



# ปีการศึกษา 2565

## รายงานผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนวมหรรณพาราม



Written By

โรงเรียนนวมหรรณพาราม

ตั้งอยู่ : 68/5 หมู่ 2 แขวงฉลิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐาน และตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลงสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง

โรงเรียนมทรธพารามได้จัดทำสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปรวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูลและคำแนะนำต่างๆ อีกทั้งทุ่มเทและเสียสละเพื่อให้การจัดทำเอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวเอี่ยมพร วอนยีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธพาราม

(ก)

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร****รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมทรธพาราม**

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมทรธพารามได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนมทรธพารามผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ. ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน และมีผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมทรธพารามมีกระบวนการบริหารและการจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจน เหมาะสมกับความรู้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน แบ่งการบริหารจัดการเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓) กลุ่มบริหารงบประมาณ ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักในแต่ละโครงการอย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยคำนึงถึงเป้าหมายของความสำเร็จในแต่ละปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา วัตถุประสงค์ทุกโครงการ/กิจกรรมต้องส่งผลต่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการดำเนินงาน กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม นำผลมาพัฒนาปรับปรุง รวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการต่อไป จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนในรูปแบบ T-SAR ของครูผู้สอน D-SAR ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ A-SAR ของกลุ่มบริหาร เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน การวางแผนเพื่อพัฒนาในอนาคตโรงเรียนจะมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
๑.๑ ที่ตั้ง	๓
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๓
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๔
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๘
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๐
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๖
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๒๗
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๐
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๒
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๖
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๖๔
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๖๔
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๖๖
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๖
ภาคผนวก	๖๗

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

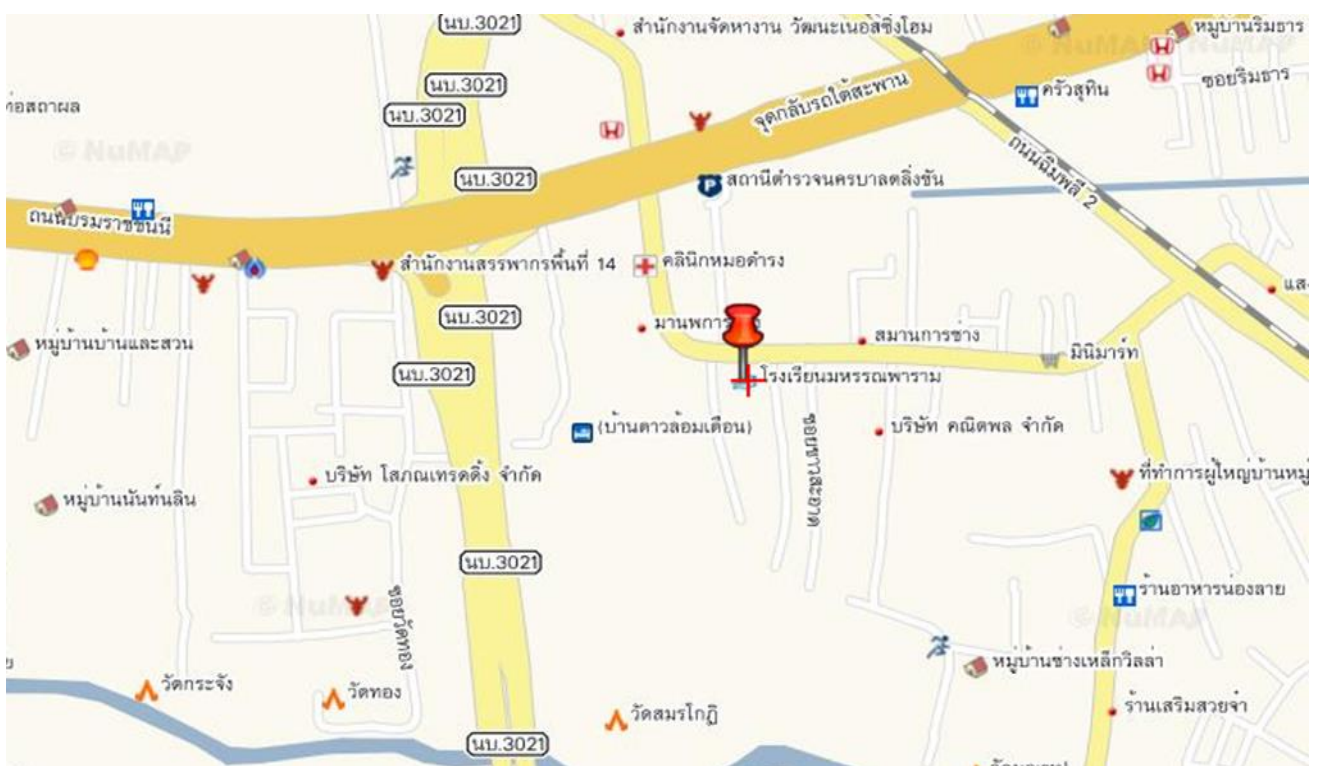
### ๑. ข้อมูลทั่วไป

#### ๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนมทรณพาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘/๕ หมู่ ๒ ถนนฉิมพลี แขวงฉิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๒๕๘, ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ โทรสาร ๐-๒๔๔๘-๖๔๘๒ E-mail : turakarmahan@hotmail.com Website: www.mh.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๕๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ เขต รวม ๙ แขวง ได้แก่

- เขตตลิ่งชัน ได้แก่ แขวงตลิ่งชัน แขวงฉิมพลี แขวงบางระมาด แขวงคลองชักพระ
- เขตบางกอกน้อย ได้แก่ แขวงบ้านช่างหล่อ แขวงศิริราช
- เขตบางพลัด ได้แก่ แขวงบางพลัด แขวงบางบำหรุ และ แขวงบางยี่ขัน

#### แผนที่โรงเรียน



## ๑.๒ ประวัติโรงเรียน (ระบุประวัติความเป็นมา,ปรัชญา ,อัตลักษณ์ ,เอกลักษณ์,คำขวัญ,คติพจน์ ฯลฯ)

โครงการเดิมของกรมวิสามัญศึกษา มีนโยบายจะย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ซึ่งตั้งอยู่ใกล้วัดโพธิ์ ตำบลบางระมาด อำเภอตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มาอยู่ที่ดินแปลงนี้ ในปี ๒๕๑๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดตั้งงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ฌมสนาม ปรับปรุงบริเวณที่ดินแปลงนี้เพื่อเตรียมการย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร แต่ต่อมากกรมสามัญศึกษาได้เปลี่ยนแปลงนโยบายให้ระงับการย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ไว้ก่อนและได้มีคำสั่งให้ที่นี้เปิดโรงเรียนใหม่ขึ้นอีกแห่งหนึ่งในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๑๖ โดยมีพระราชวรเวที เจ้าอาวาสวัดมทรณพารามวรวิหารให้ชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนมทรณพาราม" ทั้งนี้เพื่อเป็นเกียรติยศแก่โรงเรียนหลวงที่พระราชทานแก่สามัญชนแห่งแรกในประเทศไทย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว(รัชกาลที่ ๕) ทรงตั้งขึ้น และกำหนดอักษรย่อว่า "ม.ณ." โดยมีนายลัทธิ ศิริวรรณ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก โดยภายในรัศมีของโรงเรียน มีโรงเรียนอื่นๆตั้งอยู่คือ

- |                          |                            |                               |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดตลิ่งชัน   | ๒. โรงเรียนชุมทางตลิ่งชัน  | ๓. โรงเรียนฉิมพลี             |
| ๔. โรงเรียนอยู่เย็นวิทยา | ๕. โรงเรียนปิยะมิตร        | ๖. โรงเรียนสุวรรณพลับพลาฯ     |
| ๗. โรงเรียนวัดไก่อเตี้ย  | ๘. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก    | ๙. โรงเรียนวัดโพธิ์           |
| ๑๐. โรงเรียนกุศลศึกษา    | ๑๑. โรงเรียนวรรัตนศึกษา    | ๑๒. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม |
| ๑๓. โรงเรียนวัดทอง       | ๑๔. โรงเรียนวัดมะกอก       | ๑๕. โรงเรียนนิลประพันธ์       |
| ๑๖. โรงเรียนวัดประสาธ    | ๑๗. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร | ๑๘. โรงเรียนวัดน้อยใน         |

**พระพุทธรูปประจำโรงเรียน :** พระพุทธรูป ภ. ป. ร

**วิสัยทัศน์ :** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามวิถีไทย

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน :** ยิ้มง่าย ไหว้สวย

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน :** โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

#### ๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเอี่ยมพร วอนยิน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๓ E-mail : auemphorn@mh.ac.th  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๗ เดือน



- ๒) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวจันทร์เพ็ญ ภิญโญวงศ์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๕  
Email : chanpen@mh.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต  
เอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓  
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ



- ๓) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารงบประมาณ นางสาวประกายดาว กลิ่นเกิด วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ  
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๐๔ Email : prakaydao@mh.ac.th  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต เอก การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา  
๒ ปี ๖ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารงบประมาณ



- ๔) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป นายมีง ขาวปลื้ม วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการ  
ชำนาญการ โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๓ Email : ming.mk@mh.ac.th  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา  
๒ ปี ๖ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

### ๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : นางสาวมยุรี วังสะจันทนนท์  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๑๑ E-mail : mayuree@mh.ac.th



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : นายธีระพันธุ์ นาคายน  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรบัณฑิต ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๑๑ E-mail : theeraphan@mh.ac.th

### ๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

#### ๑) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ. ๕	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๑	ครูผู้ช่วย	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	นักการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕			๑๐	๑๖	๒๘	๘	๑๑	๒	๔	๔	๘๓

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



## ๒) วุฒิกการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ					๑	๑				๑
รองผู้อำนวยการ				๑	๒	๓				๓
ภาษาไทย	๑	๓	๔		๓	๓				๗
คณิตศาสตร์	๕	๒	๗		๑	๑				๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๗	๑๓	๑	๒	๓	๑		๑	๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๕	๗		๑	๑				๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔		๔		๑	๑				๕
ศิลปะ	๔	๒	๖							๖
การงานอาชีพ	๑	๓	๔							๔
ภาษาต่างประเทศ	๓	๗	๑๐		๑	๑				๑๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					๑	๑		๑	๑	๒
รวม	๒๖	๒๙	๕๕	๒	๑๓	๑๕	๑	๑	๒	๗๒

## ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน (ไม่รวมอัตราจ้าง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๗	๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๘	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๑๙
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๐
๖. ศิลปะ	๓	๒๕
๗. การงานอาชีพ	๔	๑๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙	๒๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๒๑
รวม	๕๗	๒๐

## ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

## ๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๑๕๖	๑๑๔	๒๗๐	๗	๔๐
ม. ๒	๑๔๔	๑๕๗	๓๐๑	๗	๔๐
ม. ๓	๑๔๑	๑๓๔	๒๗๕	๗	๔๐
<b>รวม</b>	<b>๔๔๑</b>	<b>๔๐๕</b>	<b>๘๔๖</b>	<b>๒๑</b>	<b>๔๐</b>
ม. ๔	๘๑	๑๑๘	๑๙๙	๕	๔๐
ม. ๕	๙๐	๘๘	๑๗๘	๕	๔๐
ม. ๖	๖๘	๑๐๑	๑๖๙	๕	๔๐
<b>รวม</b>	<b>๒๓๙</b>	<b>๓๐๗</b>	<b>๕๔๖</b>	<b>๑๕</b>	<b>๔๐</b>
<b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>๖๘๐</b>	<b>๗๑๒</b>	<b>๑๓๙๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## ๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ม.๑	๒๘๙	๓๐๗	๒๗๐
ม.๒	๒๔๘	๒๘๐	๓๐๑
ม.๓	๒๔๑	๒๔๐	๒๗๕
ม.๔	๑๗๗	๑๘๗	๑๙๙
ม.๕	๑๕๑	๑๗๕	๑๗๘
ม.๖	๑๕๗	๑๔๔	๑๖๙
<b>รวม</b>	<b>๑,๒๖๓</b>	<b>๑,๓๓๓</b>	<b>๑,๓๙๒</b>

## ๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม สนามแบดมินตัน ๑ สนาม และ ศูนย์กีฬาในร่ม ได้แก่ เทเบิลเทนนิส เป็นต้น

## ๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๑๘๕,๓๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒,๐๒๕,๖๖๗.๗๕
เงินนอกงบประมาณ	๒๖,๐๕๓,๖๔๔.๒๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๙๒๒,๐๐๐.๑๒
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
<b>รวม</b>	<b>๒๘,๒๓๘,๙๔๔.๒๕</b>	<b>รวม</b>	<b>๑๕,๙๔๗,๖๖๗.๘๗</b>

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๖ ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๕ ของรายรับ

## ๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นเขตอนุรักษ์ชนบทและเกษตรกรรมผสมผสาน ที่อยู่อาศัยไม่หนาแน่น ปัจจุบันพื้นที่เกษตรกรรมลดลงมาก จากการสร้างที่อยู่อาศัยและการสร้างถนนสายต่างๆ มีประชากรประมาณ ๑๐๕,๖๑๓ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีสถานที่สำคัญ คือ สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน วัดมณฑป วัดสมรโกฏิ สำนักงานเขตตลิ่งชัน ตลาดน้ำตลิ่งชัน ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร ห้องสมุดประชาชนวัดรัชฎาธิษฐาน อาชีพหลักของประชากรคือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นคือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีชักพระ การละเล่นกระต๊วงแห่เสื่อ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนคือผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าผู้เรียนจะได้รับการอบรมสั่งสอน แนะนำความรู้ บ่มเพาะวิชา ให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จทางการเรียนการใช้ชีวิต

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน  
โรงเรียนมหารณพารามเป็นโรงเรียนดีของชุมชน เป็นโรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชนและวัด โรงเรียนมหารณพารามได้รับความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่ตลิ่งชัน สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน เจ้าอาวาสจากวัดมณฑปและผู้ปกครองในชุมชนด้วยดี

### ด้านโอกาสของโรงเรียน

๑. สภาพแวดล้อมใกล้บริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทางการเกษตร ทำให้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ ปราศจากมลพิษ และสิ่งอับอายมุข การคมนาคมติดต่อสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว

๒. ใกล้แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร ห้องสมุดประชาชนวัดรัชฎาธิษฐาน วัดชัยฤทธิษมาลา วัดตลิ่งชัน วัดไก่เตี้ย วัดมณฑป ฯลฯ ทำให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้สัมผัสขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นที่สืบทอดมาอย่างยาวนานอย่างใกล้ชิด โรงเรียนสามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนได้ง่าย

๓. ได้รับความร่วมมือและส่งเสริม / สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นระบบ บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

อยู่เสมอ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเทคโนโลยี ICT ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการพัฒนาเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ที่เข้มแข็งร่วมกันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

### ด้านข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. ด้านผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จะมีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง หาเช้ากินค่ำ เวลาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการทำงานมาหากิน ผู้ปกครองจึงไม่ค่อยมีเวลาอบรมสั่งสอนดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่ตั้งใจเรียน จากการไปเยี่ยมบ้านนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งอยู่บ้านตามลำพังรอจนกว่าผู้ปกครองจะกลับ บางส่วนกลับถึงบ้านแล้วจะออกไปเที่ยววิ่งเล่นหรือเล่นเกม ไม่ทำการบ้าน หรืองานต่างๆ ที่ครูมอบหมาย

๒. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารเรียนน้อย ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน นักเรียนจึงต้องเดินเรียน ไม่มีห้องทำกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมของห้องเรียน นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการพิเศษในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน เช่น ห้องดนตรีไทย ดนตรีสากล ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องทำงานของคณะกรรมการนักเรียน ไม่มีและไม่ได้มาตรฐาน

๓. ด้านบุคลากร โรงเรียนขาดครูและฝ่ายบริหารหลายอัตรา เช่น รองผู้อำนวยการ ๓ กลุ่มบริหาร ครูกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา และ ศิลปะ เป็นต้น

## ๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนนวมพรณพาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษ	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐ (๑๑ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐ (๑๑ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐ (๑๑ นก.)	๑,๘๐๐-๒,๑๖๐ (๔๕-๕๔ นก.) ๖๔ (๒,๕๖๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
○ ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	-
○ ชุมนุม/รด.	๒๕	๒๕	๒๕	๑๒๐
○ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	๖๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๓,๘๐๐-๔,๑๖๐ (๘๖-๙๕ นก.)
ห้องเรียนพิเศษ	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๔,๕๖๐ (๑๐๕ นก.)

### ๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๕๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบริการด้วยบุคคล จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลจำนวน ๑๒ เครื่อง จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๙ ของนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๘ ของนักเรียนทั้งหมด

#### ๒. ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๕ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพ	จำนวน ๔ ห้อง
๒.๖ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๗ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๘ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๙ ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๓. คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๑๑ เครื่อง
๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๑๐ เครื่อง
๓.๒ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๒ เครื่อง

## ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๓,๖๐๐ ครั้ง
๒. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	๓๔,๐๐๐ ครั้ง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๖. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๗. ห้องปฏิบัติการทางดนตรีสากล	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๘. ห้องปฏิบัติการทางดนตรีไทย	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๙. ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๐. ห้องศูนย์กีฬาในร่ม	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๑. ห้องแนะแนว	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๒. ห้องพยาบาลและงานอนามัยโรงเรียน	๑,๔๐๐ ครั้ง
๑๓. ระเบียบความรู้ทุกอาคารเรียน	๑๕๐ ครั้ง
๑๔. ป้ายนิเทศรอบบริเวณโรงเรียน	๑๒๐ ครั้ง
๑๕. พื้นที่ใต้อาคาร ๓ สำหรับจัดนิทรรศการวิชาการต่างๆ เช่น	๑ ครั้ง
- เปิดโลกการเรียนรู้สู่อาเซียน	๑ ครั้ง
- วันวิทยาศาสตร์	๑ ครั้ง
- วันภาษาไทย	๑ ครั้ง
- วันเฉลิมพระชนมพรรษา	๑ ครั้ง
- วันสำคัญทางศาสนา ตลอดปีการศึกษา	๒ ครั้ง

## แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง / ปี)
๑.วัดมณฑป	๑ ครั้ง
๒.ชมรมดนตรีไทยมูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปบรรเลง)	๑ ครั้ง
๓.มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๑ ครั้ง
๔.วัดสมรโกฏิ	๑ ครั้ง
๕.สน.ตลิ่งชัน	๑ ครั้ง
๖.โรงเรียนฝึกอาชีพ กทม.(กาญจนาสิงหาสน์)	๑ ครั้ง
๗.ตลาดน้ำคลองลัดมะยม ตลิ่งชัน	๑ ครั้ง
๘.โรงเรียนราชวินิตมัธยม	๑ ครั้ง
๙.โรงเรียนวรัตน์ศึกษา นนทบุรี	๒ ครั้ง
๑๐.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๖ ครั้ง
๑๑.ระบบนิเวศป่าชายเลนคลองโคกลน	๑ ครั้ง
๑๒.ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์	๑ ครั้ง
๑๓.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๔ ครั้ง
๑๔.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑ ครั้ง
๑๕.ค่ายบูรณาการบ้านป่าไม้ชายเลน	๑ ครั้ง
๑๖.โรงพยาบาลศิริราช	๑ ครั้ง
๑๗.องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑ ครั้ง
๑๘.สวนพฤกษศาสตร์ฟูแค จ.สระบุรี	๑ ครั้ง
๑๙.วัดพระพุทธราย จ.สระบุรี	๑ ครั้ง
๒๐.สวนสนุกดิเอ็มวีลด์	๑ ครั้ง
๒๑.ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา	๑ ครั้ง
๒๒.วิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑ ครั้ง
๒๓.โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ	๑ ครั้ง



## ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (ครั้ง / ปี)
๑	คณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ภาษาผ่านสื่อ	๑ ครั้ง / ปี
๒	นายภัทรพล ขาวสะอาด	ติว O-NET ภาษาไทย	๑ ครั้ง / ปี
๓	นายศิริวิทย์ ส่ง่าปทุม	ติว O-net ม.๓	๑ ครั้ง / ปี
๔	นายฐาปกรณ์ พันธุ์รักษ์	เสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ ม.๑	๑ ครั้ง / ปี
๕	ผศ.ตีระวิรัช ทินประภาและคณะ	ค่ายคณิตศาสตร์	๑ ครั้ง / ปี
๖	อาจารย์ณัฐริกา รอดสถิตย์	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑ ครั้ง / ปี
๗	นายอภิรัตน์ นาครัตน์	วงปี่พาทย์ไม้แข็ง เพลงแสนสุดสวาทสามชั้น	๑ ครั้ง / ปี
๘	สถาบันไอเวิลด์	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ ครั้ง / ปี
๙	ดร.ภาณุวัฒน์ วชิรธานินทร์	การออกกำลังกายโดยการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑ ครั้ง / ปี
๑๐	นายบุญยสิทธิ์ ศิริคุณ	MN Photography การถ่ายภาพมือถือ อาชีพด้วยมือถือนือ	๑ ครั้ง / ปี
๑๑	นายสุระเดช บงเวื่อน	Microbit for Innovator	๑ ครั้ง / ปี
๑๒	พระเทพสุดตเมธี	ศีล สมาธิ ปัญญา	๑ ครั้ง / ปี
๑๓	พระครูสมุห์ชุมพล	อบรมวิปัสสนากรรมฐาน	๑ ครั้ง / ปี
๑๔	คณาจารย์วิทยาลัยเพาะช่าง	การวาดภาพด้วยสีน้ำ	๑ ครั้ง / ปี
๑๕	ครูไพฑูรย์ เข้มแข็ง	โขน-ละคร	๑ ครั้ง / ปี
๑๖	อาจารย์ดร. อรัญญ์ แบล็กเกอร์	วิศวกรรมการผลิตและหุ่นยนต์	๑ ครั้ง / ปี

## ๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(สามารถนำเสนอในรูปแบบ กราฟ แผนภูมิ / แผนภาพประกอบ)

## ๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

## - ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๖๔.๘๐ (ระบุค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนโดยภาพรวม  
ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง)

## - ระดับชั้นเรียน (ระบุข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ต้องระบุเป็นภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๐	๐	๒	๕	๙	๔๑	๖๗	๑๐๔	๔๒	๒๑๓	๗๘.๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๑	๑๐	๑๐	๑๙	๓๗	๖๓	๖๖	๖๓	๓๓	๑๖๒	๕๓.๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๕	๕	๙	๑๑	๔๒	๕๔	๗๒	๕๘	๒๔	๑๕๔	๕๖.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๙	๐	๑	๖	๙	๔๑	๕๙	๖๐	๒๓	๑๔๒	๗๑.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๘	๐	๗	๑๗	๑๗	๓๑	๓๗	๔๔	๒๕	๑๐๖	๕๙.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๘	๐	๑	๒	๒๑	๒๐	๔๒	๕๒	๓๑	๑๒๕	๗๓.๙๖
รวมจำนวนนักเรียนม.๑ - ๖	๑๓๙๒	๑๕	๓๐	๖๐	๑๓๕	๒๕๐	๓๔๓	๓๘๑	๑๗๘	๙๐๒	๖๔.๘๐

## - ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

(ระบุข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ต้องระบุเป็นภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๙๒	๘๓	๖๘	๖๐	๑๑๙	๑๖๖	๓๒๗	๒๓๙	๓๓๐	๘๙๖	๖๔.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๓๙๒	๑๐๓	๑๐๘	๗๘	๑๔๓	๑๘๑	๒๐๓	๒๑๘	๓๕๘	๗๗๘	๕๕.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๙๒	๗๐	๕๘	๔๗	๗๖	๑๔๘	๒๔๓	๒๗๓	๔๗๗	๙๙๓	๗๑.๓๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๙๒	๑๓๒	๗๘	๗๘	๙๒	๑๔๕	๒๒๖	๒๓๖	๔๐๕	๘๖๗	๖๒.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๔๔	๕๒	๘	๒	๘	๘	๒๙	๑๑๑	๘๒๖	๙๖๖	๙๒.๕๓
ศิลปะ	๑๓๙๒	๗๔	๔๖	๔๘	๘๐	๘๙	๒๐๖	๒๓๓	๖๑๖	๑๐๕๕	๗๕.๗๙
การทำงานอาชีพ	๑๐๔๔	๖๐	๕๖	๒๖	๕๐	๗๑	๑๒๖	๑๘๕	๔๗๐	๗๘๑	๗๔.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๙๒	๑๔๒	๒๐๔	๑๖๖	๑๖๐	๑๗๐	๑๘๕	๑๓๐	๒๓๕	๕๕๐	๓๙.๕๑

## ๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๑๗	๕๖.๐๙	๕๗.๗๖	๔๔.๐๗	๔๑.๗๒	๕๗.๘๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๔	๒๓.๖๒	๒๒.๔๓	๒๒.๙๘	๑๘.๔๔	๒๕.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๒	๓๒.๑๘	๓๔.๕๓	๒๙.๘๙	๒๗.๖๒	๒๕.๗๑
สังคมศึกษา			-	๓๕.๕๔	๓๔.๗๘	๔๔.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๖	๓๑.๙๘	๓๓.๗๒	๒๖.๙๐	๒๐.๓๕	๒๓.๖๗

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๗๖	๒๒.๔๓	๓๔.๕๓	๓๓.๗๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท๑	๖๓.๓๖	๓๕.๘๑	๔๐.๐๒	๔๖.๙๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๖๑.๒๖	๓๐.๙๙	๓๗.๗๓	๔๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๒๑	๒๔.๔๘	๓๓.๔๕	๓๒.๑๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๔๕	๓๒.๐๕

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๘๓	๒๕.๔๕	๒๕.๗๑	๔๔.๓๖	๒๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท๑	๕๖.๗๗	๔๐.๕๕	๓๖.๐๖	๔๑.๐๘	๓๗.๑๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๒.๔๖	๓๓.๐๑	๓๒.๖๕	๓๘.๖๒	๓๓.๗๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๔.๔๒	๒๑.๘๓	๒๘.๒๖	๓๓.๑๑	๒๓.๕๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระบุข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ต้องระบุเป็นภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๐	๒๕๗	๔	๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๑	๒๖๑	๑	๓๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๕	๒๓๕	-	๔๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๙	๑๙๕	๒	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๘	๑๖๔	๒	๑๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๘	๑๖๘	-	๑	-
<b>รวม</b>	<b>๑๓๙๒</b>	<b>๑๒๘๐</b>	<b>๙</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>-</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๑.๙๕</b>	<b>๐.๖๕</b>	<b>๗.๔๐</b>	<b>๐</b>

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระบุข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ต้องระบุเป็นภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒)

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๓๙๒	๙๖๙	๒๘๕	๑๒๘	๘๓
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๑๓๙๒	๙๙๓	๒๒๔	๑๐๕	๗๐
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๓๙๒	๗๗๙	๓๒๔	๑๘๖	๑๐๓
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๓๙๒	๗๐๓	๒๔๗	๘๒	๖๐
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๓๙๒	๗๕๐	๓๙๑	๑๘๑	๗๐
<b>รวม</b>	<b>๖๙๖๐</b>	<b>๔๑๙๔</b>	<b>๑๔๗๑</b>	<b>๖๘๒</b>	<b>๓๘๖</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖๐.๒๖</b>	<b>๒๑.๑๔</b>	<b>๙.๘๐</b>	<b>๕.๕๕</b>

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระบุข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ต้องระบุเป็นภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๐	๒๕๗	-	๑๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๑	๒๖๑	-	๔๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๕	๒๓๕	-	๔๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๙	๑๙๕	-	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๘	๑๖๔	-	๑๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๘	๑๖๘	-	๑	-
<b>รวม</b>	<b>๑๓๙๒</b>	<b>๑๒๘๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๑๒</b>	<b>-</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๑.๙๕</b>	<b>-</b>	<b>๘.๐๕</b>	<b>-</b>

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระบุข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ต้องระบุเป็นภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๐	๒๖๒	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๑	๒๖๘	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๕	๒๖๘	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๙	๑๘๘	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๘	๑๖๙	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๘	๑๖๙	-
รวม	๑๓๙๒	๑๓๒๔	๖๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๑๑	๔.๘๙

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๙) ของสถานศึกษา โรงเรียนมทรธพาราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๔-๖ มกราคม ๒๕๕๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๐๗	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๕.๖๘</b>	<b>ดี</b>

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

(อาจจะสรุปจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อความชัดเจน สั้น กระชับรัด)

### ๑) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิดและด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒. ผลการพัฒนาของสถานศึกษาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มารยาทงามและมีจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี ผลการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาอาหารปนเปื้อน และการขาดความรู้ในการบริโภค คือ โครงการแพทย์ทางเลือก วิถีธรรมพึ่งตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการซึ่งเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๓. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมีปริมาณเพียงพอ มีการวางแผนงานบริหารทั่วไปที่ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จัดระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารจัดการและเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมได้สะอาด สวยงามและถูกสุขลักษณะ

๔. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๕. ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

### ๒) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

### ๓) ข้อเสนอแนะ

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากใบงาน ใบความรู้ให้จริงจัง สม่ำเสมอ สอนเทคนิควิธีลัด มีการสอนซ่อมเสริมเด็กก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมทดลอง ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีทางวิทยาศาสตร์ เรียนด้วยกิจกรรมที่ใช้สิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ นำมาอภิปรายกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่มมีการประเมินตามสภาพจริง มีการสอนแบบบทบาทสมมติ มีการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากเนื้อหาง่ายไปยาก ฝึกปฏิบัติจริง มีการนำเสนอผลงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมให้ถูกต้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเพิ่มวงคำศัพท์ มีเกม crossword มีกิจกรรมฝึกปฏิบัติ ฟัง พูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอนเนื้อหาให้กระจ่างแจ้ง เรียงจากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เรียนให้สนุกคือ เรียนปนเล่น มีการนำเสนอผลงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ระยะเวลาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายใน ๑ ปีการศึกษา



## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สะอาดและสวยงามอย่างยั่งยืน

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินการของสถานศึกษา คือ นำผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการตรวจกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการตรวจแบบวัดแบบทดสอบของครู ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ PDCA

๒. ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ที่ผ่านมาพบว่า ครูบางคนใช้แบบเรียนเป็นสื่อแต่เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ควรนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. มีการออกแบบการเรียนการสอนให้น่าสนใจและสนุกสนาน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่ผ่านมาพบว่า ครูบางส่วนใช้การสาธิต บรรยาย ผู้เรียนทำใบงาน เท่านั้น ควรสอนแบบบทบาทสมมติ มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ ๕ E การสอนแบบ CIPPA มีการเรียนปนเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้สิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ เป็นต้น ระยะเวลาในการพัฒนาครูภายใน ๑ ปีการศึกษา

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความตระหนักเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานต่อเนื่องตลอดไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี ( Good Practice ) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ไม่มี

## ๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### สภาพปัญหา

๑. ด้านบุคลากร โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาชีพ เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา พลานามัย นาฏศิลป์ ดนตรีสากล คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นวิชาที่มีความสำคัญ ทำให้โรงเรียนต้องเสียงบประมาณในการจ้างครูปีละหลายล้านบาท

๒. ด้านอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนมีน้อยไม่สามารถขยายอาคารเรียนและห้องเรียนได้ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ เพิ่มเติมให้แก่ักเรียนได้

๓. ด้านผู้เรียน โรงเรียนไม่มีโอกาสรับนักเรียนโดยการสอบคัดเลือก นักเรียนส่วนใหญ่ที่มาเข้าเรียนจึงมีข้อจำกัดหลายด้าน เช่น ด้านการเรียน การใช้ภาษาไทย (อ่านหนังสือไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนหนังสือไม่ถูก) สภาพครอบครัว การคมนาคม เป็นต้น

๔. ด้านผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม มีอาชีพรับจ้าง รายได้เฉลี่ยต่อปี ครอบครัวละ ๒๕๐,๐๐๐ บาท สภาพบ้านเรือนที่อยู่อาศัยไม่มั่นคงและไม่ปลอดภัยมีความเสี่ยงในการเดินทางมาโรงเรียน

### จุดเด่น

๑. ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียน ให้มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกสุขลักษณะ จัดทางเดินเท้าและหลังคากันฝนที่ปลอดภัย จัดหาเก้าอี้สนาม ชุมนไม้สักนั่งเล่น ตกแต่งสวนหย่อม ปลูกต้นไม้ ปลูกหญ้า จัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ปราศจากขยะสิ่งปฏิกูล เป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียน

๒. ด้านการให้บริการ โรงเรียนมหารณพารามมีบริการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สาธารณูปโภค ครบถ้วน หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้านแก่นักเรียน โดยจัดเก็บค่าบริการจากผู้ปกครองในอัตราที่ต่ำกว่าความเป็นจริงเพื่อช่วยเหลือสังคมเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์สับคั้นข้อมูลที่ทันสมัยเพียงพอ บริการอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูง บริการห้องน้ำครู / นักเรียนที่เพียงพอ สวยงามและถูกสุขลักษณะ บริการห้องประชุม/อบรม/สัมมนาที่ได้มาตรฐาน บริการโรงอาหารและร้านจำหน่ายอาหารที่สะอาด ปลอดภัย ราคาถูก บริการสนามกีฬาทุกประเภท

๓. ด้านการคมนาคม โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมติดถนนใหญ่การเดินทางสะดวก ปลอดภัย และมีทางด่วนตัดผ่าน มีรถประจำทาง รถมอเตอร์ไซด์ รถสองแถวหลายสายไว้ให้บริการตลอดทั้งวัน

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงในเวลาที่กำหนดและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้อย่างเต็มที่

๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวิธีการต่างๆในการสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนและนำเสนอเรื่องราวต่างๆ ต่อหน้าสาธารณชน กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน

### ๒. ด้านครู

๒.๑ เพิ่มศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นใน ๕ กลุ่มสาระฯ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

๒.๓ พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง

๒.๔ นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๒.๖ ส่งเสริมให้จัดทำ จัดหาและใช้สื่อการสอน / สื่อสารสนเทศที่หลากหลาย ทันสมัยประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

### ๓. ด้านผู้บริหาร

๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการนิเทศติดตาม ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

### ๔. ด้านการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก

๔.๑ สร้างเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ประชาชนและชุมชนภายนอก โรงเรียน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียน

๔.๒ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อสานสัมพันธ์และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๔.๓ เปิดโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เข้ามาใช้บริการของโรงเรียนอย่างกว้างขวาง เช่น บริการสถานที่จัดงาน สนามกีฬา ห้องประชุม และด้านบุคลากร เป็นต้น

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

- การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

โรงเรียนมทรธพาราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าเนื่องจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการเปิดวิชาเพิ่มเติมและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงตามศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขลักษณะ สุขภาพจิตที่ดี จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนหรือบุคคลอื่น ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสถานที่ให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายมีมุมพักผ่อนจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตรงตามภาระงานและความต้องการ

๒. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกส่วนงาน ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เข้มข้นและชัดเจนทุกขั้นตอน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรมาให้ความรู้ด้านต่างๆแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ได้สะดวกทั้งในการเรียนรู้ การบริหารและการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง ข้อมูลครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูเป็นครูแนวใหม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้คล่องตัวใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอนและใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้

๒. ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายนำวิธีการใหม่ๆมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากความสนใจสืบหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สรุปรวบรวมผลการดำเนินการหาความรู้ในรูปแบบรายงานและโครงการ ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ครูให้ความสนใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงเสมอกันทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนร่วม ปลุกฝังให้ผู้เรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันแบ่งปันความคิดซึ่งกันและกันและเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข

๔. ครูมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแก้ปัญหาผู้เรียนสัปดาห์ละครั้งให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของ PLC

### **ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

ผู้เรียนควรพัฒนาให้อ่านเขียนคล่องให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมให้การฝึกให้ผู้เรียนในการอ่าน เขียน และควรให้ผู้เรียนได้มีเวลาไปทำกิจกรรมต่างๆ นอกเวลาตามความสนใจ นอกเหนือจากการฝึกอ่านเขียน

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมค่ายยุวชนคุณธรรมในวันหยุดราชการเพื่อจะได้ไม่กระทบต่อการเรียนของผู้เรียนและครูจะได้มีเวลาในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มความสามารถ

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูทุกคนควรไปเยี่ยมบ้านนักเรียนใหม่โดยแบ่งหน้าที่กันในการไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน ส่วนผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนเก่าครูควรจะไปเยี่ยมบ้านเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาและผู้เรียนที่ยื่นขอทุนการศึกษา และครูสามารถเบิกค่าใช้จ่ายในการไปเยี่ยมบ้านก่อนออกไปดำเนินการและจัดช่วงเวลาไปเยี่ยมบ้านและสามารถใช้บริการจากรถยนต์ของสถานศึกษา

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสร้างทักษะด้านอาชีพโดยครูผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนศึกษาและสำรวจความต้องการของตลาดมาเป็นแนวในการสร้างผลงานหรือชิ้นงาน เช่น การผลิตหนังสือ หรือ การทำการ์ตูนแอนิเมชัน เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนมีความสนใจและมีทักษะจัดทำผลงานเพื่อเสริมสร้างในการสร้างงานสร้างอาชีพ การดำเนินงานผู้เรียนต้องฝึกตามวงจรคุณภาพ เพื่อนำปัญหาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผลงานต่อไปทำให้ผู้เรียนมีทักษะของประชาชนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความต้องการไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นการทำงานต่อยอดสู่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของข้อมูลที่ทำเป็นสารสัมพันธ์ทาง Page Application โดยเพิ่มข้อมูลที่เป็นประโยชน์ส่วนรวมที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษา เช่น วรรณคดีหลังใช้ถุงพลาสติก แจ้งกิจกรรมที่สำคัญของชุมชน เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นระบุชื่อ นามสกุล ข้อมูลความรู้ /วิธีการ/ การนำไปใช้ จัดให้เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและทำเป็นเอกสารรูปเล่มเพื่อบริการแก่ผู้ที่สนใจ

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ กระบวนการคิด การวิเคราะห์ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกพร้อมทั้ง สร้างวิธีการสอนในรูปแบบ ๔ Noble Truth โดยนำตามแนวคิด Constructionism จากการอบรมมาใช้เป็นแนวการสอน ๔ ขั้นตอน ครูควรนำวิธีการสอนนี้ต่อยอดให้ชัดเจน ขยายผลให้เป็นแนวสอนของโรงเรียนมทรธพาราม และผลงานที่ผู้เรียนทำจากการเรียนรู้ สรุปรวบรวมผลวิธีการสอนปรับปรุงพัฒนาจนเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ขยายผลออกสู่สาธารณชนจนเป็นที่ยอมรับในวิธีการสอนรูปแบบ ๔ Noble Truth ของมทรธพาราม

### ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
..... .....ไม่มี..... ..... .....	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา  
ไม่มี

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>๑. ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>๒. ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)</b>		
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	สถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก  ๒ ปานกลาง  ๑ น้อย
	<u>สรุประดับความพร้อม</u>	
	สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ....๘..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง .....๔..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ....-..... รายการ	



# ส่วนที่ ๒

## การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่ม  
๑.กลุ่มบริหารวิชาการ  
๒.กลุ่มบริหารงานบุคคล  
๓.กลุ่มบริหารงบประมาณ  
๔.กลุ่มบริหารทั่วไป



### หลักการบริหาร

#### ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA

- Plan คือจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมายและจำทำแผนการดำเนินงาน ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนเพื่อวางแผนกำหนดบทบาทบุคลากร เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถ
- Do คือดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องโดยทุกภาคส่วนรวมถึงบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม
- Check คือตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายให้รีบหาข้อผิดพลาด เพื่อปรับปรุง แก้ไข
- Action คือร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม/โครงการที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายเพื่อพัฒนาแผนและกระบวนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

# โครงสร้าง การบริหารงาน

## โรงเรียนมทรรัตนพาราม

### กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. งานวิเคราะห์และจัดทำแผนของสถานศึกษา
๒. งานจัดตั้ง เสนอขอและจัดสรรงบประมาณ
๓. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
๔. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. งานบริหารบัญชี
๖. งานบริหารการเงิน
๗. งานตรวจสอบภายใน
๘. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
๙. งานจัดระบบควบคุมภายใน
๑๐. งานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
๑๑. งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

### กลุ่มบริหารทั่วไป

๑. งานสารบรรณ
๒. งานสำนักงานผู้อำนวยการ
๓. งานประสานงานคณะกรรมการองค์การภาคีฯ
๔. งานยานพาหนะและบริการสาธารณะ
๕. งานสวัสดิการ
๖. งานประชาสัมพันธ์
๗. งานวิเคราะห์และจัดทำแผนฯ
๘. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ฯ
๙. งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๐. งานสัมพันธ์ชุมชน
๑๑. งานโภชนาการ และน้ำดื่ม
๑๒. งานอนามัย
๑๓. งานโสตทัศนศึกษา
๑๔. งานรักษาความปลอดภัย



นางสาวเอ๋อมพร วอนยืน  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรรัตนพาราม



ม.ส.จันทรเพ็ญ ภิญญวงษ์  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารวิชาการ



ม.ส.ประกายทาว กุลสินเกิด  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงานบุคคลและ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นายมิ่ง ขาวป้อม  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารทั่วไป

### กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. งานจัดการเรียนสอน
๔. งานวัดผลประเมินผลทางการศึกษา
๕. งานสารสนเทศ
๖. งานแนะแนวการศึกษา
๗. งานการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
๘. งานโรงเรียนมาตรฐานสากล
๙. งานคอมพิวเตอร์
๑๐. งานวิจัยและนิเทศทางการศึกษา
๑๑. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด
๑๒. งานเศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๔. งานรับนักเรียน
๑๕. งานนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๑๖. งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ
๑๗. งานธุรการและสารบรรณกลุ่มบริหารวิชาการ
๑๘. งานพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรม PLC
๑๙. งานทะเบียนนักเรียนและเอกสารหลักฐานทางการศึกษา
๒๐. งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้
๒๑. งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้

### กลุ่มบริหารบุคคล

๑. งานวางแผนกิจการนักเรียน
๒. งานบริหารกิจการนักเรียนฯ
๓. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. งานโครงการคุณธรรม
๕. งานประเมินผลการดำเนินงานฯ
๖. งานวางแผนอัตรากำลังฯ
๗. งานประวัติข้อมูลนักเรียน การมาสาย
๘. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน
๙. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดฯ
๑๐. งานลงเวลา การขาด ลา มาสาย
๑๑. งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ
๑๒. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๓. งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การย้ายฯ
๑๔. งานส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะฯ
๑๕. งานดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๖. งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๗. งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน
๑๘. งานแผนงานและประเมินผลการดำเนินงาน
๑๙. งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบฯ
๒๐. งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพฯ



## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษา ขึ้นพื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพอย่างครุมีอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนในการจัดการศึกษา



## วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต



## พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ เพื่อเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อประกอบอาชีพ ในอนาคต
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ด้วยระบบคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ในการจัดการศึกษา



## เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ของโลก
3. ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เกิดทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างครุมีอาชีพ
5. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
7. ชุมชนและองค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

# โครงการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ชื่อโครงการ

- กิจกรรม math day
- ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (math camp)
- การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ
- กิจกรรม Lets Level Up Your Skills
- ค่ายอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ
- กิจกรรม สื่อภาษาสร้างสรรค์
- กิจกรรม 3R camp for life in the future
- กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรม เทคโนโลยีชีวิตอัจฉริยะ สังคมศึกษา
- กิจกรรม Social Quiz
- กิจกรรม ศึกษาเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา
- กิจกรรมหมากล้อม
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- โครงการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน Innovative Engineering
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
- กิจกรรมนิเทศ Creativity
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี
- กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง PISA
- กิจกรรมตัว O-Net นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
- กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ
- กิจกรรม Science Excellence
- กิจกรรม inside O-NET ไทย
- กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4
- กิจกรรม Lets Level Up Your Skills
- กิจกรรมมหรรณพนิทรรศวิชาการ
- กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมนุม
- กิจกรรมหัตถศึกษาก้าวสู่อาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะการทำงานอาชีพ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน(ค่ายเสือกราวนีย์)
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแผนการเรียนศิลปะ ดนตรีและการแสดง
- กิจกรรมท้องถิ่นของฉันทนาพัฒนาการเรียนรู้

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ชื่อโครงการ

- กิจกรรมของหลายได้คืน
- กิจกรรมพิธีไหว้ครู
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม
- กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะการทำงานอาชีพ
- กิจกรรมนานาสาระอาชีพ
- กิจกรรมท้องถิ่นของฉันทนาพัฒนาการเรียนรู้
- กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วินภาษาไทย
- กิจกรรมลอยกระทง
- กิจกรรมบรรพชาสามเณร/ตักบาตรประจำวันพฤหัสบดี
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแผนการเรียนศิลปะ ดนตรีและการแสดง
- กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา
- ค่ายอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ
- ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (math camp)
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน(ค่ายเสือกราวนีย์)
- ค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- ค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- กิจกรรม folk song ตำนานเสพติด
- กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ
- ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน
- กิจกรรม Fitness for health
- กิจกรรม MH WORKOUT CHALLENGE
- กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก
- กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ
- กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

# โครงการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ชื่อโครงการ

- งานแผนงาน
- พัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
- จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ประชุมผู้ปกครอง
- งานประชาสัมพันธ์
- งานประสานคณะกรรมการสมาคมฯ
- นิเทศการสอนภายในสถานศึกษา
- \*\*ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- \*\*พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- กุณการศึกษา
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ตรวจสอบภายใน
- งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานการเงิน
- งานควบคุมภายใน
- เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานสำนักผู้อำนวยการ
- อัตราทำสิ่งนุเคราะห์
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ภายในสถานศึกษา)
- ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ
- อบรมการป้องกันและการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- Fitness for health
- งานประกันอุบัติเหตุ
- ป้องกันและลดการแพร่เชื้อไวรัส COVID-19
- งานอาคาร - สถานที่ (ซ่อมอาคาร)
- งานรักษาความสะอาดอาคาร-สถานที่
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานทะเบียนและเอกสารทางการศึกษา

### ชื่อโครงการ

- งานบัญชี
- พัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ช่อมบำรุงยานพาหนะ
- จัดทำวารสารโรงเรียน
- งานพัฒนางานโสต
- จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ
- กิจกรรมจัดคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน
- จัดระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- พัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

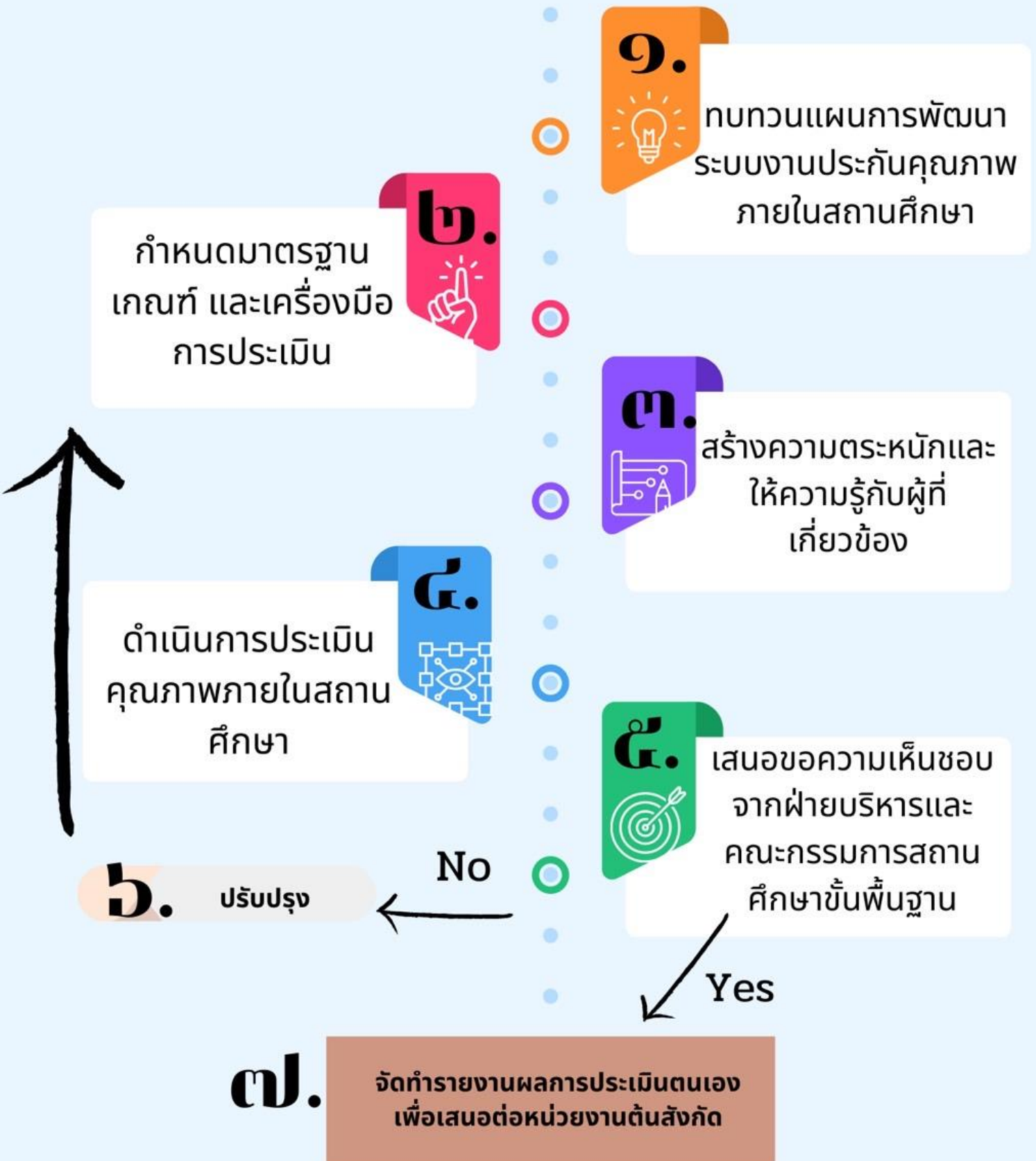
## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ชื่อโครงการ

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะการงานอาชีพ
- กิจกรรมนันทนาการ-อาชีพ
- ค่ายวิชาการศึกษาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน(ค่ายเสือกราวน)
- โครงการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- กิจกรรมฝึกปฏิบัติทางการวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา
- ค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้นักเรียนและชุมชนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม 21st Century Skills and Competency
- กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ
- กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- งานทะเบียนและเอกสารทางการศึกษา
- กิจกรรมสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ



# ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบการพัฒนางานประกันคุณภาพ



## ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปีที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมตามช่วงวัย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงศักยภาพและเป้าหมายความสำเร็จที่จะเกิดกับผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมให้ตรงตามตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม Math Day ซึ่งภายในกิจกรรมมีการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์มากมาย เช่น การแข่งขันการคิดเลขเร็ว การแข่งขันหมากล้อม การแข่งขัน A-Math การแข่งขัน SUDOKU เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ได้พัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมการเข้าค่ายอาชีพรอบโลก สำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ นักเรียนจะได้ศึกษาการประกอบอาชีพที่หลากหลายและการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพต่างๆที่หลากหลายออกไป การวางแผนชีวิตในอนาคต กิจกรรม Lets Level Up Your Skills คือ การติวข้อสอบ O-Net รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไป เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับการสอบ O-Net กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารงานอาชีพ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม ๓R camp for life in the future เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมเทคนิคพิชิตโจทย์ สังคมศึกษา เป็นการแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ กิจกรรม Social Quiz เป็นการติวข้อสอบ O-Net ในรายวิชาสังคมศึกษาให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโรงเรียนได้ส่งเสริมโดยจัดให้มีกิจกรรม การศึกษาเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษาตามแผนการเรียน นักเรียนแต่ละแผนการเรียนก็จะได้ออกไปศึกษาเรียนรู้แต่ละสถานที่ที่แตกต่างกันแล้วแต่แผนการเรียนตามความถนัดของแผนการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ มีการแข่งขันการตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันการประดิษฐ์เครื่องร่อน โครงการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่สนใจ และนักเรียนห้องเรียนพิเศษ smart-class จะได้เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกคน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีส่งเข้าร่วมประกวดเพื่อชิงรางวัล เพื่อพัฒนาทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน Innovative Engineering เป็นการเข้าค่ายของแผนการเรียนวิศวกรรมและเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้เรียนการทำงานของวิศวกรรมและให้นักเรียนได้ออกแบบผลงานคนละ ๒ ชิ้นงาน การส่งเสริมความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีภายในโรงเรียน ทักษะทางคอมพิวเตอร์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ครั้ง/ภาคเรียน ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยอาจารย์พิเศษในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน ๔๐ คาบ/วิชา/ภาคเรียน กิจกรรมนิเทศ Creativity กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทาง

เทคโนโลยี โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดให้มีกิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้เป็นการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนกลุ่มอ่อนเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนที่อ่อนทางด้าน การคิดคำนวณมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง PISA กิจกรรมตัว O-Net นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม. ๖ จัดให้มีวิทยากรมาติวข้อสอบให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ กิจกรรม Science Excellence ให้ผู้เรียนมีความรู้ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ กิจกรรม inside O-NET ไทย สอดแทรกข้อสอบ O-Net เข้าไปกับการสอนในรายวิชาภาษาไทยคือการ สอนไปติวไป กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานก่อนการ เปิดภาคเรียน การส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมมหร ุณพีณิตรรศวิชาการ ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ได้แสดงออกในสิ่งที่ สนใจและเหมาะสม กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมนุม นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ กิจกรรม ทัศนศึกษาก้าวสู่อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะการงานอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ ค่าวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน(ค่ายเสือกราวน์) ค่ายของแผนการเรียนวิทย์การแพทย์ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแผนการเรียนศิลปะ ดนตรีและการแสดง กิจกรรมท้องถิ่นของฉันทานพินการเรียนรู้อ ุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนมี โครงการของหายได้คืน เป็นโครงการของฝ่ายปกครองที่มีมาอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้เรียนเก็บของได้จะนำมาแจ้งที่ห้อง ปกครองและลงชื่อไว้ จะมีสมุดลงชื่อผู้เก็บได้ สถานที่ วันและเวลา การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมพิธีไหว้ครูเป็นกิจกรรมที่มีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีการประกวดจัดทำ พานไหว้ครูทุกปีเพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงพระคุณครูผู้ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ประเพณีการไหว้ครูถือเป็นเอกลักษณ์ ทางประเพณีอันดีงามของชาวไทยที่ศิษย์ให้ความเคารพเทิดทูนครูบาอาจารย์ ผู้ถ่ายทอดสรรพวิชาความรู้ให้กับศิษย์ ด้วยความรัก ความเมตตา และปรารถนาดี ครูจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ มีคุณค่าต่อประเทศชาติ การไหว้ครูจึงเป็น เสมือนการแสดงความกตัญญูกตเวทิตาคุณต่อครูผู้มีพระคุณ ซึ่งในวัฒนธรรมไทยให้ความสำคัญกับคุณธรรมข้อนี้เป็น อย่างสูง งานกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมหารัชมงคลได้ตระหนัก และเห็นถึงความสำคัญของประเพณีไหว้ครู จึงได้ จัดกิจกรรม "แข่งขันประกวดพานไหว้ครู" ขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิตา ความนอบน้อม ต่อ ครูที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ นักเรียน และร่วมอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย ให้คง อยู่ต่อไปใน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โรงเรียนมหารัชมงคลได้เล็งเห็นความสำคัญของอนาคตของชาติจึงจัดกิจกรรม งานวันเด็กแห่งชาติขึ้นเพื่อกระตุ้นให้เด็กตระหนักถึงบทบาทอันสำคัญของตนต่อประเทศชาติ ส่งเสริมให้เยาวชนไทย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ปลุกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ให้เด็กเกิดความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมบริเวณลาน เอนกประสงค์ มีการจับฉลากให้ของขวัญแก่เด็กนักเรียนให้ครบทุกระดับชั้นเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจจากคุณครู โดยมี หน่วยงานจากผู้ปกครอง สมาคมเครือข่ายผู้ปกครองมาสนับสนุนของขวัญ กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่องมาตลอดเป็นระยะเวลาหลายปี โดยจัดทำโครงงาน คุณธรรมทุกห้องเรียน และมีโครงงานคุณธรรมเป็นระดับชั้นด้วย มีการจัดประกวดทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ ตระหนักถึงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความมีเมตตา มีคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนจะมีการเลือกคณะกรรมการนักเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง กิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนจะคอยช่วยเหลืองานทุกกิจกรรมในโรงเรียน ดูแลความเรียบร้อย ของนักเรียน การส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนเข้าใจบริบทของผู้เรียน และสภาพปัญหาการอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกันของผู้เรียนจึงได้จัดให้มีกิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี



ค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ค่ายคุณธรรม การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม นอกจากนี้โรงเรียนยังเห็นถึงความสำคัญของสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม จึงได้จัดให้มีกิจกรรมfolk song ตำนานยาเสพติด การแสดงดนตรี บริเวณลานเอนกประสงค์ของโรงเรียน กีฬาเพื่อสุขภาพการแข่งขันฟุตซอลภายในของนักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน Fitness for health ห้องฟิตเนสสำหรับครูและนักเรียน MH WORKOUT CHALLENGE การแข่งขันลดน้ำหนักสำหรับครูและนักเรียนภายใน ๑ เดือน วันงดสูบบุหรี่โลก งดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์โลก งานประกันอุบัติเหตุ จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ตรวจสุขภาพประจำปี

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษาทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ จากกิจกรรม Math Day กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้คัดเลือกตัวแทนนักเรียนจากการแข่งขันกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนต่อยอดไปสู่การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนต่อไป จากการกิจกรรม MATH-DAY ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้เรียนรู้ตนเอง ได้ศึกษาตนเอง ได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ นักเรียนเกิดทักษะด้านcoding มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม Lets Level Up Your Skills นักเรียนม.๓ และ ม.๖ มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นร้อยละ ๕ นักเรียนม.๓ และ ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ค่ายอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ (การท่องเที่ยว) ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ การทำงาน และการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์ ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมหารณพารามจึงมองเห็นความสำคัญในด้านทักษะของผู้เรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะอื่นๆ จึงได้จัดกิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคตนักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยและมีส่วนร่วมใช้ภาษาในการสื่อสารทำกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ กิจกรรม ๓R camp for life in the future เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล เน้นทักษะการคิดระดับสูง ด้านกระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การคิดสร้างสรรค์ โดยให้มีความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมทั้งปลูกฝังให้มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และมีความเป็นนักวิจัยอย่างลึกซึ้ง โรงเรียนมหารณพาราม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ จึงได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปรัชญาการศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๐

ขึ้นไป สามารถบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านการคิด วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม ๑,๔๐๒ คน นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนและชอบมาโรงเรียน นักเรียน ม.๑ ที่อ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ม.๑ ที่อ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง มีทักษะการในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ กิจกรรมเทคนิคพิชิตใจทย์ สังคมศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง นักเรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ กิจกรรม Social Quiz นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ผู้เรียนที่มีความสามารถและทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ของตนเองตามเป้าหมายข้อสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ร้อยละ ๕ จากคะแนนปีที่ผ่านมา กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา นักเรียนมีความสนใจในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ มีความสนใจในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ในระดับดี นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษาจำนวน ๑๒๐ คน นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียนจำนวน ๑๐ คน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เป็นการเรียนด้วยการใช้สมองสร้างสรรค์ผลงานในการทำงาน การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ กับอุปกรณ์จริง ซึ่งจะเป็นรากฐานให้กับนักเรียนทุกคน นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับ ๓ ขึ้นไป ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน Innovative Engineering นักเรียนนำความรู้ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีอย่างน้อยคนละ ๒ ชิ้นงาน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สอนด้วยอาจารย์พิเศษอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป นักเรียนได้ทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ครั้ง/ภาคเรียน นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยอาจารย์พิเศษในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน ๔๐ คาบ/วิชา/ภาคเรียน กิจกรรมนิเทศ Creativity นักเรียนนำความรู้ทางด้านภาษาและเทคโนโลยีไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านภาษาและเทคโนโลยี นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานเกี่ยวกับทางด้านนิเทศ หรือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือ มัลติมีเดียอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็น

เลิศทางเทคโนโลยี นักเรียนที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยีภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการแข่งขันในระดับดีขึ้น นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยีภายนอก ร้อยละ ๕๐ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้ารับการสอนเสริมมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเฉลี่ยอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน นักเรียนจำนวน ๓๐ คนที่อ่อนทางด้านความคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ กิจกรรมติว O-Net นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับความรู้เทคนิคและประสบการณ์ในการทำข้อสอบที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้ในการทดสอบระดับชาติให้เกิดประโยชน์ได้เพิ่มมากขึ้น นักเรียนชั้น ม.๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ อย่างต่อเนื่อง นักเรียนชั้น ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ อย่างต่อเนื่อง กิจกรรม Science Excellence นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษานักเรียนมีระดับผลการเรียนสูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ และ ม. ๔ มีความรู้พื้นฐาน ๕ รายวิชาหลัก นักเรียน ม.๑ และ ม. ๔ มีความพร้อมและสามารถปรับตัวในการเรียนและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนนพรัตนพารามอย่างมีความสุข นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ และ ม. ๔ มีความรู้พื้นฐาน ๕ รายวิชาหลักในการเรียนโดยมีผลทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนปรับพื้นฐาน และมีความพร้อมสามารถปรับตัวในการเรียนและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนนพรัตนพารามอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐ กิจกรรมมหรณพนิทรรศการ นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับดีขึ้น ครูและนักเรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถทางวิชาการ สถานศึกษาเป็นที่รู้จักแก่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงมากขึ้น นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับดีขึ้น ครูและนักเรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถทางวิชาการ จำนวน ๔๐๐ คน ขึ้นไป สถานศึกษาเป็นที่รู้จักแก่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียง จำนวน ๒๒ โรงเรียนขึ้นไป กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมนุม นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ ความเหมาะสมกับช่วงวัยและวุฒิภาวะ แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมกิจกรรม กิจกรรมหัตถศึกษาแก้วอู่อาศิพ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะการงานอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ความสามารถเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ ๙๐ กิจกรรมนันทนาการสาระอาชีพ นักเรียนแผนการเรียนภาษาและการท่องเที่ยวร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านภาษาและการท่องเที่ยว นักเรียนแผนการเรียนภาษาและการท่องเที่ยวร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแผนการเรียนศิลปะดนตรีและการแสดง ผู้เรียนมีความรู้สึกชื่นชอบ เห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดทักษะ และผลงานความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ด้วยความภาคภูมิใจ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างมีความสุข ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างมีความสุข กิจกรรมของหายได้คืน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สนับสนุนให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน และรู้จักเอื้ออาทรต่อผู้อื่น นอกจากนี้ เป็นกิจกรรมที่ยกย่องผู้ทำความดี ประกาศเกียรติคุณ เพื่อเป็น

ตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติตาม นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กิจกรรมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูต่อครูผู้มีพระคุณ ระลึกถึงพระคุณของคุณครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูประเพณีอันดีงามของไทย สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์พานไหว้ครู ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนมหารัชมงคลเข้าร่วม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ นักเรียนได้ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองที่ควรทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม การแสดงออกให้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีขวัญและกำลังใจที่ดี ที่จะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวน ๑,๓๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมประกวดโครงงาน คุณธรรม ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวน ๑,๒๐๐ คน ปฏิบัติตนตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาและสพม.กท. ๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทาน คุณธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ร่วมประกวดเล่านิทานได้ฝึกความกล้าแสดงออก และแสดงความสามารถ ในการเล่านิทานคุณธรรม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการเล่า นิทานคุณธรรม นักเรียนชนะการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับละ ๓ คน รวมเป็น ๙ คน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการ ใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมสภานักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้หลากหลายและแตกต่างอย่าง เหมาะสม นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการทำงานและช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ ฝึกฝน ตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการ ใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมพิธีหล่อ เทียนและถวายเทียนจำนำเป็นการส่งเสริม อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของไทยตลอดจนเป็นการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักเรียน กิจกรรมท้องถิ่นของฉันทนสานฝันการเรียนรู้ นักเรียนรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จัก ปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตน เกิดความรักและหวง แหนพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต นักเรียนร้อยละ ๙๐ มองเห็นคุณค่าและรักท้องถิ่น ของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชนเกิดความรักและหวงแหนชุมชนของตนเอง กิจกรรมบรรพชาสามเณร/ตักบาตร ประจำวันพฤหัสบดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เห็นคุณค่าในตนเอง เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ สืบ สาน สร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ นักเรียนร้อยละ ๙๘ ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือและสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมค่ายลูกเสือและเนตรนารีเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมี ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่ เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ตามความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษาและ ท้องถิ่น เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ และการยอมรับการที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๗๐ ผ่านร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการ ใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความประพฤติดี มี ระเบียบวินัย นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เกิดความรักความภาคภูมิใจในโรงเรียน คุณครูและเพื่อนนักเรียน กิจกรรมปัจฉิม นิเทศ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เกิดความรักความศรัทธาใน

โรงเรียน คุณครูและเพื่อนนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสนใจ มีระเบียบวินัยก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม เนื่องจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคลมีสภาพแตกต่างกัน การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยในการฝึกพัฒนา สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับนักเรียนแล้ว ครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมการเรียนที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม การสื่อสารและพฤติกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ งานการศึกษาพิเศษเรียนร่วมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือให้เด็กพิเศษสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนพิเศษเรียนร่วม จำนวน ๗ คน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) กิจกรรมfolk song ตำนายเสพติด นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการแข่งขันด้านดนตรี มีจิตใจที่ดีงาม มีความสามัคคี และสร้างมิตรภาพในโรงเรียน นักเรียน ๑๐๐ คน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยใช้ดนตรีเป็นสื่อในการแก้ปัญหา กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ชื่นชอบและเห็นคุณค่าของกิจกรรมด้านกีฬานักเรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายในนักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และมองโลกในแง่ดี นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วม กิจกรรมFitness for health ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ รู้จักมารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น รู้จักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี มีประสบการณ์ สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มากยิ่งขึ้น นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ รู้จักมารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น นักเรียน ร้อยละ ๗๐ รู้จักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีประสบการณ์ สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มากยิ่งขึ้น กิจกรรมMH WORKOUT CHALLENGE นักเรียนและบุคลากรที่มีภาวะน้ำหนักเกิน เจริญสร้างสมรรถภาพทางด้านการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อและกระดูก ให้ผู้เรียนและบุคลากรมีน้ำหนักและ ส่วนสูงที่สมส่วน ไม่เกิดภาวะโภชนาการเกิน นักเรียน ๕๐ คน ที่มีภาวะ น้ำหนักเกินเข้าร่วมกิจกรรมทางกายตามความสนใจของตนเอง บุคลากร ๑๐ คน ที่มีภาวะ น้ำหนักเกินเข้าร่วมกิจกรรมทางกายตามความสนใจของตนเอง นักเรียน ๕๐ คน ที่มีภาวะน้ำหนักเกินมีจิตสำนึก สร้างสุขนิสัยให้เด็กใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเอง และการออกกำลังกาย บุคลากร ๑๐ คน ที่มีภาวะ น้ำหนักเกินมีจิตสำนึก สร้างสุขนิสัยให้เด็กใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเอง และการออกกำลังกาย กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขอนามัยที่ได้มาตรฐาน นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและได้พบแพทย์เพื่อรับการรักษาที่ถูกต้อง นักเรียนมีหลักประกันหากมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและคำแนะนำจากแพทย์อย่างเหมาะสม นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและคำแนะนำจากแพทย์ร้อยละ ๑๐๐



- การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม. กทม.เขต ๑ เด็กหญิงกัลยาณี หงษ์คำ ม.๒/๖ เจริญทอง
- การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม. กทม.เขต ๑ เด็กหญิงภัทรวดี บุญมะณี ม.๒/๖ เจริญทอง
- การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม. กทม.เขต ๑ เด็กหญิงจิตรัสุดา กิมทอง ม.๓/๖ เจริญทอง
- การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม.กทม .เขต ๑ เด็กหญิงน้ำทิพย์ ชุมพรม ม.๓/๖ เจริญทอง
- การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม.กทม .เขต ๑ เด็กหญิงภัทรกัญย์ สุวรรณ ม.๒/๖ เจริญทอง
- การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม.กทม .เขต ๑ เด็กชายอานนท์ โกมลวาทีน ม.๒/๖ เจริญทอง
- การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม.กทม .เขต ๑ เด็กชายวุฒิคุณ โหมคว่องไฉ ม.๑/๖ เจริญทอง
- การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม. กทม.เขต ๑ นายภูชิต ฤกษ์ดี ม.๕/๕ เจริญทอง
- การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม. กทม.เขต ๑ นายรัฐภูมิ เยี่ยมจันทิก ม.๕/๕ เจริญทอง
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม. กทม.เขต ๑ เด็กหญิงวรางคณา แก้วศรี ม.๓/๖ เจริญทอง
- รางวัลกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ สพม.กท ๑ ด.ญ.วรัชญา เนตรน้อย ม.๒/๗ ระดับเหรียญทอง
- งานการศึกษาพิเศษ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต๑ เด็กหญิงอรนุช สิมะทวีกุล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเหรียญทองชนะเลิศ
- งานการศึกษาพิเศษ การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต๑ ได้แก่ ๑.เด็กชายภาณุวิชญ์ วีระวงศ์ ๒.เด็กชายอนุชา พลศรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
- งานการศึกษาพิเศษ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เด็กหญิงอรนุช สิมะทวีกุล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเหรียญทองชนะเลิศ
- งานการศึกษาพิเศษ การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ๑.เด็กชายภาณุวิชญ์ วีระวงศ์ ๒.เด็กชายอนุชา พลศรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเหรียญทอง
- กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม.กท.๑ ได้แก่ เด็กชายภาพเขียน จิตรแก้ว เด็กชายวรินทร์ สุวรรณสว่าง เด็กหญิงเมษา ดาบจันทร์ ม.๑ รางวัลระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันกวีเยาวชน (กาพย์ยานี ๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เด็กหญิงสุทัตดา สอนน้อย ม.๒/๗ ระดับเหรียญทอง

- การแข่งขันกีฬายาวชน (กายัพยานี ๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เด็กหญิงวรชยา เนตรน้อย ม.๒/๗ ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (ม.ปลาย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ นายนิธิศวรร บัญญัติพิพร ม.๕/๓ ระดับเหรียญทอง
- ประกวดร้องเพลงคุณธรรม ม.ต้น สพม.กท.๑ ด.ญ.ทัชชกร กะการดี ม.๒ เหรียญทอง
- ประกวดร้องเพลงคุณธรรม ม.ต้น สพม.กท.๑ ด.ช.ปราชญ์ ชุมรอด ม.๒ เหรียญทอง
- ประกวดร้องเพลงคุณธรรม ม.ต้น สพม.กท.๑ ด.ญ.ปารีชาติ แก้วศรี ม.๒ เหรียญทอง
- ประกวดร้องเพลงคุณธรรม ม.ต้น สพม.กท.๑ ด.ช.ภาพเขียน จิตรแก้ว ม.๒ เหรียญทอง
- ประกวดร้องเพลงคุณธรรม ม.ต้น สพม.กท.๑ ด.ญ.โสภิตา สิงห์ครุฑ ม.๒ เหรียญทอง
- กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม. กท ๑ นางสาวบวรลักษณ์ แสนสุขทวีทรัพย์ ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เด็กชายอนุพงศ์ สุขล้อม ม.๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- แข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพม.กท.๑ เด็กชายวินทร สุวรรณสว่าง ม.๑/๖ รางวัลระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพม.กท.๑ เด็กชายภาพเขียน จิตรแก้ว ม.๑/๖ รางวัลระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สพม.กท.๑ เด็กหญิงเมษา ดาบจันทร์ ม.๑/๖ รางวัลระดับเหรียญทอง
- กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กหญิงอัญชลี สิงห์ครุฑ ม.๓/๑ เหรียญทอง
- แข่งขันหมากล้อม BPK Maklom Championship ๒๐๒๓สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย และโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม นางสาวแพรวา เลิศบางพลัด ม.๕/๒ ชนะเลิศ อันดับที่ ๑
- การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ สพม.กท.๑ นายรัชพล ฉันทสุวรรณ และ นาย ทรงวุฒิ เหลืองตระกูล มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ และ ๔ รางวัลระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันประกวดวิดีโอคลิปเล่าข่าว ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น นายสาวรมิดา เวชประสิทธิ์และนางสาวทิวาพร ล้านคำแสน มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ รางวัลระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ "๑.เด็กหญิงธิดารัตน์ จร ม.๑/๖ รองชนะเลิศลำดับ ๑ ระดับเหรียญทอง
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขัน เล่านิทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ เด็กชายจากรุวิทย์ บุญไชยเกียรติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗ รางวัลเหรียญทอง
- กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เด็กชายภาณุวิชญ์ วีระวงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗ รางวัลเหรียญทอง



#### ๔. จุดควรพัฒนา

(ระบุสิ่งที่สถานศึกษาจะต้องปรับปรุง / พัฒนา : อาจจะเป็นด้านปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ หรือตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษายังทำไม่สำเร็จ / ยังไม่บรรลุเป้าหมาย / ยังไม่เป็นที่พึงพอใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานหรือมีคุณภาพสูงขึ้น)

๑. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการต่อยอดความคิดของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านกีฬาให้สูงยิ่งขึ้นรวมถึงการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ

#### ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- การส่งเสริมผู้เสริมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านกีฬาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษนักเรียนเรียนร่วม
- การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา)

##### ๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม ๑,๔๐๒ คน นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนและชอบมาโรงเรียน นักเรียน ม.๑ ที่อ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ม.๑ ที่อ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง มีทักษะการในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๒) กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคตนักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยและมีส่วนร่วมใช้ภาษาในการสื่อสารทำกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ในระดับดี นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษาจำนวน ๑๒๐ คน นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียนจำนวน ๑๐ คน

## ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปรัชญาการศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี

๒) กิจกรรมเทคนิคพิชิตโจทย์ สังคมศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง นักเรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๓) กิจกรรม Social Quiz นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนที่มีความสามารถ และทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

## ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ค่าวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน Innovative Engineering นักเรียนนำความรู้ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีอย่างน้อยคนละ ๒ ชิ้นงาน

## ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) กิจกรรมนิเทศ Creativity นักเรียนนำความรู้ทางด้านภาษาและเทคโนโลยีไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านภาษาและเทคโนโลยี นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานเกี่ยวกับทางด้านนิเทศ หรือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือ มัลติมีเดียอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน

๒) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี นักเรียนที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยีภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการแข่งขันในระดับดีขึ้นไป

๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เป็นการเรียนด้วยการใช้สมองสร้างสรรค์ผลงานในการทำงาน การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ กับอุปกรณ์จริง ซึ่งจะเป็นรากฐานให้กับนักเรียนทุกคน นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับ ๓ ขึ้นไป

## ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) กิจกรรม Lets Level Up Your Skills นักเรียนม.๓ และ ม.๖ มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นร้อยละ ๕ นักเรียนม.๓ และ ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๒) กิจกรรมทิว O-Net นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับความรู้เทคนิคและประสบการณ์ในการทำข้อสอบที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้ในการทดสอบระดับชาติให้เกิดประโยชน์ได้เพิ่มมาก

ชั้น นักเรียนชั้น ม.๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ อย่างต่อเนื่อง  
นักเรียนชั้น ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ อย่างต่อเนื่อง

๓) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สอนด้วยอาจารย์พิเศษอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๔) กิจกรรมScience Excellence นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษานักเรียนมีระดับผลการเรียนสูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

### ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้ารับการสอนเสริมมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเฉลี่ยอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน

๒) กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ และ ม. ๔ มีความรู้พื้นฐาน ๕ รายวิชาหลัก นักเรียน ม.๑ และ ม. ๔ มีความพร้อมและสามารถปรับตัวในการเรียนและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนมทร.ธรรมากรอย่างมีความสุข นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ และ ม. ๔ มีความรู้พื้นฐาน ๕ รายวิชาหลักในการเรียนโดยมีผลทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนปรับพื้นฐาน

๓) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ความสามารถเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ ๙๐

๔) นักเรียนแผนการเรียนภาษาและการท่องเที่ยวร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม

### ๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) กิจกรรมของหายได้คืน นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ นักเรียนได้ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองที่ควรทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม การแสดงออกให้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีนักเรียนจำนวน ๑,๓๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม

๓) กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์,ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวน ๑,๒๐๐ คน ปฏิบัติตนตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาและสพม.กท.๑

๔) กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ร่วมประกวดเล่านิทานได้ฝึกความกล้าแสดงออก และแสดงความสามารถในการเล่านิทานคุณธรรม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับความรู้คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการเล่านิทานคุณธรรม นักเรียนชนะเลิศการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม. ๑-๓ ระดับละ ๓ คน รวมเป็น ๙ คน

## ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างมีความสุข ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างมีความสุข

๒) กิจกรรมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูทวดเวทีต่อครูผู้มีพระคุณ ระลึกถึงพระคุณของคุณครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูประเพณีอันดีงามของไทย สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์พานไหว้ครู ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม เข้าร่วมกิจกรรม

๓) กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมพิธีหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำเป็นการส่งเสริม อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของไทยตลอดจนเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักเรียน กิจกรรมท้องถิ่นของฉันทานพินการเรียนรู้ นักเรียนรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตน เกิดความรักและห่วงหาพันพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต นักเรียนร้อยละ ๙๐ มองเห็นคุณค่าและรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชนเกิดความรักและห่วงหาพันชุมชนของตนเอง

๔) กิจกรรมท้องถิ่นของฉันทานพินการเรียนรู้ นักเรียนรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตน เกิดความรักและห่วงหาพันพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต นักเรียนร้อยละ ๙๐ มองเห็นคุณค่าและรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชนเกิดความรักและห่วงหาพันชุมชนของตนเอง

## ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ การใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมสภานักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมกันตามระบบประชาธิปไตย

๒) กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมค่ายลูกเสือและเนตรนารีเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๗๐ ผ่านร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี

๓) กิจกรรมสภานักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ การใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม

## ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) กิจกรรมfolk song ต้านยาเสพติด นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการแข่งขันด้านดนตรี มีจิตใจที่ดีงาม มีความสามัคคี และสร้างมิตรภาพในโรงเรียน นักเรียน ๑๐๐ คน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยใช้ดนตรีเป็นสื่อในการแก้ปัญหา

๒) กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ชื่นชอบและเห็นคุณค่าของกิจกรรมด้านกีฬานักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย

๓) ค่ายวิชาการศึกษาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และมองโลกในแง่ดี นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วม

๔) กิจกรรมFitness for health ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ รู้จักมารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น รู้จักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี มีประสบการณ์ สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มากยิ่งขึ้น นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ รู้จักมารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น นักเรียน ร้อยละ ๗๐ รู้จักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีประสบการณ์ สร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มากยิ่งขึ้น

๕) กิจกรรมMH WORKOUT CHALLENGE นักเรียนและบุคลากรที่มีภาวะน้ำหนักเกิน เจริญสร้างสมรรถภาพทางด้านการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อและกระดูก ให้ผู้เรียนและบุคลากรมีน้ำหนักและ ส่วนสูงที่สมส่วน ไม่เกิดภาวะโภชนาการเกิน นักเรียน ๕๐ คน ที่มีภาวะ น้ำหนักเกินเข้าร่วมกิจกรรมทางกายตามความสนใจของตนเอง บุคลากร ๑๐ คน ที่มีภาวะ น้ำหนักเกินเข้าร่วมกิจกรรมทางกายตามความสนใจของตนเอง นักเรียน ๕๐ คน ที่มีภาวะน้ำหนักเกินมีจิตสำนึก สร้างสุขนิสัยให้เด็กใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเอง และการออกกำลังกาย บุคลากร ๑๐ คน ที่มีภาวะ น้ำหนักเกินมีจิตสำนึก สร้างสุขนิสัยให้เด็กใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเอง และการออกกำลังกาย

๖) กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขอนามัยที่ได้มาตรฐาน นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและได้พบแพทย์เพื่อรับการรักษาที่ถูกต้อง นักเรียนมีหลักประกันหากมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและคำแนะนำจากแพทย์อย่างเหมาะสม นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและคำแนะนำจากแพทย์ร้อยละ ๑๐๐

## ๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

(ระบุแผนการพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาจากกรณีวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของมาตรฐานการศึกษาหรือนำเสนอประเด็นที่ต้องการพัฒนา / ปรับปรุง เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ อย่างจริงจังในปีการศึกษาต่อไป)

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรม/โครงการที่ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้

๗.๒ ส่งเสริมความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง เพิ่มกิจกรรม/โครงการที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้นและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองให้มากขึ้นรวมถึงบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

๗.๓ ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองถึงขีดสูงสุดและได้พัฒนาเพื่อเข้าแข่งขันเพื่อถึงการแข่งขันระดับประเทศเพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

๗.๔ ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านกีฬาให้สูงยิ่งขึ้นรวมถึงการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้ต่อยอดและมีความสามารถได้รับรางวัลระดับประเทศ ให้ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีโอกาสได้รับการศึกษากับมหาวิทยาลัยชั้นนำของระดับต้นๆของประเทศไทย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหารมณพารามได้จัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเคร่งครัด โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีกระบวนการบริหารงานแบบ PDCA ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพนำการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ทั้งฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สภาพชุมชน และความต้องการของชุมชน โรงเรียนมหารมณพารามทำการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและได้ทำงานร่วมกับระบบแผนงานของโรงเรียนโดยการประสานงานร่วมกันเพื่อความสะดวกในการสรุปโครงการ/กิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคน งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจัดให้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาตามนโยบายของกฎกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดและตั้งค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกปีการศึกษา มีการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา จัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมหารมณพารามยังจัดให้มีการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้านและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน การตรวจสอบภายใน งานการเงิน งานควบคุมภายใน งานพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน จัดสรรให้มีการจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับผู้เรียนปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ตามที่รัฐบาลกำหนด โรงเรียนมีระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งไม่ว่าจะเป็นการดูแลในชั้นเรียน การเยี่ยมบ้าน การบริหารจัดการอัตรากำลังของครูผู้สอนให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา จัดให้มีครูที่ปรึกษาห้องเรียนละ ๒ ท่าน เพื่อช่วยดูแลกำกับติดตามการเรียนและพฤติกรรมต่างๆของนักเรียน จัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จัดให้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้ผู้ปกครองรู้สึกปลอดภัย โรงเรียนมหารมณพารามดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเพื่อให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้เรียน ดังนี้ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Smart Class แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาและเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาและธุรกิจ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา แผนการเรียนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ แผนการเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยอาจารย์พิเศษ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ จัดทำวารสารโรงเรียนและจัดทำระบบการรับสมัครนักเรียนตามนโยบายของต้นสังกัด มีการประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษาเพื่อแจ้งกำหนดการ นโยบายในการบริหารงาน และกฎระเบียบต่างๆให้ผู้ปกครองได้รับ

ทราบร่วมกัน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ฝ่ายบริหารส่งเสริมให้มีการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่ดีและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา อบรมการวัดผลตามสภาพจริง ส่งเสริมบุคลากรเกี่ยวกับการมีวิทยฐานะ อบรมพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบริหารมีการกำกับติดตามเพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างต่อเนื่องด้วยการนิเทศการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาจึงได้มี การซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ-เก้าอี้ ห้องน้ำนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ มีการรักษาดูแลความสะอาดและความปลอดภัยภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบ One Stop Service สำหรับการแจ้งซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดภายในโรงเรียน มีงานอาคาร-สถานที่ งานรักษาความสะอาดอาคาร-สถานที่ งานรักษาความปลอดภัย ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาสื่อการสอนทุกกลุ่มสาระ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ งานพัฒนางานไอทีฯ กิจกรรมจัดทำคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน จัดระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน กิจกรรมจัดระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้มีบริการที่ครอบคลุมทุกความต้องการของผู้เรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการตลอดปีการศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการบริหารงานแบบ PDCA ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน โรงเรียนแบ่งการบริหารจัดการภายในออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพนำการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ทั้งฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามตัวบ่งชี้ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดังนี้

เป้าหมายของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ของโลก
๓. ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เกิดทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างครุมีอาชีพ
๕. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๗. ชุมชนและองค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล

๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ เพื่อเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ด้วยระบบคุณภาพ

๗. ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีระบบงานแผนงาน มีการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนนวมหรรณพารามที่เป็นไปตามข้อตกลงการปฏิบัติราชการ เกิดผลดีต่อราชการ และการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรม ประชุมครูงานแผนงาน การจัดทำแผนกลยุทธ์ การเขียนแผนกิจกรรม/โครงการ ปีละ ๒ ครั้ง จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๐ เล่ม มีการจัดทำรายงานการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการตรงตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงกรมและจังหวัดและในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงานรวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นโรงเรียนนวมหรรณพารามจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งโรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษา ๒ ระดับคือช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ ภารกิจดังกล่าวจำเป็นต้องใช้ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ โดยได้พิจารณาดำเนินการบริหารงบประมาณตามแผนงาน / งาน /โครงการ ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้นในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง ซึ่งต้องมีการกำกับติดตามการดำเนินโครงการแต่ละโครงการผลผลิตตรงตามเป้าหมาย ด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนจัดให้มีการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนมีการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับค่าอุปกรณ์การเรียนตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๙๕ นักเรียนได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับเครื่องแบบเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ มีการเรียกประชุมผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนจะมีการเรียกประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๒ ครั้งเพื่อชี้แจงระเบียบการแต่งกาย เพื่อแจ้งคะแนนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ งานสัมพันธ์ชุมชน งานประชาสัมพันธ์ นักเรียน ครู บุคลากรภายในโรงเรียน ตลอดจนชุมชน ได้รับบริการที่สะดวกในการติดต่อและประสานงาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ งานประสานคณะกรรมการสมาคมฯ โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงและกำหนดกติกา ระเบียบ และข้อตกลงของโรงเรียนร่วมกัน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองเครือข่ายของโรงเรียนมีความเข้มแข็งและโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองเครือข่ายเข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา งานระดมทุนการศึกษาโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสมาคมฯ ร่วมกันระดมจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถดูแลช่วยเหลือพิทักษ์ปกป้องคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ ด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตที่เหมาะสม นักเรียนรู้เท่าทันปัญหาและสถานการณ์พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ครูร้อยละ ๙๕ ดำเนินกิจกรรมการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบตามแนวทางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อัตรากำลังบุคลากรโรงเรียนจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ๑ ห้องเรียนจะมีครูที่ปรึกษาห้องละ ๒ ท่าน และมีครูเพียงพอสำหรับการสอนในแต่ละรายวิชาครบบร้อยละ ๑๐๐ งานตรวจสอบภายใน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมีพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไป ด้านการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับแผนการเรียนตามสถานการณ์ให้ทันสมัย ทำให้มียอดนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๑,๒๐๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มียอดนักเรียนเพิ่มมากขึ้นเป็น ๑,๓๙๒ คน เพิ่มขึ้น ๑๙๒ คน การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกท่านได้รับการอบรมทุกๆปีการศึกษา จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา อบรมการวัดผลตามสภาพจริง ส่งเสริมบุคลากรเกี่ยวกับการมีวิถะฐานะ อบรมพัฒนาบุคลากร ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถนะของตนเอง และเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม จัดให้มีงานส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน งานส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการอบรมการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง รู้สึกปลอดภัย และมั่นใจในการเดินทางมาโรงเรียน งานอาคาร - สถานที่ (ซ่อมอาคาร) โรงเรียนมหารณพาราม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน จึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์ ดังนั้นกลุ่มงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สิ่งของหรือสถานที่ที่ได้รับการซ่อมบำรุงร้อยละ ๘๐ งานรักษาความสะอาดอาคาร-สถานที่ งานรักษาความปลอดภัย โรงเรียนมีสถานที่ที่สะอาดปลอดภัย พร้อมให้บริการร้อยละ ๘๐ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีงานพัฒนางานไอที สถานศึกษาสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในเว็บของกระทรวงตามกำหนดร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ กิจกรรมจัดคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อ

การเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งานร้อยละ ๙๐ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มที่ จัดระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งานร้อยละ ๙๐ ครู และ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้งานInternet ของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ ระบบInternet สามารถใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งาน ร้อยละ๙๐ ครู และ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งาน ร้อยละ๙๐ ครู และ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. จุดเด่น

(ระบุสิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดี มีความสำเร็จ โดดเด่นและภาคภูมิใจ : อาจจะเป็นด้านปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ หรือตามประเด็นการพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาทำได้ดีที่สุดเป็นที่พึงพอใจ)

๑. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนมทรณพารามได้ดำเนินการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๓. โรงเรียนได้รับยกย่องให้เป็นโรงเรียนที่ได้ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๓ ดาว ได้รับการยอมรับจาก นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ
๔. โรงเรียนมทรณพารามได้รับผลการประเมินในระดับ AA ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๕. นางสาวกมลชนก คนชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร ประจำวันและประชาสัมพันธ์ โครงการปันความรู้ส่งเสริมทักษะด้านการศึกษาศึกษาเด็กไทย ๒ สพฐ.
๖. นางสาวผกายมาศ เหมชูเกียรติ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูพี่เลี้ยงและผู้เชี่ยวชาญการนิเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๗. นางสาวนีย์ เปรมดิลรัตน์ งานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ Best Practice สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑
๘. นายธนกิจ โทงนาคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการปันความรู้ส่งเสริมทักษะด้านการศึกษาศึกษาเด็กไทย ๒ ในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๒ กรกฎาคม - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นางวาสนา นาครัตน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลครูที่ปรึกษาดีเด่นด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐. นางสาวนิริมา อัครบุญญาเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมรางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมหารณพาราม

๑๑. นางสาวกมลชนก คนชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูที่ปรึกษาดีเด่น ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๑๐๐ เปอร์เซ็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมหารณพาราม

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. จำนวนห้องเรียนประจำไม่เพียงพอกับผู้เรียน ทำให้มีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ต้องทำการเดินสลับห้องเรียนอยู่

๒. ห้องน้ำครู่ในตัวอาคาร เก่าและชำรุดควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม

#### ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒. โรงเรียนได้รับยกย่องให้เป็นโรงเรียนที่ได้ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๒ ดาว ได้รับการยอมรับจาก นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ

#### ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา)

##### ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

๒) รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติการแผนปฏิบัติการ

๓) การเขียนแผนกิจกรรม/โครงการ ปีละ ๒ ครั้ง จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๐ เล่ม

##### ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้น

๔) โรงเรียนมีการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับค่าอุปกรณ์การเรียนตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๙๕

๕) นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๖) ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจงระเบียบการแต่งกาย เพื่อแจ้งคะแนนและความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

๗) งานสัมพันธ์ชุมชน งานประชาสัมพันธ์ นักเรียน ครู บุคลากรภายในโรงเรียน ตลอดจนชุมชน ได้รับบริการที่สะดวกในการติดต่อและประสานงาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐

๘) ครูร้อยละ ๙๕ ดำเนินกิจกรรมการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙) นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐) อัตรากำลังบุคลากรโรงเรียนจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ๑ ห้องเรียนจะมีครูที่ปรึกษาห้องละ ๒ ท่าน และมีครูเพียงพอสำหรับการสอนในแต่ละรายวิชาครบบร้อยละ ๑๐๐

### **ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐

๒) โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

๔) โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับแผนการเรียนตามสถานการณ์ให้ทันสมัย ทำให้มียอดนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๑,๒๐๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มียอดนักเรียนเพิ่มมากขึ้นเป็น ๑,๓๙๒ คน เพิ่มขึ้น ๑๙๒ คน

### **ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา มีครูเข้าร่วมอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในของสถานศึกษา ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) บุคลากร ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถนะของตนเอง และเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม

### **ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๑) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๗๐

๒) กิจกรรมรักษาความสะอาดอาคาร-สถานที่ โรงเรียนมีพื้นที่ที่สะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการสำหรับผู้เรียนและผู้เข้ามารับบริการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) งานอาคาร-สถานที่ ซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ภายในห้องเรียนและบนอาคารเรียนโรงเรียนมีความพร้อมและอุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ได้รับการซ่อมบำรุงสามารถนำกลับมาใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) สิ่งของหรือสถานที่ได้รับการซ่อมบำรุงร้อยละ ๘๐

๕) งานรักษาความสะอาดอาคาร-สถานที่ งานรักษาความปลอดภัย โรงเรียนมีสถานที่ที่สะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการร้อยละ ๘๐

### ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) กิจกรรมจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งานเพียงพอต่อจำนวนครูและนักเรียน สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) กิจกรรมจัดระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานและการเรียนรู้ สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ประกอบการสืบค้นเพื่อหาความรู้และประกอบการเรียนการสอนได้คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓) จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในเว็บของกระทรวงตามกำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๔) สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนร้อยละ ๙๐

๕) สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนร้อยละ ๙๐

๖) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งานร้อยละ ๙๐ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มที่

### ๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

(ระบุแผนการพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของมาตรฐานการศึกษาหรือนำเสนอประเด็นที่ต้องการพัฒนา / ปรับปรุง เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ อย่างจริงจังในปีการศึกษาต่อไป)

๗.๑ วิเคราะห์และปรับปรุงระบบงานแผนงานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อง่ายต่อการเก็บข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้

๗.๒ พัฒนางานระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและสะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน

๗.๓ พัฒนางานและปรับปรุงงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ทุกคนมีส่วนร่วมมากขึ้น

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหารณพารามได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มุ่งเน้นให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและทันยุคทันสมัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา มีคณะกรรมการตรวจแผนการสอนของคุณครูทุกท่านก่อนนำแผนการสอนมาจัดทำกรเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีเกณฑ์การตรวจประเมินที่ชัดเจน การจัดทำแผนการสอนต้องประกอบด้วย การกำหนดตัวชี้วัดชั้นปี โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ แผนการวัดและประเมินผล กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานให้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ต้องมีเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ที่ชัดเจน จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและสถานการณ์ ให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้กระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อประกอบการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหา มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ให้ข้อมูลผลการประเมินสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบและพัฒนาตนเองต่อไป นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนนักเรียนปกติแล้ว ทางโรงเรียนยังจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนมีห้องเรียนห้องคุณานและหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้เรียน โรงเรียนมหารณพารามได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวบ่งชี้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลุ่มบริหารวิชาการได้ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะการงานอาชีพ ส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ แข่งขันทักษะทางด้านภาษาภายนอกสถานศึกษา ค่าภาษาสำหรับนักเรียนแผนการเรียนด้านภาษา กิจกรรม Crossword Challenge กิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews เทศกาลอารยธรรมตะวันออก (จีน - ญี่ปุ่น) ค่าวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่าวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมโครงการวิทยาศาสตร์ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาทักษะการแข่งขันบาสเกตบอล ๓x๓ พัฒนาทักษะการแข่งขันฟุตซอล พัฒนาทักษะการแข่งขันบาสเกตบอล ๓x๓ กิจกรรมนันทนาการอาชีพ โครงการค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตอาสาออนไลน์ ส่งเสริมแผนการเรียนธุรกิจ มัคคุเทศก์น้อยตามรอยประวัติศาสตร์ ประกวดโครงการคุณธรรม กิจกรรม Social Camp ส่งเสริมกิจกรรมนาฏศิลป์ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระได้นำเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้บริการงานแนะแนวและการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มัคคุเทศก์น้อยตามรอยประวัติศาสตร์ พัฒนาสื่อ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ มีมุมเสริมปัญญา จัดตกแต่งมุมความรู้ให้น่าอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่าน นอกจากการพัฒนาสื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้แล้วในชั้นเรียนควรจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายบริหารจัดการให้มีการนิเทศการศึกษา

สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในมีครูภายในกลุ่มสาระฯเป็นผู้นิเทศติดตามและมีฝ่ายบริหารเข้านิเทศติดตาม จากนั้นก็จะมีการประเมินและส่งผลการประเมินนั้นให้กับครูผู้สอนได้ปรับปรุงการสอนของตนเอง มีงานทะเบียนและเอกสารทางการศึกษาเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้านการและเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระฯจะมีการประชุมกิจกรรม PLC ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่ออภิปรายถึงสาเหตุปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน หาทางแก้ปัญหาเพื่อสะท้อนกลับไปยังผู้เรียน ให้ได้ร่วมกันแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนร่วมกันต่อไป

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมหารมณพารามได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สภาพชุมชนและแผนการเรียน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากการส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระฯได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะการงานอาชีพ นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการงานอาชีพ (ภายในสถานศึกษา) จำนวน ๑๔๕ คน นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการงานอาชีพ (ภายนอกสถานศึกษา) จำนวน ๑๐ คน ส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ภายใน ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนโรงเรียนมหารมณพารามจำนวน ๒๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม ผลการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับดี แข่งขันทักษะทางด้านภาษาภายนอกสถานศึกษา นักเรียนโรงเรียนมหารมณพารามจำนวน ๓๐ คนเข้าร่วมกิจกรรมด้านภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการ ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสรุปเนื้อหา ใจความสำคัญ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้มีโอกาสเปิดโลกทัศน์ทางการใช้ภาษา ค่าภาษาสำหรับนักเรียนแผนการเรียนด้านภาษา นักเรียนแผนการเรียนภาษา โรงเรียนมหารมณพารามจำนวน ๑๗๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม ผลการดำเนินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าค่ายจำนวน ๑๗๐ คน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Crossword Challenge นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ๒๐ คน ได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทางด้านการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews นักเรียนมีโอกาสในการใช้ทักษะด้านภาษา นักเรียนโรงเรียนมหารมณพาราม ร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๑๒๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความสนใจกิจกรรมทางด้านทักษะภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับมาก เทศกาลอารยธรรมตะวันออก (จีน - ญี่ปุ่น) นักเรียนมีความสนใจกิจกรรมทางด้านทักษะภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีโอกาสในการใช้ทักษะด้านภาษาตะวันออก (จีน - ญี่ปุ่น) นักเรียนโรงเรียนมหารมณพาราม ร้อยละ ๖๐ จากจำนวน ๑๒๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม ค่าวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ นักเรียน ๑๒๐ คน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ นักเรียน ๑๒๐ คน รู้จักกฎกติกา มารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น นักเรียน ๑๒๐ คน รู้จักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธีในกีฬาแต่ละประเภท นักเรียน ๑๒๐ คน มีประสบการณ์ สร้างความเป็นเลิศทางกีฬาได้มากยิ่งขึ้น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการนำเสนอผลงานตนเอง และกล้าแสดงออกมากขึ้น ค่าวิทยาศาสตร์ นักเรียนโรงเรียนมหารมณพาราม

จำนวน ๑๕๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป ส่งเสริมโครงการงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชิน จำนวน ๑๒๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ผู้เรียนทั้งระดับ ม.ต้น และม.ปลาย ได้แสดงความสามารถทางวิทยาศาสตร์ ในการ แข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ได้เต็มตามศักยภาพมากขึ้น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาทักษะการแข่งขันบาสเกตบอล ๓X๓ นักเรียน ๑๒๐ คน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ นักเรียน ๑๒๐ คน รู้จักกฎกติกา มารยาทและระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น นักเรียน ๑๒๐ คน รู้จักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธีในกีฬาแต่ละประเภท นักเรียน ๑๒๐ คน มีประสบการณ์ สร้างความเป็นเลิศทางกีฬาได้ กิจกรรมมีคฤเทศก์น้อยตามรอยประวัติศาสตร์ฝึกทักษะการเป็นมัคคุเทศก์และเป็นการ ประชาสัมพันธ์ชุมชนของตนเอง การฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร นักเรียนได้รู้จักทรัพยากรการท่องเที่ยวของ ท้องถิ่นและนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์รวมถึงมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนา ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการรู้ทุกกลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในระดับดีต่อการ ใช้ห้องเรียนภาษาไทยที่มีสื่อและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนภาษาไทยที่มีสื่อและ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายเอื้อให้ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย พัฒนาสื่อการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีศักยภาพและเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสื่อ และแหล่งเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๘๐ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้ สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัด ให้บริการงานแนะแนวและการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ออกแบบการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป พัฒนาสื่อ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ มีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เพียงพอต่อการพัฒนานักเรียนจำนวน ๑,๓๐๐ คน ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่มี คุณภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เพียงพอต่อการพัฒนานักเรียน ร้อยละ ๙๐ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มุมเสริมปัญญา มีสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดบอร์ดป้ายกลอสซี่ จำนวน ๗ บอร์ด ส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการ ค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่าน เขียนไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการอ่าน เขียนภาษาไทย นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลาย นำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน ด้านการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นิเทศการศึกษา ครูได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐ ครูพัฒนาการ



จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสามารถนำมาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ งานทะเบียนและเอกสารทางการศึกษา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และรายงาน ผลการเรียนรู้ งานทะเบียน-วัดผลบริการข้อมูลได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

### ๓. จุดเด่น

๑. งานการศึกษาพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนมหารณพารามได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีมาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาครบร้อยละ ๑๐๐

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. การผลิตสื่อการสอน และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนรู้สื่อกิจกรรมที่อรรถนกับการเรียน

### ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

### ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) การจัดทำแผนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมหารณพารามคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตคิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๓) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาครบร้อยละ ๑๐๐
- ๔) การแข่งขันทักษะการงานอาชีพ (ภายในสถานศึกษา) จำนวน ๑๔๕
- ๕) การแข่งขันทักษะการงานอาชีพ (ภายนอกสถานศึกษา) จำนวน ๑๐ คน
- ๖) ส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ นักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม จำนวน ๒๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม ผลการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับดี
- ๗) กิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews นักเรียนมีโอกาสในการใช้ทักษะด้านภาษา นักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม ร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๑๒๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม

## ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๒) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสถิติการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนใน ส่วนที่ ๑
- ๓) ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนา ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการรู้ทุกกลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในระดับดีต่อการใช้ห้องเรียนภาษาไทยที่มีสื่อและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) ห้องเรียนภาษาไทยที่มีสื่อและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๖) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วม
- ๗) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๘) พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้มีศักยภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๙) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๘๐ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๑๐) จัดให้บริการงานแนะแนวและการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๑๑) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป
- ๑๒) พัฒนาสื่อ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ มีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เพียงพอต่อการพัฒนานักเรียนจำนวน ๑,๓๐๐ คน
- ๑๓) ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เพียงพอต่อการพัฒนานักเรียน ร้อยละ ๙๐

## ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกคิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๒) การตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๓) มุมเสริมปัญญา มีสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดบอร์ดป้ายกลอสซี่ จำนวน ๗ บอร์ด

**ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

- ๑) ผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔
- ๒) ผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๐

**ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

- ๑) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
- ๒) รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมหารณพารามคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) งานทะเบียนและวัดผลทางการศึกษา จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้กับผู้เรียนเป็นรายภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป**

(ระบุแผนการพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานการศึกษาหรือนำเสนอประเด็นที่ต้องการพัฒนา / ปรับปรุง เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังในปีการศึกษาต่อไป)

- ๗.๑ เน้นทักษะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
- ๗.๒ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคนิคใหม่ๆให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนให้มากขึ้น
- ๗.๓ มีสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่แปลกใหม่

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

(เสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามเป้าหมายและความสำเร็จที่เป็นจริง โดยเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา เพียง ๑ ตาราง)

กรณีที่สถานศึกษาเสนอผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐานในภาพรวม

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลในภาพรวม		ดีเลิศ	ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

### ๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมหารณพารามมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ จัดโครงสร้างให้มีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PDCA ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน โรงเรียนแบ่งการบริหารจัดการภายนอกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพนำการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ทั้งฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยเกิดจากการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาจากการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติราชการในปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้นให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ด้านที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากระบบ sgs ในรายวิชาต่างๆ ประเมินจากกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม math day กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรม สื่อภาษาสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ โดยประเมินจากกิจกรรมกิจกรรมเทคนิคพิชิตโจทย์ สังคมศึกษา กิจกรรม Social Quiz กิจกรรม ศึกษาเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา กิจกรรมหมากล้อม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม ๓R camp for life in the future มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ ประเมินจากกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ โครงการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน Innovative Engineering กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ ประเมินจาก กิจกรรม Lets Level Up Your Skills กิจกรรมนิเทศ Creativity กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ ประเมินจากกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง PISA กิจกรรมติว O-Net นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรม Science Excellence กิจกรรมinside O-NET ไทย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ ประเมินจากกิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมมหรณพนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมนุม กิจกรรมหัตถศึกษาก้าวสู่อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะการงานอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ด้านที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ ประเมินจากกิจกรรมกิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมบรรพชาสามเณร/ตักบาตรประจำวัน พุทธสप्तี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ ประเมินจากกิจกรรมท้องถิ่นของฉันทนสันนิษฐานการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแผนการเรียนศิลปะ ดนตรีและการแสดง กิจกรรม พิธีไหว้ครู กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสุนทรภู่สุนัภาษาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน

บนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ ประเมินจากกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (math camp) ค่ายอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน(ค่ายเสือกราวน์) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ค่ายคุณธรรม กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ ประเมินจากกิจกรรมfolk song ต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมFitness for health กิจกรรมMH WORKOUT CHALLENGE กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินตนเองในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานแผนงานอย่างเป็นระบบ มีระบบพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ มีการจัดสรรจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนค่าเครื่องแบบนักเรียนตามที่รัฐบาลประกาศทุกปีการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับดีมาก มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งกลุ่มนักเรียนปกติและกลุ่มนักเรียนพิเศษเรียนร่วม มีผลการประเมินตนเองในระดับดีเลิศ ฝ่ายบริหารจัดการให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินตนเองในระดับดีเลิศ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้การศึกษา มีผลการประเมินตนเองในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคม มัคคุเทศก์น้อยตามรอยประวัติศาสตร์ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมFITNESS FOR HEALTH กิจกรรม MH Workout Challenge ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา กิจกรรมCrossword Challenge ค่ายเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษา ระดับชั้นม.๓, ๕ และ ๖ แข่งขันทักษะทางด้านภาษาภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ ศึกษาศาสตร์ซ่อมศิลป์สู่เส้นทางศิลปินมืออาชีพ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน เทศกาลวันทานาบาตะ กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์ กิจกรรมHuman Camp MN กิจกรรมPhotography กิจกรรมYoung Engineers Camp กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสู่การเรียนรู้ ทัศนศึกษาแพทย์ One Day Trip ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาสื่อ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินการจัดกิจกรรมมุมนเสริมปัญญา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ

## ๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามตัวบ่งชี้ของโรงเรียนปรกฏว่า มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาค่อนข้างต่ำ ทางฝ่ายบริหาร คณะครูบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจจะต้องมีการวางแผนเพื่อปรับเปลี่ยนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น สูงขึ้น เน้นการเรียนการสอนให้เข้มข้นตรงตามแผนการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ สนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกทางความคิดเห็นมากขึ้น จัดทำโครงการที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างนวัตกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักตนเองและภาคภูมิใจในการสร้างสรรค์ผลงาน และทางฝ่ายบริหารได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อเหตุการณ์ ทางฝ่ายบริหารจึงคิดที่จะพัฒนาและจะสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมเทคนิคการสอนใหม่ๆ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และจะพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากที่สุดและจะนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องทุกๆปี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาต่อไป มีการส่งเสริมและสอดแทรกกิจกรรมที่จะเสริมสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการต่อยอดความคิดของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนมหารณพารามแผนการเรียนดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์มีความสามารถและได้รับรางวัลมากมายสมควรที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ต่อยอดความสามารถของตนให้สูงขึ้นในระดับที่สูงส่งเสริมให้ถึงระดับประเทศต่อยอดให้ถึงอาชีพในอนาคต ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านกีฬาให้สูงยิ่งขึ้นรวมถึงการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ ปัจจุบันจำนวนห้องเรียนประจำไม่เพียงพอกับผู้เรียน ทำให้มีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ต้องทำการเดินสลับห้องเรียนอยู่ เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทำให้ห้องเรียนและห้องนํ้านักเรียนไม่เพียงพอ ห้องนํ้าครูในตัวอาคาร เก้าและชำระควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม

## ๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณสำหรับการจัดสร้างอาคารเรียน ห้องเรียน เพื่อให้มีห้องเรียนประจำที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และห้องนํ้านักเรียนชายไม่เพียงพอ

## ภาคผนวก \*

- หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา
- กำหนดการในวันประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนมทรธพาราม  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา





ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนมทรนพาราม

Inspirational  
School  
Mahannaparam School



กิจกรรม รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม  
ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่



17 ส.ค. 2565



“ เมื่อวันพุธที่ 17 สิงหาคม 2565 ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมรัฐ ติงอ่วม ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรนพาราม เข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อยกระดับการบริหารจัดการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะชีวิต ประจำปี 2565 จากดร.นิยม ไผ่โสภาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ณ ห้องประชุมชั้น 3 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง ”



โรงเรียนมทรนพาราม



WWW.MH.AC.TH



MAHANNAPARAM CHANNEL



02-448-6617

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



โรงเรียนมทรนพาราม

68/5 ม.2 ถ.จิมพลี แขวงจิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10170



ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนมทรนพาราม

Inspirational  
School  
สำนักงานสร้างแรงบันดาลใจ  
(Mahannaparam School)



กิจกรรม รับรางวัลเกียรติบัตรผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส  
ในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ ผลการประเมินระดับ "AA"



8 พ.ย. 2565



“ วันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน 2565 ท่านรองผู้อำนวยการจันทร์เพ็ญ ภิญญโงวงศ์ และ  
คุณครูอรพรรณ จิตประไพ เป็นตัวแทนผู้อำนวยการโรงเรียนมทรนพาราม รับรางวัลเกียรติบัตร  
ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ ผลการประเมิน  
ระดับ "AA" ประจำปีงบประมาณ 2565 ณ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ”



โรงเรียนมทรนพาราม



WWW.MH.AC.TH



MAHANNAPARAM CHANNEL



02-448-6617

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



โรงเรียนมทรนพาราม

68/5 ม.2 ถ.จิมพลี แขวงจิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10170





## คำสั่งโรงเรียนมทรธพาราม

ที่ ๑๐๑/๒๕๖๕

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรับผิดชอบการดำเนินการตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเอี่ยมพร	วอนยิน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวประกายดาว	กลั่นเกิด	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจันทร์เพ็ญ	ภิญโญวงศ์	กรรมการ
๑.๔ นายมีง	ชาวปลื้ม	กรรมการ
๑.๕ นางธิดารัตน์	บูรณวนิช	กรรมการ
๑.๖ นางสาวมยุรี	วังสะจันทานนท์	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

๑. กำหนดแนวนโยบายและให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน
๒. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. กำกับและติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นางสาวรัตนา	อรรคนิตย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๒ นายจรัญ	แก้วเหล็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ นางสุนิดา	เดชะทัตตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ นางอังสนา	เกิดบุญส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕ นางสาวรัตนา	โลหะรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖ นางสาวธนวิภา	สมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗ พลอากาศโทเอกราช	ชาติชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๘ พระสมุห์อนันต์	โชติธัมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์



บันทึกการให้ความเห็นชอบ  
รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมทร.พระราม  
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีและเผยแพร่ต่อสาธารณชนโดยเสนอรายงานผลการประเมินตนเองผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนมทร.พระรามฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมทร.พระราม ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในและมีมติให้รับรองผลการประเมินเพื่อจะได้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวรัตนา อรรคนิตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนมทร.พระราม

ลงชื่อ.....

(นางสาวเอี่ยมพร วอนยิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทร.พระราม

## รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมทรธพาราม

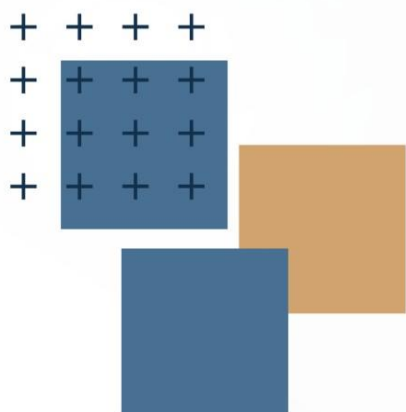
๑	นางสาวรัตนา อรรถนิตย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	๐๘๑-๒๙๒๘๙๔๘
๒	นายจรัญ แก้วเหล็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๘๑-๔๙๒๙๔๒๐
๓	นางสุนิดา เตชะทัตตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔	นางอังสนา เกิดบุญส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๘๑-๘๔๕๙๐๘๙
๕	นางสาวรัตนา โลหะรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๙๒-๒๗๒๖๖๙๑
๖	นางสาวธนวิภา สมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๘๑-๕๖๔๖๙๗๙
๗	พลอากาศโทเอกราชชาติชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๘๑-๔๘๔๗๓๔๖
๘	พระสมุห์อนันต์ โชติธัมมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	๐๘๙-๒๗๔๘๐๖๖
๙	พระครูวิธานสมณวัตร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	๐๘๙-๑๐๔๕๕๗๖
๑๐	นางสาวดวงพร รุจิเรข	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๑๑	นายธีรินทร์ สุรางค์ศรีรัฐ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	๐๘๑-๙๒๐๒๒๘๐
๑๒	นายอนุรักษ์ เมฆพะโยม	ผู้แทนศิษย์เก่า	๐๘๑-๖๒๕๒๕๘๐
๑๓	นายปัญญา อบเชย	ผู้แทนผู้ประกอบการ	๐๘๖๗๗๓๔๘๔๐
๑๔	นางสาวลักษณ คงทน	ผู้แทนครู	๐๘๐-๕๘๑๒๕๘๗
๑๕	นางสาวเอี่ยมพร วอนยิน	กรรมการและเลขานุการ	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ปีการศึกษา **2565**

รายงานผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมทรธรณพาราม



*Written By*

โรงเรียนมทรธรณพาราม

ตั้งอยู่ : 68/5 หมู่ 2 แขวงฉลิมีพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170