



รายงาน ผลการประเมินตนเอง



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐาน และตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลงสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง

โรงเรียนมทรธพารามได้จัดทำสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปรวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูลและคำแนะนำต่างๆ อีกทั้งทุ่มเทและเสียสละเพื่อให้การจัดทำเอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี..... 

(เฉลิมรัฐ ติงอ่วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธพาราม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมทรธพาราม ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน และมีผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมทรธพารามมีกระบวนการบริหารและการจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจน เหมาะสมกับความรู้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน แบ่งการบริหารจัดการเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักในแต่ละโครงการอย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยคำนึงถึงเป้าหมายของความสำเร็จในแต่ละปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา วัตถุประสงค์ทุกโครงการ/กิจกรรมต้องส่งผลต่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการดำเนินงาน กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม นำผลมาพัฒนาปรับปรุง รวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการต่อไป จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนในรูปแบบ T-SAR ของครูผู้สอน D-SAR ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ A-SAR ของกลุ่มบริหาร เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน การวางแผนเพื่อพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๘
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๙
๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	๒๕

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๑
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๓
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๔๗
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๔๘
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๘

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

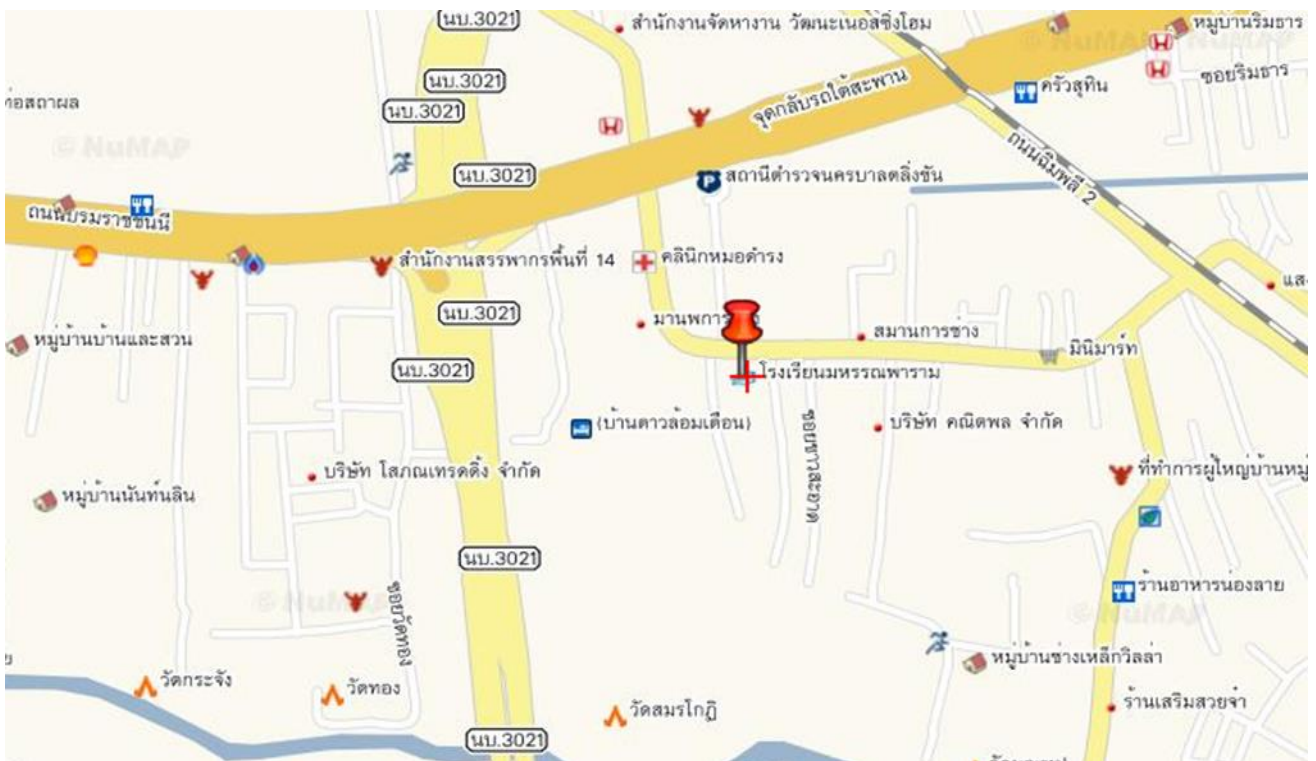
๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนมหารณพาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘/๕ หมู่ ๒ ถนนฉิมพลี แขวงฉิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๒๕๘, ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ โทรสาร ๐-๒๔๔๘-๖๔๘๒ E-mail sarabun@mh.ac.th Website: www.mh.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๕๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ เขต รวม ๙ แขวง ได้แก่

- เขตตลิ่งชัน ได้แก่ แขวงตลิ่งชัน แขวงฉิมพลี แขวงบางระมาด แขวงคลองชักพระ
- เขตบางกอกน้อย ได้แก่ แขวงบ้านช่างหล่อ แขวงศิริราช
- เขตบางพลัด ได้แก่ แขวงบางพลัด แขวงบางบำหรุ และ แขวงบางยี่ขัน

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน (ระบุประวัติความเป็นมา,ปรัชญา ,อัตลักษณ์ ,เอกลักษณ์,คำขวัญ,คติพจน์ ฯลฯ)

โครงการเดิมของกรมสามัญศึกษา มีนโยบายจะย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ซึ่งตั้งอยู่ใกล้วัดโพธิ์ ตำบลบางระมาด อำเภอตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มาอยู่ที่ดินแปลงนี้ ในปี ๒๕๑๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดตั้งงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ฌมสนาม ปรับปรุงบริเวณที่ดินแปลงนี้เพื่อเตรียมการย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร แต่ต่อมากรมสามัญศึกษาได้เปลี่ยนแปลงนโยบายให้ระงับการย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากรไว้ก่อนและได้มีคำสั่งให้ที่นี้เปิดโรงเรียนใหม่ขึ้นอีกแห่งหนึ่งในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๑๖ โดยมีพระราชวรเวที เจ้าอาวาสวัดมเหยงคณ์พาราณาสวรรวิหารให้ชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนมเหยงคณ์พาราณาสวรรวิหาร" ทั้งนี้เพื่อเป็นเกียรติยศแก่โรงเรียนหลวงที่พระราชทานแก่สามัญชนแห่งแรกในประเทศไทย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว(รัชกาลที่ ๕) ทรงสร้างขึ้น และกำหนดอักษรย่อว่า "ม.ณ." โดยมีนาย ลัทธิตี ศิริวรรณ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก โดยภายในรัศมีของโรงเรียน มีโรงเรียนอื่นๆ ตั้งอยู่คือ

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดตลิ่งชัน | ๒. โรงเรียนชุมทางตลิ่งชัน | ๓. โรงเรียนฉิมพลี |
| ๔. โรงเรียนอยู่เย็นวิทยา | ๕. โรงเรียนปิยะมิตร | ๖. โรงเรียนสุวรรณพลับพลาฯ |
| ๗. โรงเรียนวัดไก่อเตี้ย | ๘. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก | ๙. โรงเรียนวัดโพธิ์ |
| ๑๐. โรงเรียนกุศลศึกษา | ๑๑. โรงเรียนวรรัตนศึกษา | ๑๒. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม |
| ๑๓. โรงเรียนวัดทอง | ๑๔. โรงเรียนวัดมะกอก | ๑๕. โรงเรียนนิลประพันธ์ |
| ๑๖. โรงเรียนวัดประสาธ | ๑๗. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร | ๑๘. โรงเรียนวัดน้อยใน |

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธรูป ภ. ป. ร

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมรัฐ ตั้งอ่วม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๓ E-mail : chalermrj@mh.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๑ ปี ๔ เดือน



- 2) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวจันทร์เพ็ญ ภิญโญวงศ์
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ 0-2448-6617 ต่อ 125
Email : chanpen@mh.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
เอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 พฤศจิกายน 2563
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ



- 3) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาวประกายดาว กลิ่นเกิด วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์ 0-2448-6617 ต่อ 104 Email : prakaydao@mh.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เอก การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี
7 เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารงบประมาณ



- 4) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป นายมีง ขาวปลื้ม
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์ 0-2448-6617 ต่อ 123 Email : ming.mk@mh.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
1 ปี 7 เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- 1) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : นางสาวมยุรี วังสะจันทานนท์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์บัณฑิต ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 โทรศัพท์ 0-2448-6617 ต่อ 111 E-mail: krusun@mh.ac.th



- ๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : นายธีระพันธุ์ นาคายน
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรบัณฑิต ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๑๑ E-mail: theeraphan@mh.ac.th

๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครูผู้ช่วย	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔			๑๐	๙	๓๒	๑	๑๒	๒	๕	๗๑

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ				๑		๑				๑
รองผู้อำนวยการ				๑	๒	๓				๓
ภาษาไทย	๑	๓	๔		๓	๓				๗
คณิตศาสตร์	๔	๓	๗		๑	๑				๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๕	๙	๑	๒	๓	๑		๑	๑๓
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑	๗	๘		๑	๑				๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔		๔		๑	๑				๕
ศิลปะ	๓	๒	๕	๑		๑				๖
การงานอาชีพ	๑	๒	๓		๑	๑				๔
ภาษาต่างประเทศ	๔	๓	๗		๑	๑				๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					๑	๑		๑	๑	๒
รวม	๒๒	๒๕	๔๗	๔	๑๓	๑๗	๑	๑	๒	๖๖

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน (ไม่รวมอัตราจ้าง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนใน แต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๗	๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๘	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๒๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๒๐
๖. ศิลปะ	๖	๒๕
๗. การงานอาชีพ	๔	๑๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘	๒๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๒๑
รวม	๖๒	๒๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๑๔๙	๑๕๘	๓๐๗	๗	๔๐
ม. ๒	๑๔๗	๑๓๓	๒๘๐	๗	๓๒
ม. ๓	๑๑๔	๑๒๖	๒๔๐	๗	๓๒
รวม	๔๑๐	๔๑๗	๘๒๗	๒๑	๓๔
ม. ๔	๙๓	๙๔	๑๘๗	๕	๔๐
ม. ๕	๗๓	๑๐๒	๑๗๕	๕	๓๕
ม. ๖	๖๘	๗๖	๑๔๔	๕	๓๐
รวม	๒๓๔	๒๗๒	๕๐๖	๑๕	๓๕
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖๔๔	๖๘๙	๑,๓๓๓	๓๖	๓๕

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๒๕๘	๒๘๙	๓๐๗
ม.๒	๒๔๔	๒๔๘	๒๘๐
ม.๓	๒๖๔	๒๔๑	๒๔๐
ม.๔	๑๖๑	๑๗๗	๑๘๗
ม.๕	๑๕๘	๑๕๑	๑๗๕

ม.๖	๑๑๕	๑๕๗	๑๔๔
รวม	๑,๒๐๐	๑,๒๖๓	๑,๓๓๓

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 1 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม สนามแบดมินตัน 1 สนาม และ ศูนย์กีฬาในร่ม ได้แก่ เทเบิลเทนนิส เป็นต้น

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๘,๖๑๘,๐๐๕.๓๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒,๘๑๐,๘๘๓
เงินนอกงบประมาณ	๒,๖๕๗,๘๖๔.๗๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๔,๓๕๖,๗๕๘.๒๕
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๒,๗๓๔.๖๑	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวม	๒๒,๒๑๐,๖๐๔.๖๔	รวม	๑๗,๑๖๗,๖๔๑.๒๕

สรุป ๑) งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๒ ของรายรับ

๒) งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๔ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นเขตอนุรักษ์ชนบทและเกษตรกรรมผสมผสาน ที่อยู่อาศัยไม่หนาแน่น ปัจจุบันพื้นที่เกษตรกรรมลดลงมาก จากการสร้างที่อยู่อาศัยและการสร้างถนนสายต่างๆ มีประชากรประมาณ ๑๐๕,๖๑๓ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีสถานที่สำคัญ คือ สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน วัดมณฑป วัดสมรโกฏิ สำนักงานเขตตลิ่งชัน ตลาดน้ำตลิ่งชัน ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร ห้องสมุดประชาชน วัดรัชฎาธิษฐาน วัดไก่เตี้ย อาชีพหลักของประชากรคือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นคือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีชักพระ การละเล่นกระต๊วแทงเสื่อ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนคือผู้ปกครองมีความ

คาดหวังว่าผู้เรียนจะได้รับการอบรมสั่งสอน แนะนำความรู้ บ่มเพาะวิชา ให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จทางการเรียนการใช้ชีวิต

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนนวมพรหมพารามเป็นโรงเรียนดีของชุมชน เป็นโรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชนและวัด ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากสำนักงานเขต ต.ลิ่งชั้น สถานีตำรวจนครบาลต.ลิ่งชั้น เจ้าอาวาสจากวัดมณฑปและผู้ปกครองในชุมชนด้วยดี

ด้านโอกาสของโรงเรียน

๑. สภาพแวดล้อมใกล้บริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทางการเกษตร ทำให้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโดยรอบปราศจากมลพิษ และสิ่งอบายมุข การคมนาคมติดต่อสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว

๒. ใกล้แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร โรงเรียนฝักอาชีพกรุงเทพมหานคร ห้องสมุดประชาชนวัดรัษฎาธิษฐาน วัดชัยพฤกษ์มาลา วัดต.ลิ่งชั้น วัดไก่เตี้ย วัดมณฑป ฯลฯ ทำให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้สัมผัสขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นที่สืบทอดมาอย่างยาวนานอย่างใกล้ชิด โรงเรียนสามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนได้ง่าย

๓. ได้รับความร่วมมือและส่งเสริม / สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยมีนางสาวรัตนา อรรถนิตย์ เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๔. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นระบบ บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่เสมอ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเทคโนโลยี ICT ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการพัฒนาเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ที่เข้มแข็งร่วมกันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ด้านข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. ด้านผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จะมีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง หาเช้ากินค่ำ เวลาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการทำงานหาเงิน ผู้ปกครองจึงไม่ค่อยมีเวลาอบรมสั่งสอนดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่ตั้งใจเรียน ข้อมูลจากการไปเยี่ยมบ้านนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งอยู่บ้านตามลำพังรองกว่าผู้ปกครองจะกลับ บางส่วนกลับถึงบ้านแล้วจะออกไปเที่ยววิ่งเล่นหรือเล่นเกม ไม่ทำการบ้าน หรืองานต่างๆ ที่ครูมอบหมาย

๒. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารเรียนน้อย ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน นักเรียนจึงต้องเดินเรียน ไม่มีห้องทำกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมของห้องเรียน นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการพิเศษในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน เช่น ห้องดนตรีไทย ดนตรีสากล ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องประชุม กลุ่มย่อย ห้องทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน มีไม่เพียงพอและที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐาน

๓. ด้านบุคลากร โรงเรียนขาดครูและฝ่ายบริหารหลายอัตรา เช่น ครูกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา และ ศิลปะ เป็นต้น

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรโรงเรียนนวมพรหมพาราม พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษ	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐ (๑๑ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐ (๑๑ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐ (๑๑ นก.)	๑,๘๐๐-๒,๑๖๐ (๔๕-๕๔ นก.) ๖๔ (๒,๕๖๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
○ ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	-
○ ชุมนุม/รด.	๒๕	๒๕	๒๕	๑๒๐
○ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	๖๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๓,๘๐๐-๔,๑๖๐ (๘๖-๙๕ นก.)
ห้องเรียนพิเศษ	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๔,๕๖๐ (๑๐๕ นก.)

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๕๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบริการด้วยบุคคล จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จำนวน ๑๒ เครื่อง จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๕ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพ	จำนวน ๔ ห้อง
๒.๖ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
๒.๗ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๘ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๙ ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๓. คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๒๒ เครื่อง
๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๑๐ เครื่อง
๓.๒ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๒ เครื่อง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๓,๖๐๐ ครั้ง
๒. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	๓๔,๐๐๐ ครั้ง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๖. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๗. ห้องปฏิบัติการทางดนตรีสากล	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๘. ห้องปฏิบัติการทางดนตรีไทย	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๙. ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๐. ห้องศูนย์กีฬาในร่ม	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๑. ห้องแนะแนว	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๒. ห้องพยาบาลและงานอนามัยโรงเรียน	๑,๔๐๐ ครั้ง
๑๓. ระเบียบความรู้ทุกอาคารเรียน	๑๕๐ ครั้ง
๑๔. ป้ายนิเทศรอบบริเวณโรงเรียน	๑๒๐ ครั้ง
๑๕. พื้นที่ได้อาคาร ๓ สำหรับจัดนิทรรศการวิชาการต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโลกการเรียนรู้สู่อาเซียน - วันวิทยาศาสตร์ - วันภาษาไทย - วันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันสำคัญทางศาสนา ตลอดปีการศึกษา 	๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๒ ครั้ง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง / ปี)
๑.คณะจิตรกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัด นครปฐม	๑ ครั้ง
๒.ศูนย์นวัตกรรมแห่งอนาคต VIRTUAL FUTURIUM	๑ ครั้ง
๓.สุสานของฟาโรห์รามเสสที่ ๖ ๓D Virtual Tour	๑ ครั้ง
๔.โรงละคร คณะศิลปกรรมศาสตร์ มรภ.สวนสุนันทา	๑ ครั้ง
๕.ตลาดน้ำตลิ่งชัน	๑ ครั้ง
๖.สถานีขนส่งสายใต้ใหม่ตลิ่งชัน	๑ ครั้ง
๗.วัดมณฑป	๑ ครั้ง
๘.โรงละครศรีสุริยวงศ์ อาคาร ๑๕๐ ปี มหาบุรุษรัตโนดม (ช่วง บุนนาค) มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๑ ครั้ง
๙.พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	๘ ครั้ง
๑๐.วัดมทรณพารามวรวิหาร	๔ ครั้ง
๑๑.วัดกระจิง	๑ ครั้ง
๑๒.ชมรมดนตรีไทยมูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปบรรเลง)	๑ ครั้ง
๑๓.ชุมชนวัดช่างเหล็ก	๑ ครั้ง
๑๔.ชุมชนวัดแก้ว	๑ ครั้ง
๑๕.ชุมชนวัดสมรโกฏิ	๑ ครั้ง
๑๖.ชุมชนตลาดศาลาน้ำเย็น	๑ ครั้ง
๑๗.ชุมชนตลาดบางขุนนนท์	๑ ครั้ง
๑๘.ชุมชนตลาดบางขุนศรี	๑ ครั้ง
๑๙.ชุมชนตลาดสถานีรถไฟธนบุรี	๑ ครั้ง
๒๐.ชุมชนตลาดพรานนก	๑ ครั้ง
๒๑.ชุมชนตลาดวังหลัง	๑ ครั้ง
๒๒.ชุมชนวัดมทรณพารามวรวิหาร	๑ ครั้ง
๒๓.หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร	๑ ครั้ง
๒๔.สถานีตำรวจตลิ่งชัน	๑ ครั้ง
๒๕.หอศิลป์พระนางเจ้าสิริกิติ์	๔ ครั้ง
๒๖.พระราชวังบางปะอิน	๑ ครั้ง
๒๗.ตลาดน้ำอโยธยา	๑ ครั้ง
๒๘.พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติมิวเซียมสยาม	๑ ครั้ง
๒๙.เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ	๑ ครั้ง
๓๐.ท้องฟ้าจำลอง	๑ ครั้ง
๓๑.มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	๑ ครั้ง

ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (ครั้ง / ปี)
๑	นายคล่อง ศิริประภาธรรม	ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสาธารณรัฐประชาชนจีน	๑ ครั้ง / ปี
๒	นายภัทรพล ขาวสะอาด	ติว O-NET ภาษาไทย	๑ ครั้ง / ปี
๓	อาจารย์ ดร.ไตร อัญญาโพธิ์	การทำข้อสอบ PAT๒/PAT๓	๑ ครั้ง / ปี
๔	นายศิริวิทย์ สง่าปทุม	ติว O-net ม.๓	๑ ครั้ง / ปี
๕	คุณศิวนัฐ เรื่องศิลป์ประเสริฐ	เยาวชนต้นกล้าต้านยาเสพติด	๑ ครั้ง / ปี
๖	นายฐาปกรณ์ พันธรัักษ์	เสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ ม.๑	๑ ครั้ง / ปี
๗	นายอาลี ทองคำวงศ์	เสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ ม.๑	๑ ครั้ง / ปี
๘	นายศรบรม กุลลาวัฒน์	เสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ ม.๑	๑ ครั้ง / ปี
๙	สพ.ญ.ภัทรพร แน่นอุดร	การสร้างแรงบันดาลใจและสร้างเป้าหมายให้กับนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ การแพทย์	๑ ครั้ง / ปี
๑๐	คุณพันธ์ธีรา ฤงทอง	การสร้างแรงบันดาลใจและสร้างเป้าหมายให้กับนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ การแพทย์	๑ ครั้ง / ปี
๑๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา เทวานฤมิตรกุล	สังคมศึกษาหน้าที่พลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยยุคออนไลน์	๑ ครั้ง / ปี
๑๒	นายอัมพร พิณะสา	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ ครั้ง / ปี
๑๓	ดร. นิยม ไผ่โสภา	โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้นักเรียนและครูมีความสุข	๑ ครั้ง / ปี
๑๔	ดร. อำนาง วิชยานุวัตติ	นวัตกรรมการศึกษา กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกย่องคุณภาพการศึกษาไทย	๑ ครั้ง / ปี
๑๕	นายภูมิสิทธิ์ สุคนธวงศ์	สอนอย่างไรให้เด็กไทยรักประวัติศาสตร์	๑ ครั้ง / ปี
๑๖	นายธนกุล ช้อนแก้ว	การสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	๑ ครั้ง / ปี
๑๗	คุณพรพรรณ สุวรรณ	การสร้างสติ๊กเกอร์ไลน์	๑ ครั้ง / ปี
๑๘	นายปรัชญา ดวงมัน	ติว O-net ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นม.๓	๑ ครั้ง / ปี
๑๙	นายประชุมโชค ตรงมาศ	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑ ครั้ง / ปี

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งโรงเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๘๑

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๑	๖	๒๕	๓๐	๑๗	๑๐๘	๕๖	๓๖	๒๓	๑๑๕	๓๘.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๐	๙	๑๒	๓๒	๒๑	๙๒	๕๑	๔๑	๒๐	๑๑๒	๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๙	๒	๑๒	๓๖	๑๗	๙๐	๔๕	๓๐	๗	๘๒	๓๔.๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๐	๖	๒๓	๑๓	๘	๗๘	๓๓	๒๑	๘	๖๒	๓๒.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๔	๔	๑๓	๑๑	๘	๗๕	๓๕	๒๑	๑๑	๖๗	๓๘.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๑	๖	๑๗	๘	๖๖	๒๗	๑๖	๗	๕๐	๓๔.๗๒
รวม	๑๓๒๘	๒๘	๙๑	๑๓๙	๗๙	๕๐๙	๒๔๗	๑๖๕	๗๖	๔๘๘	๓๖.๔๐

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑,๓๒๘	๒๗๐	๒๔๘	๑๔๓	๙๒	๑๐๙	๑๒๗	๒๐๗	๑๓๒	๒๕๙	๑๙.๗๗
คณิตศาสตร์	๑,๓๒๘	๓๓๑	๑๑๙	๗๖	๗๑	๑๒๕	๑๙๔	๒๒๙	๑๘๓	๓๑๓	๒๓.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๓๒๘	๓๖๒	๑๖๒	๙๖	๘๙	๑๐๖	๑๓๓	๒๐๗	๑๗๓	๓๔๗	๒๖.๑๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๓๒๘	๓๕๔	๑๔๖	๙๖	๑๙๑	๑๐๙	๑๐๖	๑๗๓	๑๔๓	๔๔๔	๓๓.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๒๘	๓๕๖	๓๕	๔๐	๑๑๒	๑๓๙	๑๓๑	๒๖๗	๒๔๘	๗๕๐	๕๖.๔๘
ศิลปะ	๑,๓๒๘	๓๗๓	๑๗๗	๑๔๘	๘๐	๑๐๐	๖๗	๑๙๐	๑๙๓	๕๐๖	๓๘.๑๐
การทำงานอาชีพ	๑,๓๒๘	๓๓๐	๗๕	๑๐๙	๖๖	๗๔	๓๑	๑๘๗	๑๐๖	๓๘๕	๒๘.๙๙
ภาษาต่างประเทศ	๑,๓๒๘	๒๑๕	๑๘๓	๒๖๑	๑๕๕	๑๖๒	๑๓๙	๑๒๑	๙๒	๒๐๗	๑๕.๕๘

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๒.๙๘	๕๓.๑๗	๕๖.๐๙	๓๘.๘๓	๔๔.๐๗	๔๑.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๙	๑๙.๗๔	๒๓.๖๒	๒๐.๔๘	๒๒.๙๘	๑๘.๔๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๙	๒๘.๙๒	๓๒.๑๘	๒๖.๖๑	๒๙.๘๙	๒๗.๖๒
สังคมศึกษาฯ				๓๔.๐๒	๓๕.๕๔	๓๔.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๒	๓๒.๓๖	๓๑.๙๘	๒๕.๕๔	๒๖.๙๐	๒๐.๓๕

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๐๙	๒๓.๖๒	๓๒.๑๘	๓๑.๙๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท๑	๖๑.๑๔	๓๕.๖๘	๓๗.๓๐	๔๓.๕๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๙.๗๖	๓๒.๓๒	๓๕.๙๘	๔๓.๒๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๗๒	๑๘.๔๔	๒๗.๖๒	๓๔.๗๘	๒๐.๓๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท๑	๕๗.๑๙	๓๖.๕๙	๓๕.๔๕	๔๓.๘๘	๔๑.๙๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๔.๖๗	๓๒.๘๓	๓๓.๓๗	๔๒.๐๔	๓๙.๕๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๘๒	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๒	๒๙๐	๕	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๘	๒๖๕	๑๐	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๙	๒๑๕	๑๕	๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๐	๑๘๐	๔	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๔	๑๖๐	๙	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๑๔๐	๒	๒	-
รวม	๑,๓๒๘	๑,๒๕๐	๔๕	๓๓	-
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๑๓	๓.๓๙	๒.๔๘	-

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑,๓๒๘	๑,๒๐๒	๔๔	๘๒	-
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๑,๓๒๘	๑,๒๐๒	๔๔	๘๒	-
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๓๒๘	๑,๒๐๒	๔๔	๘๒	-
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๓๒๘	๑,๒๐๒	๔๔	๘๒	-
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๓๒๘	๑,๒๐๒	๔๔	๘๒	-
รวม	๑,๓๒๘	๑,๒๐๒	๔๔	๘๒	-
เฉลี่ยร้อยละ		๙๐.๕๑	๑.๕๑	๖.๑๗	-

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๒	๒๘๑	๔	๑๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๘	๒๖๑	๐	๑๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๙	๑๘๙	๐	๕๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๐	๑๗๐	๐	๒๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๔	๑๖๙	๐	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๑๓๑	๕	๘	-
รวม	๑๓๒๘	๑๒๐๑	๙	๑๑๘	-
เฉลี่ยร้อยละ		๙๐.๔๔	๐.๖๘	๘.๘๙	-

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๒	๓๐๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๘	๒๗๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๙	๒๑๙	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๐	๑๘๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๔	๑๕๑	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๑๓๑	๑๓

รวม	๑๓๒๘	๑๒๖๖	๖๒
เฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๓๓	๔.๖๗

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๙) ของสถานศึกษา โรงเรียนมทรธพาราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๔-๖ มกราคม ๒๕๕๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๐๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๖๘	ดี

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด

๑๓.๑.๑ จุดเด่น ไม่มี

๑๓.๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

๑๓.๑.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

- ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
- การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ควรวัดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของแต่ละรายวิชา
- ในมาตรฐานที่ ๑,๔,๖ ควรเน้นที่การจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอน
- ควรให้ความรู้แก่ครูผู้สอนด้านวิจัยเพื่อพัฒนา

๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

- ควรวัดผลและประเมินโครงการ กิจกรรมให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม
- ควรเปรียบเทียบโครงการ กิจกรรม ที่มีการพัฒนาจากปีที่ผ่านมา ดีกว่าหรือมากกว่าเท่าไร
- การทำบัญชีเอกสาร
- โครงการ กิจกรรม ชิ้นงานหนึ่งสามารถวัด เชื่อมโยงหรือสะท้อนกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้มากที่สุดและสามารถตอบได้หลายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๓. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้หรือบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ผู้ปกครองให้มากขึ้น และดึงความรู้จากชุมชน ผู้ปกครองมาใช้ให้เต็มศักยภาพมากขึ้น

๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์

- โรงเรียนสะอาดเรียบร้อย นักเรียนเรียบร้อย

๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

- ควรบูรณาการความรู้เรื่องอาเซียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ด้วย

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ควรพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาไทยให้ถูกต้อง ชัดเจน โดยการสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาและขยายผลการใช้อย่างเป็นระบบ และจะดีที่สุดถ้ามีการวิจัยพัฒนาสื่อแก้ปัญหาด้วย เพราะถ้า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยสูง ก็จะทำให้ผลสัมฤทธิ์วิชาอื่นสูงด้วย
- ควรเน้นให้ทั้งครูและนักเรียนออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย และเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพด้วยขอชื่นชมในความอุตสาหะ พยายามของคณะครูและผู้บริหารโรงเรียน ที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนอย่างทุ่มเทท่ามกลางภาวะการณ์ขาดครู และข้อจำกัดด้านสถานที่ แต่โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของโรงเรียน

๑๓.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๓.๒.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิดและด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒. ผลการพัฒนาของสถานศึกษาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มารยาทงามและมีจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

ผลการดำเนินเพื่อแก้ปัญหาอาหารปนเปื้อน และการขาดความรู้ในการบริโภค คือ โครงการแพทย์ทางเลือก วิถีธรรมชาติตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการซึ่งเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๓. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมีปริมาณเพียงพอ มีการวางแผนงานบริหารทั่วไปที่ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จัดระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารจัดการและเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมได้สะอาด สวยงาม และถูกสุขลักษณะ

๔. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๕. ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๑๓.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

๑๓.๒.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากใบงาน ใบความรู้ให้จริงจังสม่ำเสมอ สอนเทคนิควิธีลัด มีการสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมทดลอง ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีทางวิทยาศาสตร์ เรียนด้วยกิจกรรมที่ใช้สิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ นำมาอภิปรายกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่มมีการประเมินตามสภาพจริง มีการสอนแบบบทบาทสมมติ มีการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากเนื้อหาง่ายไปยาก ฝึกปฏิบัติจริง มีการนำเสนอผลงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมให้ผู้ถูกต้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเพิ่มวงคำศัพท์ มีเกม crossword มีกิจกรรมฝึกปฏิบัติ ฟัง พูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอนเนื้อหาให้กระจ่างแจ้ง เรียงจากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เรียนให้สนุกคือ เรียนปนเล่น มีการนำเสนอผลงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ระยะเวลาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายใน ๑ ปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สะอาดและสวยงามอย่างยั่งยืน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา คือ นำผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการตรวจกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการตรวจแบบวัดแบบทดสอบของครู ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ PDCA

๒. ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ที่ผ่านมาพบว่า ครูบางคนใช้แบบเรียนเป็นสื่อ แต่เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ควรนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. มีการออกแบบการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสนุกสนาน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่ผ่านมาพบว่า ครูบางส่วนใช้การสาธิต บรรยาย ผู้เรียนทำใบงาน เท่านั้น ควรสอนแบบบทบาทสมมติ มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ ๕ E การสอนแบบ CIPPA มีการเรียนปนเล่น การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้สิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ เป็นต้น ระยะเวลาในการพัฒนาครูภายใน ๑ ปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความตระหนักเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานต่อเนื่องตลอดไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ไม่มี

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ด้านบุคลากร โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาชีพ เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา พลานามัย นาฏศิลป์ ดนตรีสากล คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นวิชาที่มีความสำคัญ ทำให้โรงเรียนต้องเสียงบประมาณในการจ้างครูพิเศษหลายล้านบาท

๒. ด้านอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนมีน้อยไม่สามารถขยายอาคารเรียนและห้องเรียนได้ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ เพิ่มเติมให้แก่นักเรียนได้

๓. ด้านผู้เรียน โรงเรียนไม่มีโอกาสรับนักเรียนโดยการสอบคัดเลือก นักเรียนส่วนใหญ่ที่มาเข้าเรียนจึงมีข้อจำกัดหลายด้าน เช่น ด้านการเรียน การใช้ภาษาไทย (อ่านหนังสือไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนหนังสือไม่ถูก) สภาพครอบครัว การคมนาคม เป็นต้น

๔. ด้านผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมหรณพาราม มีอาชีพรับจ้าง รายได้เฉลี่ยต่อปี ครอบครัวละ ๒๕๐,๐๐๐ บาท สภาพบ้านเรือนที่อยู่อาศัยไม่มั่นคงและไม่ปลอดภัย มีความเสี่ยงในการเดินทางมาโรงเรียน

จุดเด่น

๑. ด้านบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกสุขลักษณะ จัดทางเดินเท้าและหลังคากันฝนที่ปลอดภัย จัดหาเก้าอี้สนาม ชุมนไม้สักนั่งเล่น ตกแต่งสวนหย่อม ปลูกต้นไม้ ปลูกหญ้า จัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ปราศจากขยะสิ่งปฏิกูล เป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียน

๒. ด้านการให้บริการ โรงเรียนมหรณพารามมีบริการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

สาธารณูปโภค ครบถ้วน หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้านแก่นักเรียน โดยจัดเก็บค่าบริการจากผู้ปกครองในอัตราที่ต่ำกว่าความเป็นจริงเพื่อช่วยเหลือสังคมเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์สื่อบันทึกข้อมูลที่ทันสมัยเพียงพอ บริการอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง บริการห้องน้ำครุ / นักเรียนที่เพียงพอ สวยงามและถูกสุขลักษณะ บริการห้องประชุม/อบรม/สัมมนาที่ได้มาตรฐาน บริการโรงอาหารและร้านจำหน่ายอาหารที่สะอาด ปลอดภัย ราคาถูก บริการสนามกีฬาทุกประเภท

๓. ด้านการคมนาคม โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมติดถนนใหญ่การเดินทางสะดวก ปลอดภัย และมีทางด่วนตัดผ่าน มีรถประจำทาง รถมอเตอร์ไซด์ รถสองแถวหลายสายไว้ให้บริการตลอดทั้งวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงในเวลาที่กำหนดและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้อย่างเต็มที่

๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวิธีการต่างๆในการสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนและนำเสนอเรื่องราวต่างๆ ต่อหน้าสาธารณชน กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน

๒. ด้านครู

๒.๑ เพิ่มศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นใน ๕ กลุ่มสาระฯ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

๒.๓ พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง

๒.๔ นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๒.๖ ส่งเสริมให้จัดทำ จัดหาและใช้สื่อการสอน / สื่อสารสนเทศที่หลากหลาย ทันสมัยประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓. ด้านผู้บริหาร

๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการนิเทศติดตาม ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก

๔.๑ สร้างเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ประชาชนและชุมชนภายนอก โรงเรียน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียน

๔.๒ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อสานสัมพันธ์และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๔.๓ เปิดโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เข้ามาใช้บริการของโรงเรียนอย่างกว้างขวาง เช่น บริการสถานที่จัดงาน สนามกีฬา ห้องประชุม และด้านบุคลากร เป็นต้น



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๓๖๐๔๒/๒๕๕๗

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนมหารณพาราม

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)
ผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา
โรงเรียนมหารณพาราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ เดือน
พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการค้นหาเพื่อสร้างองค์
ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดจากการศึกษาค้นหาเนื่องจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและ
ภายนอกห้องเรียน รวมถึงการเปิดวิชาเพิ่มเติมและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างพอ
เพียงตามศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขลักษณะ สุขภาพจิตที่ดี จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนหรือบุคคลอื่น ทั้งนี้
เนื่องจากผู้เรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสถานที่ให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายมีมุมพักผ่อน
จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มง่าย ไหวสวย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากร
ได้รับการพัฒนาตรงตามภาระงานและความต้องการ

๒. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกส่วนงาน ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ
(PDCA) ที่เข้มข้นและชัดเจนทุกขั้นตอน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา
และภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรมาให้ความรู้ด้านต่างๆแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ได้สะดวกทั้งในการเรียนรู้ การบริหารและการสื่อสาร
กับผู้เกี่ยวข้อง ของมูลครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ดานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูเป็นครูแนวใหม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้คล่องตัวใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอนและใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้

๒. ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายนำวิธีการใหม่ๆมาใช้อย่างจริงจังกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากความสนใจสืบหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สรุปรวบรวมผลการดำเนินการหาความรู้ในรูปแบบรายงานและโครงการ ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ครูให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงเสมอกันทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนรวม ปลูกฝังให้ผู้เรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันแบ่งปันความคิดซึ่งกันและกันและเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข

๔. ครูมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแก้ปัญหาผู้เรียนสัปดาห์ละครั้งให้ได้อบรมสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของ PLC

ขอเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ดานคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรพัฒนาให้อ่านเขียนคล่องใ้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยขอความร่วมมือใหญ่ปกครองได้เขามามีส่วนร่วมในการฝึกให้ผู้เรียนในการอ่าน เขียน และควรให้ผู้เรียนได้มีเวลาไปทำกิจกรรมต่างๆ นอกเวลาตามความสนใจนอกเหนือจากการฝึกอ่านเขียน

ดานกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรมในวันหยุดราชการเพื่อจะได้ไม่กระทบต่อการเรียนของผู้เรียนและครูจะได้มีเวลาในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มความสามารถ

ดานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรไปเยี่ยมบ้านนักเรียนใหม่โดยแบ่งหน้าที่กันในการไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน สอนผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนเก่าครูควรจะไปเยี่ยมบ้านเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาและผู้เรียนที่ยื่นขอทุนการศึกษา และครูสามารถเบิกค่าใช้จ่ายในการไปเยี่ยมบ้านก่อนออกไปดำเนินการและจัดช่วงเวลาไปเยี่ยมบ้านและสามารถใช้บริการจากรถยนต์ของสถานศึกษา

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสุนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ดานคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมดานการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสร้างทักษะดานอาชีพโดยครูผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนศึกษาและสำรวจความต้องการของตลาดมาเป็นแนวในการสร้างผลงานหรือชิ้นงาน เช่น การผลิตหนังสือ หรือการทำการ์ตูนแอนิเมชั่น เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนมีความสนใจและมีทักษะจัดทำผลงานเพื่อเสริมสร

างในการสร้างงานสร้างอาชีพ การดำเนินงานผู้เรียนต้องฝึกตามวงจรคุณภาพ เพื่อนำปัญหาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผลงานต่อไปทำให้ผู้เรียนมีทักษะของประชาชนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความต้องการไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นการทำงานต่อยอดสู่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ดานกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของข้อมูลที่ทำเป็นสารสัมพันธ์ทาง Page Application โดยเพิ่มข้อมูลที่เป็ประโยชน์ส่วนรวมที่ไม่เกี่ยวของโดยตรงกับสถานศึกษา เช่น วรรณคดีไทยของพลาสติก แจงกิจกรรมที่สำคัญของชุมชน เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นระบุชื่อ นามสกุล ข้อมูลความรู้ /วิธีการ/ การนำไปใช้ จัดให้เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและทำเป็นเอกสารรูปเล่มเพื่อบริการแก่ผู้ที่สนใจ

ดานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกพร้อมทั้งสร้างวิธีการสอนในรูปแบบ ๔ Noble Truth โดยนำตามแนวคิด Constructionism จากการอบรมมาใช้เป็นแนวการสอน ๔ ขั้นตอน ครูควรนำวิธีการสอนนี้ต่อยอดให้ชัดเจน ขยายผลให้เป็นแนวสอนของโรงเรียนมทร รัตนพาราม และผลงานที่ผู้เรียนทำจากการเรียนรู้ สรุปรวบรวมผลวิธีการสอนปรับปรุงพัฒนาจนเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ขยายผลออกสู่สาธารณชนจนเป็นที่ยอมรับในวิธีการสอนรูปแบบ ๔ Noble Truth ของมทร รัตนพาราม

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
.....ไม่มี.....	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา
ไม่มี

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมี	๓ มาก ๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	ครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		สรุประดับความพร้อม

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่ม

- ๑.กลุ่มบริหารวิชาการ
- ๒.กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๓.กลุ่มบริหารงบประมาณ
- ๔.กลุ่มบริหารทั่วไป



หลักการบริหาร

ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA



- Plan คือจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนเพื่อวางแผนกำหนดบทบาทบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถ
- Do คือดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่อง โดยทุกภาคส่วนรวมถึงบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

- Check คือตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายให้รีบหาข้อผิดพลาด เพื่อปรับปรุง แก้ไข
- Action คือร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม/โครงการที่ไม่บรรลุ

โครงสร้าง การบริหารงาน

โรงเรียนมทรรัตนพาราม

กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. งานวิเคราะห์และจัดทำแผนของสถานศึกษา
๒. งานจัดตั้ง เสนอขอและจัดสรรงบประมาณ
๓. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
๔. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. งานบริหารบัญชี
๖. งานบริหารการเงิน
๗. งานตรวจสอบภายใน
๘. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
๙. งานจัดระบบควบคุมภายใน
๑๐. งานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
๑๑. งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารทั่วไป

๑. งานสารบรรณ
๒. งานสำนักงานผู้อำนวยการ
๓. งานประสานงานคณะกรรมการองค์การภาคีฯ
๔. งานยานพาหนะและบริการสาธารณะ
๕. งานสวัสดิการ
๖. งานประชาสัมพันธ์
๗. งานวิเคราะห์และจัดทำแผนฯ
๘. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ฯ
๙. งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๐. งานสัมพันธ์ชุมชน
๑๑. งานโภชนาการ และน้ำดื่ม
๑๒. งานอนามัย
๑๓. งานใส่ตักศนศึกษา
๑๔. งานรักษาความปลอดภัย



ว่าที่ร้อยตรี เจลิมรัฐ ตั้งอ่วม
ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรรัตนพาราม



น.ส.จันทรเพ็ญ ภิญญวงษ์
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารวิชาการ



น.ส.ประกายทาว กลิ่นเกิด
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารบุคคลและ
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นายนิ่ง ชาวปลื้ม
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. งานจัดการเรียนสอน
๔. งานวัดผลประเมินผลทางการศึกษา
๕. งานสารสนเทศ
๖. งานแนะแนวการศึกษา
๗. งานการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
๘. งานโรงเรียนมาตรฐานสากล
๙. งานคอมพิวเตอร์
๑๐. งานวิจัยและนิเทศทางการศึกษา
๑๑. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด
๑๒. งานเศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๔. งานรับนักเรียน
๑๕. งานนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๑๖. งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ
๑๗. งานธุรการและสารบรรณกลุ่มบริหารวิชาการ
๑๘. งานพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรม PLC
๑๙. งานทะเบียนนักเรียนและเอกสารหลักฐานทางการศึกษา
๒๐. งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้

กลุ่มบริหารบุคคล

๑. งานวางแผนกิจการนักเรียน
๒. งานบริหารกิจการนักเรียนฯ
๓. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. งานโครงการคุณธรรม
๕. งานประเมินผลการดำเนินงานฯ
๖. งานวางแผนอัตรากำลังฯ
๗. งานประวัติข้อมูลนักเรียน การมาสาย
๘. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน
๙. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดฯ
๑๐. งานลงเวลา การขาด ลา มาสาย
๑๑. งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ
๑๒. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๓. งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การย้ายฯ
๑๔. งานส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะฯ
๑๕. งานดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๖. งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล



กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพอย่างครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนในการจัดการศึกษา



วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต



พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสภาวะการณ์ เพื่อเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อประกอบอาชีพ ในอนาคต
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ด้วยระบบคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ในการจัดการศึกษา



เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ของโลก
3. ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เกิดทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต

โครงการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อโครงการ

- กิจกรรมตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนราชการประจำปี
- งานแผนงาน
- งานประกันคุณภาพ
- งานควบคุมภายใน
- งานประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปรับปรุงและพัฒนาโรงอาหาร
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับสำนักงาน
- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- จัดทำวารสารโรงเรียน
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ประชุมผู้ปกครอง
- ระดมทุนการศึกษา
- งานดูแลรักษาความปลอดภัยและความสะอาด
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ
- การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- งานวางแผนอัตรากำลังบุคลากร
- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรม Science Excellence
- กิจกรรมจัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน
- พัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม
- กิจกรรมวัน Math Day (คิดเลขเร็ว ตอบปัญหาคณิตศาสตร์)
- กิจกรรมพัฒนาทักษะเชิงคำนวณ
- กิจกรรม Innovative Engineering ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเน้นทักษะทางเทคโนโลยี
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยี
- กิจกรรมทิว O-Net ม.3 และ ม.6
- Inside O-net ไทย
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อโครงการ

- กิจกรรมโครงการคุณธรรม
- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรม MH Workout Challenge

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อโครงการ

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- กิจกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
- ผลิตสื่อหรือนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- งานทะเบียนและเอกสารทางการศึกษา
- วิจัยพัฒนาการศึกษา
- วัดและประเมินผลทางการศึกษา



ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบบการพัฒนางานประกันคุณภาพ

กำหนดมาตรฐาน
เกณฑ์ และเครื่องมือ
การประเมิน

๒.

ดำเนินการประเมิน
คุณภาพภายในสถาน
ศึกษา

๔.

๖. ปรับปรุง

No

๑.

ทบทวนแผนการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.

สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.

เสนอขอความเห็นชอบจากฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Yes

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหารัชมงคลได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก เห็นความสำคัญความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน แต่เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการได้ไม่เต็มที่ ทางฝ่ายบริหาร คณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณาการจัดกิจกรรม/โครงการที่จะจัดขึ้นให้กับผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม/โครงการให้ครอบคลุมกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนพร้อมทั้งให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาให้ได้มากที่สุด เช่น การส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน เขียน โดยการร่วมกิจกรรมบุชาครูกลอนสุนทรภู่ จัดกิจกรรมในรูปแบบ Online ให้ผู้เรียนร่วมประกวดแต่งคำประพันธ์ ให้หัวข้อ "บุชาครูกลอนสุนทรภู่" โดยแต่งเป็นกลอนสุภาพ ส่งเข้า google form ครูกลุ่มสาระภาษาไทยร่วมเป็นกรรมการตัดสิน มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัล กิจกรรม Tik Tok เพลงวรรณคดี ให้นักเรียนใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok บันทึกการร้องเพลงเพลงในวรรณคดีไทย ครูกลุ่มสาระภาษาไทยร่วมเป็นกรรมการตัดสิน มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัล กิจกรรมแบบทดสอบออนไลน์ (วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ) โดยการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย ให้นักเรียนทำข้อสอบผ่านทาง online โดยใช้ google form นักเรียนที่ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับเกียรติบัตรออนไลน์ พัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรมเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียน โดยจัดประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ กิจกรรม Math Day เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมย่อยๆ ดังนี้ คิดเลขเร็ว ให้นักเรียนทำข้อสอบผ่านทาง online โดยใช้ google form ในข้อสอบแต่ละข้อถูกกำหนดเวลาในการทำข้อสอบ ซึ่งข้อสอบเกี่ยวกับการบวกลบคูณและหาร นักเรียนที่ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ จะได้รับเกียรติบัตรจากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนตอบคำถาม ผ่านทาง online โดยใช้ google form ในข้อสอบแต่ละข้อถูกกำหนดเวลาในการทำ เป็นคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ปัญหาเขาวงกตทางคณิตศาสตร์ มีคำถามทั้งหมด ๑๐ ข้อ สำหรับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ จะได้รับเกียรติบัตร กิจกรรมแข่งขันเสี้ยวเอี้ยวคณิต โพสต์ภาพตนเองพร้อมเขียนแคปชั่นเกี่ยวกับกับคณิต แคปชั่นไหนยอด like มากที่สุดโดนใจครูจะได้รับรางวัล จากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรม Innovative Engineering ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเน้นทักษะทางเทคโนโลยี การสร้างสติ๊กเกอร์Line กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเน้นทักษะทางเทคโนโลยี “การสร้างสติ๊กเกอร์ไลน์” ระหว่างวันที่ ๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Meet จำนวน ๑๒ ชั่วโมง กิจกรรมแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยี การออกแบบ Mascot โรงเรียนมหารัชมงคลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้นักเรียนออกแบบ Mascot โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือ แอปพลิเคชัน

ที่นักเรียนถนัด ซึ่งส่งผลงานผ่านลิงก์ที่กำหนด ครูสาระเทคโนโลยีร่วมเป็นกรรมการตัดสิน มอบเกียรติบัตรและของที่ระลึกให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัล ประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลผ่านเพจ Facebook ของโรงเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมติว O-Net ม.๓ และ ม.๖ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ กิจกรรมจัดให้บริการงานแนะแนวและการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน จัดบริการหลักของงานแนะแนว ๕ บริการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการให้กับผู้เรียนได้ไม่ครบตามแผนปฏิบัติการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ส่วนกิจกรรม/โครงการที่ได้ดำเนินการจะจัดในรูปแบบ Online เป็นส่วนใหญ่ แต่ละกิจกรรม/โครงการจัดขึ้นครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการแต่งกลอนการใช้คำให้ถูกต้อง ได้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารได้ถ่ายทอดความรู้ของตนเองออกมาทางการร้องเพลงและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ออกมาในรูปแบบของการเล่านิทานคุณธรรมได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการร่วมกิจกรรม Math Day ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานในการคิดคำนวณ สามารถนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่สถานการณ์ปัจจุบันได้ นักเรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจากกิจกรรม Innovative Engineering ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเน้นทักษะทางเทคโนโลยี มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สามารถสร้างสติ๊กเกอร์Lineได้ด้วยตนเอง ผลจากการจัดติว O-Net ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับความรู้เทคนิคและประสบการณ์ในการทำข้อสอบที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้ในการทดสอบระดับชาติให้เกิดประโยชน์ได้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งส่งผลให้การทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐาน ม.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๑๘ นอกจากนี้ได้ทักษะและความรู้ทางวิชาการผู้เรียนยังได้ฝึกตนเองให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นมีความสุขทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓. จุดเด่น

๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์แห่งชาติ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทนาฏวาทีตลกิตติประกาศระดับชาติ จาก ๒๕ ทีมทั่วประเทศ จัดโดยสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม

๒. การแข่งขันทักษะทางด้านกีฬาของผู้เรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันบาสเกตบอลรุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ชาย จัดโดยสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทยร่วมกับกรมพลศึกษา

๓. การแข่งขันทักษะทางด้านกีฬาของผู้เรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันบาสเกตบอลรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย จัดโดยสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทยร่วมกับกรมพลศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๔. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านกีฬา

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา)

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทยผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาตนเองทางด้านทักษะภาษาไทยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม

๒) กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแต่งกลอนสุภาพและใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok บันทึกการร้องเพลงเพลงในวรรณคดีไทย

๓) กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ร่วมประกวดเล่านิทานได้ฝึกความกล้าแสดงออก และแสดงความสามารถในการเล่านิทานคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) กิจกรรม Math Day ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๓๒ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานในการคิดคำนวณ สามารถนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่สถานการณ์ปัจจุบันได้ นักเรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) กิจกรรม Innovative Engineering ค่าวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเน้นทักษะทางเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างสติ๊กเกอร์Lineได้ด้วยตนเอง

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถออกแบบ Mascot โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือ แอปพลิเคชันที่นักเรียนถนัด

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) กิจกรรมทิว O-Net ม.๓ และ ม.๖ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ม.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๑๘

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในรายวิชากิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) กิจกรรมโครงการคุณธรรม ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการจัดทำโครงการคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความสามารถและได้ฝึกทักษะตนเองจนได้เข้าร่วมการแข่งขันนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์แห่งชาติ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทนาฏยวาทีตฤติประเภทระดับชาติ

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศจัดโดยทีมงานสถานักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) กิจกรรม MH Workout Challenge กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย ลดน้ำหนัก มีนักเรียนเข้าร่วมทั้งหมด ๔๐ คน ครูเข้าร่วม ๒๓ คน จำนวนนักเรียนที่สามารถลดน้ำหนักได้คิดเป็นร้อยละ ๓๕ ครูที่สามารถลดน้ำหนักได้คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

(ระบุแผนการพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานการศึกษาหรือนำเสนอประเด็นที่ต้องการพัฒนา / ปรับปรุง เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังในปีการศึกษาต่อไป)

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรม/โครงการที่ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้

๗.๒ ส่งเสริมความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง เพิ่มกิจกรรม/โครงการที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้นและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองให้มากขึ้นรวมถึงบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

๗.๓ ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพิ่มเติม เพื่อให้ต่อยอดความสามารถของผู้เรียนถึงรางวัลระดับประเทศและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

๗.๔ ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้ต่อยอดและมีความสามารถได้รับรางวัลระดับประเทศ ให้ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหารมพรามมีกระบวนการบริหารจัดการแบบ PDCA แบ่งการบริหารจัดการเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ในทุกๆปีการศึกษาโรงเรียนมหารมพรามจะจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการตรวจสอบและสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ จัดสรรและใช้งบประมาณตามระบบแผนงาน ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและตามขั้นตอน มีการประกาศใช้มาตรฐานโรงเรียนและค่าเป้าหมายของโรงเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบภายในเป็นประจำและต่อเนื่อง ทุกๆการดำเนินงานทั้ง กิจกรรม/โครงการ หรือการประชุมหารือจะมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วม งานอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานทั้งสำนักงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียงเป็นประจำทุกๆปีเพื่อให้ความรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์ และทางโรงเรียนได้จัดทำวารสารโรงเรียนประจำปีการศึกษา แจกให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้มีการทำ SDO EQ และเยี่ยมบ้านเป็นประจำทุกปี การศึกษา จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำห้องละ ๒ คน เพื่อคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก่ผู้เรียน มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษาเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้ข่าวสารและได้ร่วมกันกำกับดูแลผู้เรียนร่วมกับครูที่ปรึกษา มีการระดมทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งทุนเรียนดี ทุนช่างเผือก ทุนขาดแคลน ทนทรัพย์ ทางโรงเรียนมีการดูแลรักษาความปลอดภัยและความสะอาดให้กับผู้เรียนและบุคลากรของทางโรงเรียนทุกคน จัดให้มียามรักษาการณ์ทั้งกลางวันและกลางคืนประจำทุกวัน มีจราจรประจำหน้าโรงเรียนทั้งช่วงเช้าที่นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนและช่วงเย็นที่นักเรียนเดินทางกลับบ้าน โรงเรียนมหารมพรามมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Smart Class แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาและเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาและธุรกิจ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา แผนการเรียนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ แผนการเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยอาจารย์พิเศษ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการจัดการระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้

เพียงพอต่อการใช้งานเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียนให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมหารณพารามมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเข้มแข็ง มีการบริการจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บุคลากรภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็งและร่วมมือร่วมใจกันทำงาน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ตรงกับความสามารถของบุคลากร ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการได้ตามแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินงาน แผนงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ตามกระบวนการ มีการควบคุมและตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานงานกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับความร่วมมือเสมอมา โรงเรียนมีพื้นที่ที่สะอาดและปลอดภัย โรงอาหารสะอาดมีร้านค้าเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน วัสดุอุปกรณ์สำหรับสำนักงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับข่าวสารใหม่ๆและเป็นปัจจุบันจากการประชาสัมพันธ์และจัดทำวารสารของโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้จัดกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเพื่อพัฒนาและปรับพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนได้เยี่ยมบ้านนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ครบ ๑๐๐% ครูและผู้ปกครองได้รู้จักซึ่งกันและกันสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อช่วยกันกำกับดูแลผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียน มีการประชุมผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ทำให้ผู้ปกครองได้ทำความรู้จักกับฝ่ายบริหารและคณะครู ทำข้อตกลงและเรียนรู้กฎระเบียบวินัยของทางโรงเรียนร่วมกัน นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากการเยี่ยมบ้านและการคัดเลือกของครูที่ปรึกษา นักเรียนมีความพร้อมและมีกำลังใจในการเรียน ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกปลอดภัยเมื่อเข้ามาในโรงเรียนทั้งทางด้านอาคารสถานที่ การใช้อุปกรณ์ภายในห้องเรียน และความปลอดภัยจากการจราจรหน้าโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความมั่นใจในหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนพิเศษ Smart Class มีความมั่นใจในการสอนของอาจารย์พิเศษ ได้รับความรู้และโอกาสทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองสำหรับการนำบุตรหลานที่มีความบกพร่องทางการเรียนมาเรียนที่โรงเรียนมหารณพาราม โรงเรียนมหารณพารามมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมหารณพารามทุกท่านได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมใช้งานเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองและเรียนรู้ตามศักยภาพ โรงเรียนมีระบบ

คอมพิวเตอร์และเครือข่าย ระบบ ICT ภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โรงเรียนได้รับยกย่องให้เป็นโรงเรียนที่ได้ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๓ ดาว ได้รับการยอมรับจาก นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จำนวนห้องเรียนประจำไม่เพียงพอกับผู้เรียน ทำให้มีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ต้องทำการเดินสลับห้องเรียนอยู่

๒. ห้องน้ำครูในตัวอาคาร เก่าและชำรุดควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม

๓. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามระบบแผนงานยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ อาจจะต้องมีการพัฒนาวิธีการเพื่อให้สามารถนำมาปรับใช้ร่วมกันได้

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

๒) รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการแผนปฏิบัติการแผนปฏิบัติการ

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา มีครูเข้าร่วมอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในของสถานศึกษา ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๗๐
- ๒) กิจกรรมรักษาความสะอาดอาคาร-สถานที่ โรงเรียนมีพื้นที่ที่สะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการสำหรับผู้เรียนและผู้เข้ามารับบริการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) งานอาคาร-สถานที่ ซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ภายในห้องเรียนและบนอาคารเรียน โรงเรียนมีความพร้อมและอุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ได้รับการซ่อมบำรุงสามารถนำกลับมาใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) กิจกรรมจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งานเพียงพอต่อจำนวนครูและนักเรียน สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐
- ๒) กิจกรรมจัดระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานและการเรียนรู้ สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ประกอบการสืบค้นเพื่อหาความรู้และประกอบการเรียนการสอนได้คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

(ระบุแผนการพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานการศึกษาหรือนำเสนอประเด็นที่ต้องการพัฒนา / ปรับปรุง เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังในปีการศึกษาต่อไป)

- ๗.๑ วิเคราะห์และปรับปรุงระบบงานแผนงานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อง่ายต่อการเก็บข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้

- ๗.๒ พัฒนางานระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและสะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน
 ๗.๓ พัฒนางานและปรับปรุงงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ทุกคนมีส่วนร่วมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหารณพารามได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการสอนของคุณครูทุกท่านก่อนทำการเรียนการสอน โดยมีเกณฑ์การตรวจประเมินที่ชัดเจน การจัดทำแผนการสอนต้องประกอบด้วย การกำหนดตัวชี้วัดชั้นปี โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ แผนการวัดและประเมินผล กำหนดภาระงาน/ชิ้นงานให้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน แต่หน่วยการเรียนรู้ต้องมีเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ที่ชัดเจน จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและสถานการณ์ ให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้กระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อประกอบการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหา มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ให้ข้อมูลผลการประเมินสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบและพัฒนาตนเองต่อไป นอกจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนปกติแล้ว ทางโรงเรียนยังจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนมีห้องเรียนห้องคุณานและหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อหรือนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา มีการบริการงานทะเบียนและเอกสารทางการศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมหารณพารามได้จัดการเรียนการสอนแบบสลับวันเรียน ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนครบ ๑๐๐% สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ

ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนมหารณพารามมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วมเข้ามาศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนและทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ และนิเทศต่อตามอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. จุดเด่น

๑. งานการศึกษาพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนมหารณพารามได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีมาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การผลิตสื่อการสอน และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้นกับการเรียน

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) การจัดทำแผนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมหารณพารามคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตคิดเป็นร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสถิติการใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในส่วนที่ ๑

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒) การตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔
- ๒) ผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ

๓๖.๔๐

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
- ๒) รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมทร.ธนะบุรีคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) งานทะเบียนและวัดผลทางการศึกษา จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เป็นรายภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

(ระบุแผนการพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานการศึกษาหรือนำเสนอประเด็นที่ต้องการพัฒนา / ปรับปรุง เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังในปีการศึกษาต่อไป)

- ๗.๑ เน้นทักษะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
- ๗.๒ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคนิคใหม่ๆให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนให้มากขึ้น
- ๗.๓ มีสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่แปลกใหม่

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(เสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามเป้าหมายและความสำเร็จที่เป็นจริง โดยเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา เพียง ๑ ตาราง)

กรณีที่สถานศึกษาเสนอผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐานในภาพรวม

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลในภาพรวม		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนมหารณพารามจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ หลากหลายรูปแบบ ทั้งการเรียนการสอนแบบ on-line เต็มรูปแบบ และการสลับนักเรียนมาเรียน on-site ทำให้กิจกรรม/โครงการที่ต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีได้ไม่เต็มที่ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆในรูปแบบ online แต่ทางโรงเรียนก็พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่และเต็มกำลังเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันได้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๖๐ เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างเต็มที่ที่มีผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง ทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดนโยบายตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและสภาพชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนอื่นๆ ทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกิดแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพร่วมกันระหว่างโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการทุกปีการศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรรองรับทั้งห้องเรียนปกติและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม เพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ๒ ครั้ง เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อสนองนโยบายโครงการโรงเรียนปลอดภัย ให้ครูและนักพัฒนา ร่วมกันทำความ

สะอาดและซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดและร่มรื่น ทำความสะอาดและปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งานทั้งครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลลัพธ์ นำมาใช้ และปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งการเรียนการสอนในรูปแบบ online และรูปแบบ onsite มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับปัญหา เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

โรงเรียนมหารณพารามมีผลการประเมินตนเองภายในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ควรจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการสร้างนวัตกรรม เกิดการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์จนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เห็นความสำคัญทางด้านวิชาการของผู้เรียนจึงมีการประชุมเพื่อหาทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เน้นการเรียนการสอนให้เข้มข้นตรงตามแผนการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ สนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกทางความคิดเห็นมากขึ้น จัดทำโครงการที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างนวัตกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักตนเองและภาคภูมิใจในการสร้างสรรค์ผลงาน และทางฝ่ายบริหารได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อเหตุการณ์ ทางฝ่ายบริหารจึงคิดที่จะพัฒนาและจะสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมเทคนิคการสอนใหม่ๆ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และจะพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากที่สุดและจะนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องทุกๆปี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาต่อไป

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) ต้องการงบประมาณสำหรับการจัดสร้างอาคารเรียน และห้องเรียนเพื่อให้มีห้องเรียนประจำที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๒) การจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก *

- หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของ สถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา
- กำหนดการในวันประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน







สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนมทรธนพาราม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนมหรรณพาราม

ที่ ๑๐๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรับผิดชอบการดำเนินการตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมรัฐ	ตั้งอ่วม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวประกายดาว	กลั่นเกิด	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจันทร์เพ็ญ	ภิญโญวงศ์	กรรมการ
๑.๔ นายมีง	ชาวปลื้ม	กรรมการ
๑.๕ นางธิดารัตน์	บูรณวิช	กรรมการ
๑.๖ นางสาวมยุรี	วังสะจันทานนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดแนวนโยบายและให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนทรพนพาราม
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีและเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยเสนอรายงานผลการประเมินตนเองผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ ของโรงเรียนนทรพนพารามฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนทรพนพาราม ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในและมีมติให้รับรองผลการประเมินเพื่อจะได้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวรัตนา อรรถนิตย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมทรธพาราม

ว่าที่ร้อยตรี.....
(เฉลิมรัฐ ตั้งอ่วม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธพาราม

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมทรธพาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑	นางสาวรัตนา อรรถนิตย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	๐๘๑-๒๙๒๘๙๔๘
๒	นายจรัญ แก้วเหล็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๘๑-๔๙๒๙๔๒๐
๓	นางสุนิดา เดชะทัตตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔	นางอังสนา เกิดบุญส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๘๑-๘๔๕๙๐๘๙
๕	นางสาวรัตนา โลหะรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๙๒-๒๗๒๖๖๙๑
๖	นางสาวธนวิภา สมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๘๑-๕๖๕๖๙๗๙
๗	พลอากาศโทเอกราชชาติชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๘๑-๔๘๔๗๓๔๖
๘	พระสมุห์อนันต์ โชติธัมมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	๐๘๙-๒๗๔๘๐๖๖
๙	พระครูวิธานสมณวัตร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	๐๘๙-๑๐๔๕๕๗๖
๑๐	นางสาวดวงพร รุจิเรข	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๑๑	นายธีรินทร์ สุรางค์ศรีรัฐ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	๐๘๑-๙๒๐๒๒๘๐
๑๒	นายอนุรักษ เมฆพะโยม	ผู้แทนศิษย์เก่า	๐๘๑-๖๒๕๒๕๘๐
๑๓	นายปัญญา อบเชย	ผู้แทนผู้ประกอบการ	๐๘๖๗๗๓๔๘๔๐
๑๔	นางสาวลักษณ คงทน	ผู้แทนครู	๐๘๐-๕๘๑๒๕๘๗
๑๕	ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมรัฐ ตั้งอ่วม	กรรมการและเลขานุการ	

โรงเรียนมหรรณพาราม



SELF-ASSESSMENT REPORT