



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนมทรรัตนพาราม

68/5 หมู่ 2 ถนนฉิมพลี
แขวงฉิมพลี เขตตลิ่งชัน
กรุงเทพมหานคร 10170


☎ 02-448-6617

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพและกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลงสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง

โรงเรียนมหารมพารามได้จัดทำสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานการประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูล และคำแนะนำ อีกทั้งทุ่มเทและเสียสละเพื่อให้การจัดทำเอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....

 (นายชาติรี จินตามณี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารมพาราม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมทรธพาราม

โรงเรียนมทรธพารามได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติราชการ ตลอดจนกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๑.๐๒ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๔๒ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๗.๓๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยมสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๘๐.๔๒	ดี	๙๑.๐๒	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	๙๕.๔๒	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒	ดีเลิศ	๙๗.๓๑	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น ผลงานเชิงประจักษ์และความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน **มาตรฐานที่ ๑** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ กลุ่มบริหารวิชาการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ส่งผลให้ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕.๑๙ โดยแยกเป็นรายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๑.๙๗) วิชาสังคมศึกษา (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๐๑) วิชาวิทยาศาสตร์ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙.๗๙) และวิชาคณิตศาสตร์ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๘๐) คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีสุขภาวะที่ดี บูรณาการคุณธรรมให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรผ่าน "กิจกรรมของหายได้คืน" และ "โครงการคุณธรรม" หล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความสำนึกดีและมีจิตอาสา วิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา งานสภานักเรียนส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องสิทธิ เสรีภาพ และความรับผิดชอบตามระเบียบประชาธิปไตย โดยได้รับการสนับสนุนการนำเครื่องลงคะแนนเลือกตั้งอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Voting Machine) มาใช้จริงในการเลือกตั้งของโรงเรียน การต่อยอดทักษะอาชีพสู่การปฏิบัติ โรงเรียนจัดสร้าง "ศูนย์อาหารและศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพโรงเรียนมทรธพาราม M.N. LEARNING CENTER" เพื่อให้ นักเรียนแผนการเรียนภาษาธุรกิจได้วางแผนและลงมือทำธุรกิจจำลองนอกห้องเรียนจริงด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ **มาตรฐานที่ ๒** ระบบการบริหารงานเชิงคุณภาพและนวัตกรรมการบริหาร ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านกระบวนการ PDCA ภายใต้โครงสร้าง ๔ กลุ่มงานหลัก โดยผู้บริหารใช้รูปแบบการสร้างแรง

บันดาลใจ (Inspiration Model) และจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาการบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาครู ดำเนินการจ้างครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนและครูเจ้าของภาษาอย่างเพียงพอ ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่พลเมืองดี สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. พร้อมสนับสนุนการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลง PA โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมแนะนำและประเมินอย่างเป็นระบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโอกาสทางการศึกษา นำนวัตกรรม MAHAN MODEL มาใช้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน พัฒนาโปรแกรม MN ADMISSION ในการรับสมัครนักเรียน และจัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสอย่างทั่วถึง การพัฒนาหลักสูตรและการสื่อสาร ปรับแผนการเรียนให้ทันสมัยตามความถนัดของผู้เรียน จัดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมเพื่อสร้างความเท่าเทียม พร้อมประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเพจ Facebook, กลุ่มไลน์ และเว็บไซต์โรงเรียน (www.mh.ac.th) ความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพ โรงเรียนได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จาก สมศ.ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยภาพรวมเป็นไปตามมาตรฐานจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด ตรงตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๙๕.๕๐ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **มาตรฐานที่ ๓** การจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปปฏิบัติได้จริง และมีรูปแบบการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (IEP) ระบบบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพ (MOU ภายใน) มีการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลตั้งแต่ระดับครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ไปจนถึงฝ่ายบริหาร เพื่อร่วมตั้งเป้าหมายและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเป็นเลิศด้านการนิเทศภายใน โรงเรียนได้รับรางวัลคู่มือการนิเทศและรายงานการนิเทศภายใน ระดับดีเยี่ยม ขับเคลื่อนผ่าน "เทคนิคการสังเกตการสอนแบบกัลยาณมิตร ๔ ขั้น (PUPS)" ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ผลการนิเทศการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยสูงถึง ร้อยละ ๙๖.๒๘ อยู่ในระดับดีมากการบูรณาการเทคโนโลยีและภูมิปัญญา: ครูและบุคลากรออกแบบการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแอปพลิเคชัน (Application) เข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการขับเคลื่อนวิชาชีพครูด้วย PLC และวิจัยในชั้นเรียน ๑๐๐% โรงเรียนจัดตารางประชุมกลุ่มสาระฯ และการประชุมประจำเดือนรองรับกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ PLC และนำปัญหาที่พบมาพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาห้องเรียน ส่งผลให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบและได้มาตรฐาน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินระหว่างเรียน ตามสภาพจริงที่เน้นพัฒนาการมากกว่าการตัดสินผิดถูก และการประเมินปลายทาง (กลางภาค-ปลายภาค) รวมถึงมีระบบสอนซ่อมเสริมเชิงรุกสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้เรียนที่จบ ม.๓ และ ม.๖ ทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) รวมถึงนักเรียนที่ยื่นคำร้อง ได้รับเอกสารทางการศึกษา แบบเปรียบเทียบแสดงผลการเรียน และใบประกาศนียบัตรที่ถูกต้องตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการดำเนินงานและข้อสรุปเพื่อการพัฒนาในอนาคตฝ่ายบริหาร คณะครูบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันนำผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ.) มาพิจารณาหาข้อสรุปเพื่อดำเนินงานในรอบปีงบประมาณถัดไป ดังนี้ **มาตรฐานที่ ๑** การรักษามาตรฐานคะแนนและยกระดับเชิงรุก มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อรักษาฐานคะแนน O-NET ที่เติบโตขึ้นอย่างก้าวกระโดด พร้อมพัฒนาสื่อเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นอย่างสมดุล การต่อยอดนวัตกรรมการบริหารและพื้นที่เรียนรู้

พัฒนาและขยายผลการใช้ Inspiration Model, MAHAN MODEL และโครงสร้างพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพ (M.N. LEARNING CENTER) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อรองรับทักษะอาชีพที่หลากหลาย และตอบโจทย์แผนการเรียนภาษาธุรกิจและแผนการเรียนอื่น ๆ การส่งเสริมความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งเน้นการขับเคลื่อนระบบส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ (PA) อย่างต่อเนื่อง **มาตรฐานที่ ๒** สนับสนุนงบประมาณในการอบรมพัฒนาครูในสาขาเฉพาะทาง นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ และการทำวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของครูอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างตรงจุด การพัฒนาระบบวัดประเมินผล และงานทะเบียนนักเรียน ควบคุม กำกับมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้มีประสิทธิภาพ **มาตรฐานที่ ๓** ดำเนินการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบเพื่อไม่ให้เกิดการตกค้างของผู้เรียน และรักษามาตรฐานระบบงานทะเบียนในการออกเอกสารทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ๑๐๐% การพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างยั่งยืน นำผลสะท้อนจากการประเมินภายนอกของ สมศ. ทั้ง ๑๖ ตัวชี้วัดมาปรับปรุงเกณฑ์ เครื่องมือการประเมิน และค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อรักษามาตรฐานระดับ "ยอดเยี่ยม" ไว้ให้ยั่งยืน

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๗
๑.๑ ที่ตั้ง	๗
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๗
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๘
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๓
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๖
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๔
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๘
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๓๐
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๓
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๔
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๕
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๔
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๙
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๖
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑๙
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๑๓๕
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๓๕
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๑๔๐
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๔๐
ภาคผนวก	๑๔๑

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

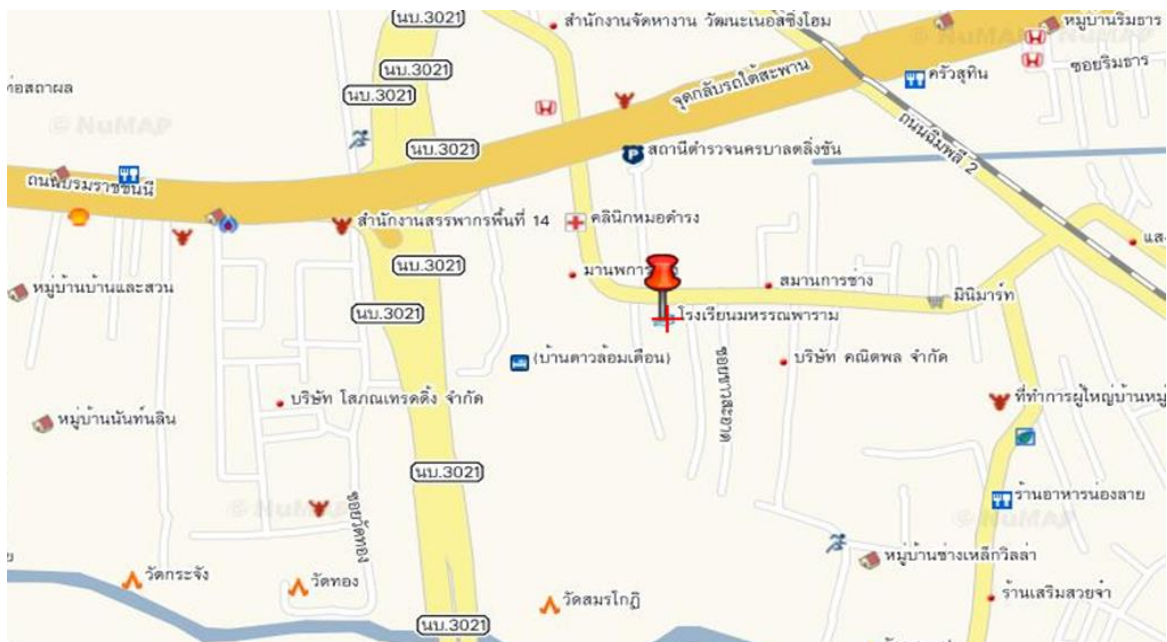
๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนมหารณพาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘/๕ หมู่ ๒ ถนนฉิมพลี แขวงฉิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๒๕๘, ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ โทรสาร ๐-๒๔๔๘-๖๔๘๒ E-mail : saraban@mh.ac.th Website : www.mh.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๕๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ เขต รวม ๙ แขวง ได้แก่

- เขตตลิ่งชัน ได้แก่ แขวงตลิ่งชัน แขวงฉิมพลี แขวงบางระมาด แขวงคลองชักพระ
- เขตบางกอกน้อย ได้แก่ แขวงบ้านช่างหล่อ แขวงศิริราช
- เขตบางพลัด ได้แก่ แขวงบางพลัด แขวงบางบำหรุ และแขวงบางยี่ขัน

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน (ระบุประวัติความเป็นมา,ปรัชญา,อัตลักษณ์,เอกลักษณ์,คำขวัญ,คติพจน์ ฯลฯ)

โครงการเดิมของกรมวิสามัญศึกษา มีนโยบายจะย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ซึ่งตั้งอยู่ใกล้วัดโพธิ์ ตำบลบางระมาด อำเภอตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มาอยู่ที่ดินแปลงนี้ ในปี ๒๕๑๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดตั้งงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ฅมสนาม ปรับปรุงบริเวณที่ดินแปลงนี้เพื่อเตรียมการย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร แต่ต่อมามีกรมวิสามัญศึกษาได้เปลี่ยนแปลงนโยบายให้ระงับการย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ไว้ก่อนและได้มีคำสั่งให้ที่นี้เปิดโรงเรียนใหม่ขึ้นอีกแห่งหนึ่งในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๑๖ โดยมีพระราชวรเวที เจ้าอาวาสวัดมหารณพารามวรวิหารให้ชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนมหารณพาราม" ทั้งนี้เพื่อเป็นเกียรติยศแก่โรงเรียนหลวงที่พระราชทานแก่สามัญชนแห่งแรกในประเทศไทยซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ทรงตั้งขึ้นและกำหนดอักษรย่อ

ว่า "ม.ณ." โดยมีนายลัทธิตี ศิริวรรณ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก โดยภายในรั้วมีของโรงเรียน มีโรงเรียนอื่น ๆ ตั้งอยู่คือ

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดตลิ่งชัน | ๒. โรงเรียนชุมทางตลิ่งชัน | ๓. โรงเรียนฉิมพลี |
| ๔. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย | ๕. โรงเรียนปิยะมิตร | ๖. โรงเรียนสุวรรณพลับพลาฯ |
| ๗. โรงเรียนวัดไก่อี๊ | ๘. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก | ๙. โรงเรียนวัดโพธิ์ |
| ๑๐. โรงเรียนกุศลศึกษา | ๑๑. โรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา | ๑๒. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม |
| ๑๓. โรงเรียนวัดทอง | ๑๔. โรงเรียนวัดมะกอก | ๑๕. โรงเรียนนิลประพันธ์ |
| ๑๖. โรงเรียนวัดประสาธ | ๑๗. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร | ๑๘. โรงเรียนวัดน้อยใน |

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธรูป ภ. ป. ร

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้
สู่อาชีพในอนาคต

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มง่าย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายชาตรี จินตามณี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๓ E-mail : chatree@mh.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๘ เดือน



๒) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นายพุฒิศเรษฐ์ พุ่มจำเนียร วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๕ Email : putthiset@mh.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
๑ ปี ๑๑ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ



๓) รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล

นางสาวสุกานดา รักยิ้ม วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๑๔ Email : sukanda@mh.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
๔ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล



๔) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

นางสาวเมธิณี ปุณฺทริกาภา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๓ Email : mathinee@mh.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
๒ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป



๕) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

นางธิดารัตน์ บุรณวนิช วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๐๓ Email : thidarat@mh.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
๒ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : นางสาวมยุรี วังสะจันทนนท์
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๑๑ E-mail : mayuree@mh.ac.th



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : นายรฐนนท์ ควรระงับ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๑๑ E-mail : rathanon@mh.ac.th

๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครูผู้ช่วย	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ครูต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	นักการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	๑๘	๒๐	๒๔	๙	๓	๑	๒	๓	๗	๘๗

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๒	๓	-	-	-	๓
ภาษาไทย	-	๔	๔	-	๔	๔	-	-	-	๘
คณิตศาสตร์	๔	๒	๖	๒	๒	๔	-	-	-	๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๑	๑๖	-	๒	๒	-	-	-	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๖	๙	-	๑	๑	-	-	-	๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	-	๔	-	๑	๑	-	-	-	๕
ศิลปะ	๓	๒	๕	-	๑	๑	-	-	-	๖
การงานอาชีพ	-	๓	๓	-	๑	๑	-	-	-	๔
ภาษาต่างประเทศ	๒	๕	๗	๑	๓	๔	-	-	-	๑๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑	๑	-	๑	๑	-	๑	๑	๓
การศึกษาพิเศษ	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๒
รวม	๒๑	๓๖	๕๗	๔	๑๙	๒๓	๐	๑	๑	๘๑

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน (ไม่รวมอัตราจ้าง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๘	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๙	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๑๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐	๑๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๙
๖. ศิลปะ	๘	๑๘
๗. การงานอาชีพ	๔	๑๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๑๙
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๘
รวม	๗๗	๑๙

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๑๕๑	๑๓๑	๒๘๒	๘	๓๕
ม. ๒	๑๔๕	๑๕๑	๒๙๖	๘	๓๗
ม. ๓	๑๖๑	๑๓๔	๒๙๕	๘	๓๗
รวม	๔๕๗	๔๑๖	๘๗๓	๒๔	๓๖
ม. ๔	๑๐๑	๙๖	๑๙๗	๖	๓๓
ม. ๕	๙๑	๑๑๑	๒๐๒	๖	๓๔
ม. ๖	๘๒	๙๗	๑๗๙	๕	๓๖
รวม	๒๗๔	๓๐๔	๕๗๘	๑๗	๓๕
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๗๐๔	๗๑๖	๑,๔๕๑	๔๑	๓๖

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ม.๑	๓๐๕	๒๙๙	๒๘๒
ม.๒	๒๗๑	๓๐๒	๒๙๖
ม.๓	๒๙๗	๒๕๙	๒๙๕
ม.๔	๑๙๕	๒๐๙	๑๙๗
ม.๕	๑๘๘	๑๘๙	๒๐๒
ม.๖	๑๗๒	๑๗๗	๑๗๙
รวม	๑,๔๒๘	๑,๔๓๕	๑,๔๕๑

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม สนามแบดมินตัน ๑ สนาม และศูนย์กีฬาในร่ม ได้แก่ เทเบิลเทนนิส เป็นต้น

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๘,๒๘๕,๔๐๔.๘๗	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๗,๓๖๙,๙๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๒,๘๒๖,๓๒๖.๔๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑,๕๐๐,๔๒๖.๗๑
เงินอื่น ๆ (รายได้แผ่นดิน)	๔๐,๗๓๓.๓๙	งบอื่น ๆ (ส่งคืนรายได้แผ่นดิน)	๕,๓๖๘,๕๔๒.๘๕
รวม	๕๑,๑๕๒,๔๖๔.๗๓	รวม	๔๔,๒๓๘,๘๖๙.๕๖

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๑ ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔๘ ของรายรับ

- เงินอุดหนุนรายหัว

ประมาณการรายรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

นักเรียนระดับชั้น	จำนวนเงินอุดหนุนที่ได้รับ/ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	รวม
ม.ต้น	๒,๐๓๐	๘๖๐	๑,๖๖๓,๒๐๐
ม.ปลาย	๒,๒๐๔	๕๗๔	๑,๑๖๗,๕๘๘
ภาคเรียนละ			๓,๐๑๐,๘๘๘
รวม ๒ ภาคเรียน			๖,๐๒๑,๗๗๖
ค่าสาธารณูปโภค			๓,๐๔๕,๙๐๐
ยอดนำมาจัดสรร			๙,๐๖๗,๖๗๖

ตารางการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่ม	สัดส่วนงบประมาณ	งบที่ได้รับจัดสรร
กลุ่มบริหารวิชาการและ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๕ %	๑,๖๓๖,๗๔๑
กลุ่มบริหารงบประมาณ	๕ %	๑๔๘,๗๙๕
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๒ %	๓๕๗,๑๐๗
กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๘ %	๕๓๕,๖๖๑
งบสำรองจ่าย	๑๐ %	๒๙๗,๕๘๙
รวม	๑๐๐%	๒,๙๗๕,๘๙๓

*หมายเหตุ การจัดสรรเงินเหลือจ่าย เป็นไปตามดุลยพินิจของผู้อำนวยการ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นเขตอนุรักษ์ชนบทและเกษตรกรรมผสมผสาน ที่อยู่อาศัยไม่หนาแน่น ปัจจุบันพื้นที่เกษตรกรรมลดลงมาก จากการสร้างที่อยู่อาศัยและการสร้างถนนสายต่าง ๆ มีประชากรประมาณ ๑๐๕,๖๑๓ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีสถานที่สำคัญ คือ สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน วัดมณฑป วัดสมรโกฏิ สำนักงานเขตตลิ่งชัน ตลาดน้ำตลิ่งชัน ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร ห้องสมุดประชาชน วัดรัชฎาธิษฐาน อาชีพหลักของประชากรคือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นคือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีชักพระ การละเล่นกระต๊วงแหงเสื่อ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนคือ ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าผู้เรียนจะได้รับการอบรมสั่งสอน แนะนำความรู้ ปมเพาะวิชา ให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จทางการเรียนการใช้ชีวิต

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนมหรณพารามเป็นโรงเรียนดีของชุมชน เป็นโรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชนและวัด โรงเรียนมหรณพารามได้รับความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่ตลิ่งชัน สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน เจ้าอาวาสจากวัดมณฑปและผู้ปกครองในชุมชนด้วยดี

ด้านโอกาสของโรงเรียน

๑. สภาพแวดล้อมใกล้บริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทางการเกษตร ทำให้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ ปราศจากมลพิษ และสิ่งอบายมุข การคมนาคมติดต่อสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว

๒. ใกล้แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร ห้องสมุดประชาชนวัดรัชฎาธิษฐาน วัดชัยพฤกษมาลา วัดตลิ่งชัน วัดไก่เตี้ย วัดมณฑป ฯลฯ ทำให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ซึมซับขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นที่สืบทอดมายาวนานอย่างใกล้ชิด โรงเรียนสามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนได้ง่าย

๓. ได้รับความร่วมมือและส่งเสริม/สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นระบบ บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเทคโนโลยี ICT ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการพัฒนาเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ที่เข้มแข็งร่วมกันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ด้านข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. ด้านผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จะมีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างหาเช้ากินค่ำ เวลาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการทำงานมาหากิน ผู้ปกครองจึงไม่ค่อยมีเวลาอบรมสั่งสอนดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่ตั้งใจเรียน จากการไปเยี่ยมบ้านนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งอยู่บ้านตามลำพังรอจนกว่าผู้ปกครองจะกลับ บางส่วนกลับถึงบ้านแล้วจะออกไปเที่ยววิ่งเล่นหรือเล่นเกม ไม่ทำการบ้าน หรืองานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมาย

๒. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารเรียนน้อย ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน นักเรียนจึงต้องเดินเรียน ไม่มีห้องทำกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมของห้องเรียน นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการพิเศษในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น ห้องดนตรีไทย ดนตรีสากล ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนนทรณพาราม พุทธศักราช ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษ	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐ (๑๑ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐ (๑๑ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐ (๑๑ นก.)	๑,๘๐๐-๒,๑๖๐ (๔๕-๕๔ นก.) ๖๔ (๒,๕๖๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
○ ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	-
○ ชุมนุม/รด.	๒๕	๒๕	๒๕	๑๒๐
○ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	๖๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๑,๒๘๐ (๒๙นก.)	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๓,๘๐๐-๔,๑๖๐ (๘๖-๙๕ นก.)
ห้องเรียนพิเศษ	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๔,๕๖๐ (๑๐๕ นก.)

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๕๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบบริการด้วยบุคคล จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลจำนวน ๑๒ เครื่อง จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๙ ของนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๕ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพ	จำนวน ๔ ห้อง
๒.๖ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๗ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๘ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๙ ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์

	จำนวน ๒๒๒ เครื่อง
๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๑๐ เครื่อง
๓.๒ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๒ เครื่อง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๓,๖๐๐ ครั้ง
๒. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	๓๔,๐๐๐ ครั้ง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๖. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๗. ห้องปฏิบัติการทางดนตรีสากล	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๘. ห้องปฏิบัติการทางดนตรีไทย	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๙. ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๐. ห้องศูนย์กีฬาในร่ม	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๑. ห้องแนะแนว	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๒. ห้องพยาบาลและงานอนามัยโรงเรียน	๑,๔๐๐ ครั้ง
๑๓. ระเบียบความรู้ทุกอาคารเรียน	๑๕๐ ครั้ง
๑๔. ป้ายนิเทศรอบบริเวณโรงเรียน	๑๒๐ ครั้ง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง / ปี)
ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา	๑ ครั้ง
ค่ายรัศมีแคมป์	๑ ครั้ง
ค่ายพักแรมกองร้อยปฏิบัติจิตวิทยาหน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน กองทัพเรือ	๑ ครั้ง
เคียงทะเล รีสอร์ท จังหวัดระยอง	๑ ครั้ง
อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	๑ ครั้ง
โรงแรม ฟาวน์เท่น ทรี รีสอร์ท เขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	๑ ครั้ง
วิหารพระมงคลบพิตร	๑ ครั้ง
วัดบางกุ้ง จังหวัดสมุทรสงคราม	๑ ครั้ง
วัดมหาธาตุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑ ครั้ง
วัดราชบูรณะ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑ ครั้ง
วัดพระศรีสรรเพชญ์ (มรดกโลก) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑ ครั้ง
วัดมหรณพารามวรวิหาร	๑ ครั้ง
วัดมณฑป	๑ ครั้ง
วัดสมรโกฏิ	๑ ครั้ง
ตลาดน้ำอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม	๑ ครั้ง
ตลาดน้ำอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑ ครั้ง
รีสอร์ทบ้านรักแรกพบ แก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี	๑ ครั้ง
บ้านคลองโคนรีสอร์ท (ลุงแดง) จังหวัดสมุทรสงคราม	๑ ครั้ง
บ้านสิรินธร สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	๑ ครั้ง
สุสานของฟาโรห์รามเสสที่ ๖ ๓D Virtual Tour	๑ ครั้ง
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑ ครั้ง
พิพิธภัณฑ์การแพทย์ศิริราช	๑ ครั้ง
พิพิธภัณฑ์ศิริราชพิมุขสถาน	๑ ครั้ง
พิพิธภัณฑ์กายวิภาค-คองดอน	๑ ครั้ง
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา	๑ ครั้ง
พิพิธภัณฑ์การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	๑ ครั้ง
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	๑ ครั้ง
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๑ ครั้ง
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๑ ครั้ง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง / ปี)
คณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑ ครั้ง
คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๑ ครั้ง
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๑ ครั้ง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๑ ครั้ง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๑ ครั้ง
มหาวิทยาลัยสยาม	๑ ครั้ง
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	๑ ครั้ง
สถาบันพระปกเกล้า	๑ ครั้ง
สถาบันนิติเวช	๑ ครั้ง
สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย	๑ ครั้ง
สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	๑ ครั้ง
สวนมิ่งมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๔ พรรษา	๑ ครั้ง
สวนดอกไม้เมืองหนาว อาคารนิทรรศน์พรรณพฤกษา Flora Exhibition Hall จังหวัดระยอง	๑ ครั้ง
สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	๑ ครั้ง
ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล จังหวัดชลบุรี	๑ ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง	๑ ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบุญล้อม ศรีรินทร์	๑ ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้ประชาธิปไตย	๑ ครั้ง
โรงละครแห่งชาติ	๑ ครั้ง
โรงเรียนทวีธาภิเศก	๑ ครั้ง
ศาลแขวงดุสิต	๑ ครั้ง

ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (ครั้ง / ปี)
๑	นายใจเด็ด หวานชะเอม	ทักษะการการสื่อสารภาษาไทย	๑ ครั้ง
๒	นางสาวสุดารัตน์ แป้นทอง	ทักษะการการสื่อสารภาษาไทย	๑ ครั้ง
๓	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล บุญช่วย	ทักษะการการสื่อสารภาษาไทย	๑ ครั้ง
๔	นางสาวนฤมล โพธิ์สุวรรณ	ค่ายคุณธรรมระดับชั้น ม.ต้น	๑ ครั้ง
๕	นางกัญญาวีร์ แหวงโสภากา	ศิลปะประดิษฐ์	๑ ครั้ง
๖	นายภาณุพงศ์ เงามลำดวน	บทบาทหน้าที่ของสภานักเรียน ความมี ภาวะผู้นำ และมีจิตสาธารณะ	๑ ครั้ง
๗	ผศ.ดร.ฤติรัตน์ ชุขณะโชติ	ค่ายเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อ	๑ ครั้ง
๘	นางสาวกุลวรินทร์ กิตติภพวรรณ	วิทยาศาสตร์	๑ ครั้ง
๙	นางสาวพิมพ์วัลย์ พลเกษตร	วิทยาศาสตร์	๑ ครั้ง
๑๐	นายคชายุศ พลสว่าง	คณิตศาสตร์	๑ ครั้ง
๑๑	นายกิตติภพ เอื้ออารีธรรม	คณิตศาสตร์	๑ ครั้ง
๑๒	นายศรบรม กุลลาวัลย์	คณิตศาสตร์	๑ ครั้ง
๑๓	นายรัฐกิตติ กิตติภพวรรณ	คณิตศาสตร์	๑ ครั้ง
๑๔	นายรัฐกานต์ เพ็ชรบูรณ์	เทคนิคการเรียนให้ประสบความสำเร็จ	๑ ครั้ง
๑๕	นายศรัญญา โถดี	บาร์สต้าและเครื่องดื่ม	๑ ครั้ง
๑๖	นางสาวพฤษลักษ์กษณัษธา เจริญเนตร	การทำขนมไทย	๑ ครั้ง
๑๗	นางเพ็ญศิณี สิทธิมน้อย	การทำขนมไทย	๑ ครั้ง
๑๘	เจ้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๙ วัดชัยพฤกษ์มาลา	กิจกรรมวัยใสป้องกันหันภัยร้าย จากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า	๑ ครั้ง
๑๙	เจ้าหน้าที่สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ	กิจกรรมค่ายวิชาการปฐมพยาบาลเบื้องต้น อาหาร โภชนาการและการนวดทางกีฬา	๑ ครั้ง

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๐๑
- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๔	๖	๓	๓	๑๒	๔๑	๙๑	๘๙	๔๐	๒๒๐	๗๗.๔๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๙	๖	๗	๑๐	๑๙	๓๖	๙๑	๑๐๐	๒๙	๒๒๐	๗๓.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๙	๗	๑๐	๑๓	๓๐	๕๐	๖๗	๙๙	๒๓	๑๘๙	๖๓.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๗	๒	๑	๓	๑๑	๓๑	๖๕	๖๐	๒๓	๑๔๘	๗๕.๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๒	๒	๑๑	๑๒	๒๘	๕๗	๖๖	๒๒	๑๔๕	๗๒.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๙	๐	๐	๕	๘	๒๙	๕๕	๖๕	๑๗	๑๓๗	๗๖.๕๔
รวมจำนวนนักเรียนม.๑ - ๖	๑๔๕๘	๒๓	๒๓	๔๕	๙๒	๒๑๕	๔๒๖	๔๗๙	๑๕๔	๑๐๕๙	๗๒.๖๓

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๑๘	๓๘	๓๖	๓๘	๘๓	๑๗๘	๓๒๒	๓๓๖	๓๘๐	๑๐๓๘	๗๑.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๔๑๘	๔๔	๓๖	๖๖	๑๕๓	๒๔๗	๒๕๑	๓๗๐	๒๔๓	๖๖๑	๕๔.๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๑๘	๓๘	๑๐๗	๗๖	๑๔๘	๑๕๓	๓๑๙	๒๗๖	๒๗๒	๗๘๙	๕๘.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๑๘	๑๘๒	๒๔๗	๑๕๕	๒๒๔	๑๕๒	๑๙๒	๑๑๓	๒๐๑	๕๐๖	๓๕.๑๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๑๘	๔๖	๒๙	๓๒	๘๐	๑๒๐	๒๘๗	๒๙๓	๕๓๓	๑๑๑๑	๗๖.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๖๑	๒๘	๔	๓	๗	๒๑	๕๘	๑๘๘	๙๕๔	๑๒๐๐	๙๕.๑๖
ศิลปะ	๑๔๑๘	๓๑	๑๔	๑๑	๙๑	๕๔	๒๔๓	๒๒๗	๗๖๑	๑๒๓๑	๘๕.๓๑
การทำงานอาชีพ	๙๗๖	๓๐	๑๐	๙	๓๗	๒๐	๑๑๔	๑๐๑	๖๕๕	๘๗๐	๘๙.๑๔

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ภาษาไทย	๕๘.๓๐	๕๖.๒๑	๔๔.๔	๔๙.๕๐	๔๙.๒๘	๓๑.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๑	๒๔.๒๖	๒๘.๐๔	๒๘.๕๓	๒๖.๐๙	๔๐.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๒	๓๘.๓๗	๒๑.๓๑	๓๒.๗๒	๒๙.๒๒	๓๕.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๒	๓๓.๓๒	๓๐.๙๕	๓๗.๒๑	๓๔.๖๘	๓๕.๒๑

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๔๐	๒๑.๓๑	๓๐.๙๕	๒๘.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๖๘	๓๑.๕๙	๓๖.๕๘	๔๐.๖๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๘.๐๒	๒๖.๙๑	๓๔.๐๔	๓๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๕๒	๒๖.๕๖	๓๒.๐๘	๓๘.๑๕	๔๒.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๗๔	๒๕.๑๕	๓๓.๓๒	๓๙.๕๐	๔๓.๑๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๐.๙๗	๒๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๗.๓๐	๓๐.๒๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๖.๙๖	๓๐.๑๕

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๔	๒๗๐	-	๔	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๙	๒๘๕	-	๕	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๙	๒๘๔	-	๖	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๗	๑๘๕	-	๕	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๘๕	-	๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๙	๑๖๖	-	๔	๙
รวม	๑,๔๕๘	๑,๓๗๕	๐	๒๙	๕๔
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๓๑	๐	๑.๙	๓.๗

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๔๑๘	๗๑๖	๕๐๐	๑๒๑	๓๘
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๑๔๑๘	๖๔๙	๕๔๘	๑๘๓	๓๘
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔๑๘	๖๕๙	๖๑๓	๑๐๒	๔๔
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔๑๘	๗๕๖	๖๑๓	๑๙	๓๐
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔๑๘	๗๒๖	๕๖๐	๑๐๗	๒๕
รวม	๗๐๙๐	๓๕๐๖	๒๘๓๔	๕๓๒	๑๗๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๔๕	๓๙.๙๗	๗.๕๐	๒.๔๗

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๔	๒๗๐	-	๔	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๙	๒๘๕	-	๕	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๙	๒๘๔	-	๖	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๗	๑๘๕	-	๕	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๘๕	-	๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๙	๑๖๖	-	๔	๙
รวม	๑,๔๕๘	๑,๓๗๕	๐	๒๙	๕๔
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๓๑	๐	๑.๙	๓.๗

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๔	๒๗๙	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๙	๒๘๖	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๙	๒๘๓	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๗	๑๙๔	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๙๒	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๙	๑๖๘	๑๑
รวม	๑,๔๕๘	๑,๔๐๒	๔๖
เฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๘๒	๓.๑๘

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (นำเสนอรอบล่าสุด หรือ ทั้งสองรอบก็ได้)

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ของสถานศึกษา
โรงเรียนมทรธพารามได้รับการตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการเมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)



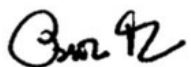
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายมานิช ระวังหิน	ประธาน	
๒. นายพัชรพล กองมาลัย	กรรมการ	
๓. นางอรทัย ธารีเกษ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice/นวัตกรรม(Innovation)

ของสถานศึกษา (นำเสนอเฉพาะผลงานที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับโดยจัดลำดับความสำคัญและเป็นปัจจุบันตามปีการศึกษาที่เสนอรายงานผลการประเมินตนเอง)

๑. ผู้เรียนมีคะแนน A-Level ภาษาไทย สูงสุด ๗๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
๒. ผู้เรียนมีคะแนน TGAT PART ๒ การคิดอย่างมีเหตุผล สูงสุด ๙๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นร้อยละ ๔ จากคะแนนปีที่ผ่านมาและในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นร้อยละ ๒๗.๓๙ จากคะแนนปีที่ผ่านมา
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน PISA Gamification สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๕. กิจกรรมสถานักเรียน นางสาวธัญธรา แบบอย่าง ได้รับเลือกตั้งเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชนเขตตลิ่งชัน ปี ๒๕๖๗
๖. นางสาวชนิกานต์ วิไลศิลป์ ประธานงานสถานักเรียน ได้รับคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งเลขานุการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑
๗. นางสาวญาดา แสงทอง รองประธานคณะกรรมการสถานักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานักเรียน สพม.กท ๑ พร้อมด้วยตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน นางสาวชนิกานต์ วิไลศิลป์ ร่วมเป็นแกนนำและทีมวิทยากรจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
๘. รางวัลชนะเลิศ กีฬาวูซู ประเภท ยูทอลีลาเตาซู ชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ ตากสินเกมส์ นายวีรชัช กุลสวัสดิ์มงคล ม.๕/๕
๙. รางวัลชนะเลิศ กีฬาวูซู ชาย รายการ China – ASEAN Wushu Championship Open in Nantong ๒๐๒๔ นายวีรชัช กุลสวัสดิ์มงคล ม.๕/๕
๑๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟันดาบ กีฬาระหว่างโรงเรียน ประเภทกีฬาตาบพอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี กรมพลศึกษาร่วมกับสมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย เด็กหญิงปริยากร ลากสุขโสภณ ม.๒/๑
๑๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟันดาบ เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทกีฬาตาบพอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี สมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย เด็กหญิงปริยากร ลากสุขโสภณ ม.๒/๑
๑๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟันดาบ เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัลนายกสมาคมกีฬาฟันดาบ ประเภทกีฬาตาบพอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี สมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย เด็กหญิงปริยากร ลากสุขโสภณ ม.๒/๑
๑๓. โรงเรียนมทรธพารามได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ Intergrity and Transparency Assessment Online: ITA “ระดับผ่านดี ด้วยคะแนน ๙๖.๒๑” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑
๑๔. โรงเรียนมทรธพารามได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๕. โรงเรียนมทรธรณพารามได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๑๖. มีผลการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bestpractice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ดีเยี่ยม

๑๗. นายพงษ์พัฒน์ พร้อมสุขสันต์ ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสื่อวีดิทัศน์ “เยาวชนไทย ห่างไกลยาเสพติด” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๘. รางวัล OBEC Special ด้านสุนทรียศาสตร์ ระดับ ๒ ดาว สพฐ.

๑๙. OBEC Special ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน ระดับ ๑ ดาว

๒๐. นายทัศนพล สุดโต รางวัลนิยามไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีไทยสมาคมนิยามไทย

๒๑. นายทัศนพล สุดโตทีมสร้างสรรค์สื่อวีดิโอจากกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต่อยอดอนาคตรุ่นที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีภาค ๑ (ภาคกลาง) ศูนย์ประสานปฏิบัติการที่ ๑ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.)

๒๒. นางสาวพรธรรมมิก นามแดง เผยแพร่โอเดียการสอนบนเว็บไซต์ inskru.com และได้รับคัดเลือกเป็นโอเดียที่สร้างแรงบันดาลใจในการออกแบบการเรียนรู้ให้แก่ครูทั่วประเทศในปี ๒๕๖๗ โดยมีจุดเด่นในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข Inskru พื้นที่แบ่งปันโอเดียการสอนร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร(ต่อ)		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก(ต่อ)		
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	<p style="text-align: right;">สรุประดับความพร้อม</p> สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๗..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๓..... รายการ	

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี



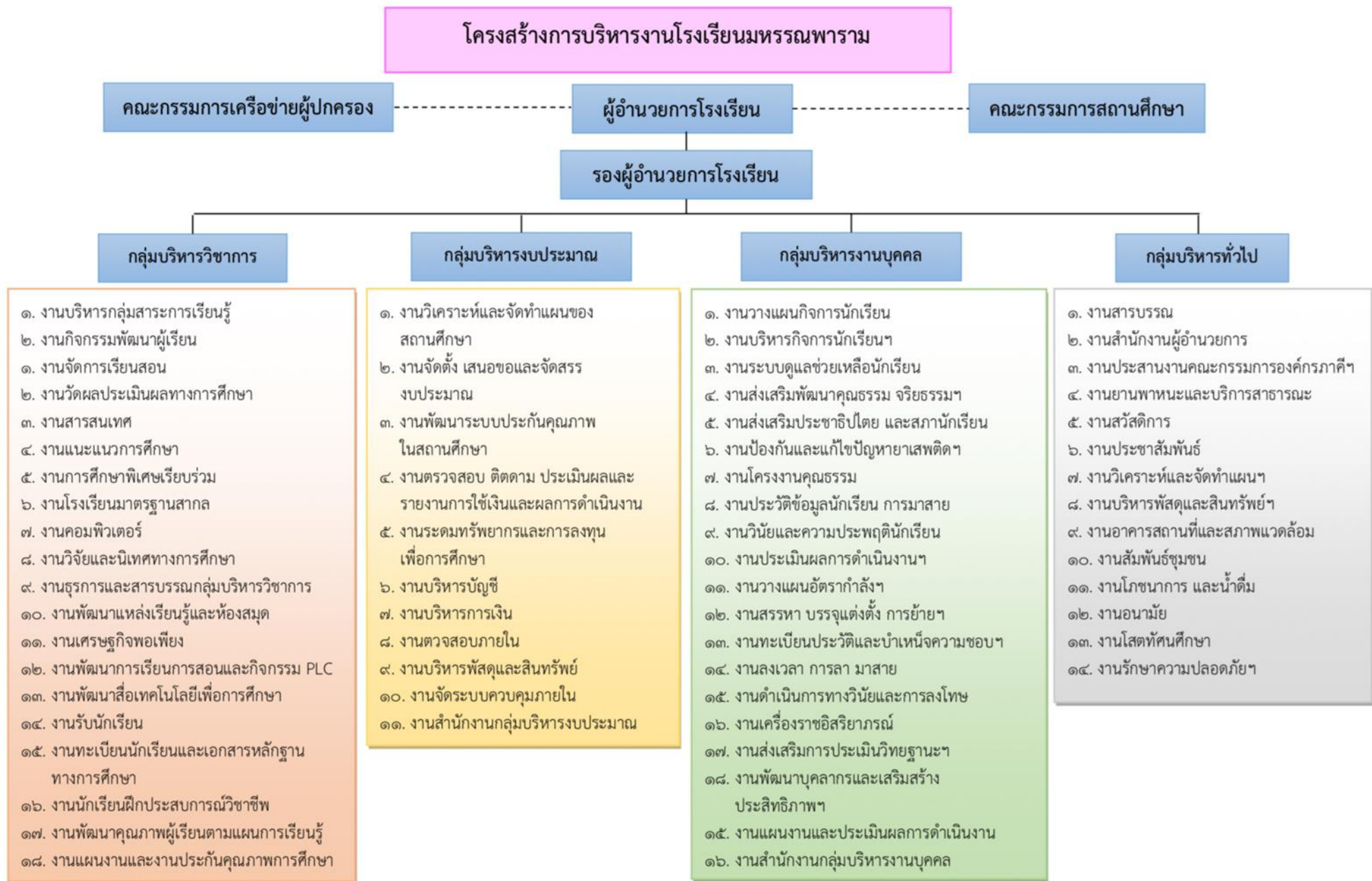
โรงเรียนมทรธพารามมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีการใช้รูปแบบการสร้างแรงบันดาลใจ Inspiration Model บริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนตามความถนัดและความสนใจที่มีการเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบโดยใช้หลักการทางการบริหารต่าง ๆ เช่น วงจรคุณภาพ PDCA การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

Inspiration Model กระบวนการขับเคลื่อนแรงบันดาลใจ โรงเรียนมทรธพาราม



โรงเรียนมทรธพารามกำหนดค่านิยมขององค์กร เป็น “INSPIRE” (แรงบันดาลใจ) ดังนี้

- I Institutional Mobility เป็นสถาบันที่มีความคล่องตัว
- N Network Integration การบูรณาการเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- S Strategic Vision การขับเคลื่อนโรงเรียนตามวิสัยทัศน์และกลยุทธ์
- P Personal Growth การพัฒนาบุคลากร
- I Innovative School โรงเรียนแห่งนวัตกรรม
- R Reciprocity to Social and Community การตอบแทนสังคมและชุมชน
- E Ethics and transparency จริยธรรมและความโปร่งใส





กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพอย่างครุมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ เพื่อเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อประกอบอาชีพ ในอนาคต
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ด้วยระบบคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ของโลก
3. ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เกิดทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างครุมืออาชีพ
5. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
7. ชุมชนและองค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๑) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย
	๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ
	๓) กิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนักเรียนแผนการเรียนภาษา
	๔) กิจกรรมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน
	๕) กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย
	๖) กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่านเขียน *กิจกรรมนี้มีการใช้สื่อการสอน
	๗) กิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews
	๘) กิจกรรมสวดยอนน้กอ่าน MN
	๙) กิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล(E-Library)
	๑๐) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
	๑๑) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๑) กิจกรรมมหากล่อม
	๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
	๓) กิจกรรม math day
	๔) กิจกรรม math camp
	๕) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคม
	๖) กิจกรรม Social Quiz
	๗) กิจกรรม Science Excellence
	๘) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน
	๙) กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอกสถานที่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์
	๒) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์-คณิต เพื่อการเรียนรู้
	๓) กิจกรรมค่ายบูรณาการ ๓R camp for life in the future (ค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์)
	๔) กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมนุม
	๕) กิจกรรม Young Engineers Camp
	๖) กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์
	๗) กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๑) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี
	๒) กิจกรรมฟันเฟืองสานฝัน
	๓) กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี
	๔) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ
	๕) กิจกรรม MN Photography
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๑) กิจกรรมการทดสอบ O-Net นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖
	๒) กิจกรรมสอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
	๓) กิจกรรม Lets Level Up Your Skills
	๔) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
	๕) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๒
	๖) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๑
	๗) กิจกรรมสื่อสังคมสร้างสรรค์
	๘) กิจกรรม Inside TCAS Thai
	๙) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้
	๑๐) กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน(ค่ายเสื้อกราวน์)
	๒) กิจกรรม Human Camp
	๓) กิจกรรมค่ายเสริมทักษะธุรกิจและอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาธุรกิจ
	๔) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางการงานอาชีพ
	๕) กิจกรรมส่งเสริมทักษะสร้างอาชีพ
	๖) สภานักเรียนที่ศึกษาต่อ
	๗) กิจกรรมค่ายต้นกล้าภาษาไทย
	๘) กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์
	๙) กิจกรรมมหรรณพนิทรรศการวิชาการ
	๑๐) กิจกรรมเตรียมความพร้อมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
	๒) กิจกรรมพิธีไหว้ครู
	๓) กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
	๔) กิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
	๕) กิจกรรมของหายได้คืน
	๖) กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม
	๗) กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
	๘) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๙) กิจกรรมงานสภานักเรียน
	๑๐) กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ
	๑๑) กิจกรรมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
	๑๒) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
	๑๓) กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒)	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๑) กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย
	๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ (แข่ง)
	๓) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๔) กิจกรรมวันลอยกระทง
	๕) กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
	๖) กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา
	๗) กิจกรรมถนนสายบุญ
	๘) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๓)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑) กิจกรรมปฐมนิเทศ
	๒) กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
	๓) กิจกรรมการจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน
	๔) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
	๕) กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
	๖) กิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	๗) กิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
	๘) กิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
	๙) กิจกรรมเทศกาลวันทานาบาตะ
	๑๐) กิจกรรมค่ายส่งเสริมภาวะผู้นำและคุณธรรม
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
	๑) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
	๒) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
	๓) กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด
	๔) กิจกรรม cover dance
	๕) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน
	๖) กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ
	๗) กิจกรรม MH Workout Challenge
	๘) กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี
	๙) กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ
	๑๐) กิจกรรมสถิติการใช้ห้องพยาบาล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๑) งานแผนงาน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๑) กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย
	๒) งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓) กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
	๔) งานตรวจสอบภายใน
	๕) งานควบคุมภายใน
	๖) งานบัญชี
	๗) งานการเงิน
	๘) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
	๙) กิจกรรมจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน ๒/๒๕๖๗
	๑๐) กิจกรรมจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ๑/๒๕๖๗
	๑๑) งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๑๒) ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๓) ประสานงานคณะกรรมการสมาคมฯ
	๑๔) งานรับนักเรียน
	๑๕) กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์
	๑๖) งานทุนการศึกษา
	๑๗) กิจกรรมพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน
	๑๘) งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑) งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	๒) งานประชาสัมพันธ์
	๓) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๑) งานจัดทำสารสนเทศบุคลากร
	๒) งานจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๓) กิจกรรมอบรมการจัดตั้งชมรมโทรคมนาคมและเทคโนโลยีอวกาศในสถานศึกษา
	๔) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ภายในสถานศึกษา)
	๕) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ภายนอกสถานศึกษา)
	๖) กิจกรรมส่งเสริมวิทยฐานะ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๑) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
	๒) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๓) กิจกรรมพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพโรงเรียนมหารมพาราม
	๔) กิจกรรมปรับปรุงห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	๕) กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
	๖) งานซ่อมอาคารและอุปกรณ์
	๗) งานรักษาความสะอาด
	๘) กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย
	๑๐) ปรับปรุงระบบน้ำบริเวณห้องน้ำหญิง
	๑๒) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
	๑๓) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนพิเศษ
	๑๔) กิจกรรมพัฒนางานอนามัย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๑) งานจัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน
	๒) งานจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
	๓) งานจัดทำบัตรนักเรียน
	๔) กิจกรรมพัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน
	๕) กิจกรรมพัฒนางานโสตฯ
	๑) งานจัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๑) กิจกรรมนิเทศการสอน
	๒) งานวิจัย
	๓) กิจกรรมวาดภาพระบายสี
	๔) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
	๕) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา
	๖) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ (ค่าย)
	๗) กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์
	๘) กิจกรรม Human Camp
	๙) กิจกรรม one day camp (ค่ายเสือกาวน)
	๑๐) กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๑) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
	๒) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๓) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
	๔) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๕) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
	๖) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๗) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๘) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ
	๙) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑๐) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑๑) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคอมพิวเตอร์A
	๑๒) สถิติการใช้ห้องสมุด
	๑๓) กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน
	๑๔) กิจกรรมScience Excellence
	๑๕) กิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษา
	๑๖) กิจกรรมพัฒนาสื่อ/อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๑) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	๒) กิจกรรมนิเทศการสอน
	๓) กิจกรรมวิจัยและพัฒนาการศึกษา
	๔) กิจกรรมเปิดประตูสู่เทคโนโลยี
	๕) กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๑) งานนิเทศการสอน
	๒) งานวิจัย
	๓) งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา
	๔) สถิตินักเรียนจบการศึกษา
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๑) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	๒) งานนิเทศการสอน
	๓) งานวิจัย
	๔) งานทะเบียนและเอกสารทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระบบการพัฒนางานประกันคุณภาพ โรงเรียนมทรธพาราม



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมหารมพาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		น้ำหนัก คะแนน	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน		
			น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		๕๐.๐๐	๓๙.๐๐	๘๐	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	๖๕	ดี
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๐๐	๕.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		น้ำหนัก คะแนน	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน		
			น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๒๕.๐๐	๒๐.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
รวมทุกมาตรฐาน		๑๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๑๑	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

(เสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามเป้าหมายและความสำเร็จที่เป็นจริง โดยเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา เพียง ๑ ตาราง)

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๘๐.๔๒	ดี	๙๑.๐๒	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๘.๘๓	ดี	๙๐.๔๙	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	ดีเลิศ	๙๐.๕๙	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒	ดีเลิศ	๙๐.๗๖	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ	๙๐.๖๔	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒	ดีเลิศ	๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	ดี	๘๘.๙๔	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒	ดีเลิศ	๙๐.๓๗	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒	ดีเลิศ	๙๑.๕๕	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๒	ดีเลิศ	๙๐.๙๗	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒	ดีเลิศ	๙๓.๙๔	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๒	ดีเลิศ	๙๐.๓๔	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒	ดีเลิศ	๙๐.๙๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	๙๕.๔๒	ยอดเยี่ยม
	๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖๒	ยอดเยี่ยม
	๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๘๖.๐๖	ดีเลิศ
	๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๗๐	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		๘๒	ดีเลิศ	๙๗.๓๑	ยอดเยี่ยม
	๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒	ดีเลิศ	๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
	๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	ดีเลิศ	๙๒.๖๑	ยอดเยี่ยม
	๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒	ดีเลิศ	๙๙.๒๒	ยอดเยี่ยม
	๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม			๘๕.๒๕	ดีเลิศ	๙๔.๕๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน : ร้อยละ ๙๑.๐๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน : ร้อยละ ๙๐.๔๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนทรณพารามได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นผู้เรียนที่มีความสามารถรอบด้าน มีความรู้ ความเก่ง และความสุข โรงเรียนนทรณพารามจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและต่อยอดทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนให้หลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน ดังนี้

๑) **ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนนทรณพาราม มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีการจัด**กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย** เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความถนัดและความสนใจทางภาษาไทย ของนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาไทยและนำความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม มีการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยภายในสถานศึกษา ซึ่งการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยภายในสถานศึกษา เปิดรับสมัครนักเรียน ผู้ที่มีความสนใจเกี่ยวกับภาษาไทย เช่น กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ คัดลายมือสื่อภาษาไทย พินิจวรรณคดี แต่งคำประพันธ์ คำคม ให้เข้ามาแข่งขันตามกำหนดการ ผู้ชนะเลิศจะได้รับเกียรติบัตรและของรางวัลตามที่โรงเรียน กำหนดในวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ และนำนักเรียนผู้ชนะเลิศไปแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ภายนอกสถานศึกษาในรายการต่าง ๆ ต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัด**กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ** เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ เป็นกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ทักษะด้านภาษา นักเรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมทางด้านภาษาที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ ตามศักยภาพของตน และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างหลากหลายตามความสนใจของตนเอง โดยมีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งจะเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจ ในด้านภาษาต่างประเทศ และต้องการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันเปิดพจนานุกรม ภาษาอังกฤษ (Dictionary Skill) การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) การแข่งขันอ่านข่าว ภาษาอังกฤษ (News Reporter) การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (SKIT) การประกวดร้องเพลงสากล (Singing Contest) การประกวดทำการ์ดคริสต์มาส เป็นต้น โดยนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทุกคนที่เข้าร่วม กิจกรรมจะได้รับเกียรติบัตร และผู้ชนะเลิศจะได้รับของรางวัลพิเศษจากทางโรงเรียนอีกด้วย ทั้งนี้กลุ่มสาระฯ จะนำนักเรียนที่ได้ชนะเลิศการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ออกไปเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา ในลำดับต่อไป รวมถึงการจัด**กิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนักเรียนแผนการเรียนภาษา** การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนักเรียนแผนการเรียนภาษา เป็นกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศจัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ในทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน เพื่อนำผลการประเมิน

ไปใช้ในการจำแนกและจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ อันจะช่วยให้การจัดการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลพัฒนาการทางภาษาอังกฤษในระยะยาว และเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป การจัดกิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษา มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งส่งเสริมให้มี**กิจกรรมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน** เป็นกิจกรรมสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนได้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ CU-TEP ของศูนย์การทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการทดสอบนักเรียนสามารถนำไปใช้ประกอบการยื่นเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในรอบรับสมัครต่าง ๆ ในระบบ TCAS ได้ เช่น รอบ Portfolio นอกจากการพัฒนาด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนยังได้จัด**กิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews** ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ โดยใช้คาบเรียนที่ ๑ ตารางเรียน B ซึ่งเป็นคาบโฮมรูม เพื่อไม่ให้กระทบเวลาเรียน กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางภาษาให้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาในการสร้างสรรค์ผลงาน แก้ปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้า มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา ฝึกความกล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีของต่างประเทศ ตลอดจน พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยในกิจกรรมจัดให้มีการแข่งขันภายในเพื่อค้นหาผู้เข้าแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะต่าง ๆ เพื่อนำมาฝึกฝนและพัฒนาต่อยอดให้มีทักษะและความสามารถสูงยิ่งขึ้นเพื่อนำนักเรียนไปแข่งขันภายนอกต่อไป โดยมีรายการดังนี้ การแข่งขัน Dictionary Skill ประเภทคู่ ระดับ ม.ต้น - ม.ปลาย การแข่งขัน Spelling Bee ประเภทคู่ ระดับ ม.ต้น - ม.ปลาย การแข่งขัน Skit ละครสั้นภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.ต้น - ม.ปลาย การแข่งขัน New Gen, News Reporter ประเภทเดี่ยว ระดับ ม.ต้น - ม.ปลาย การแข่งขัน Singing Contest ประเภทเดี่ยว ในทุกระดับชั้น การแข่งขันทำการ์ดคริสต์มาสทำมือ ในทุกระดับชั้น การทำ E-Card ในทุกระดับชั้น และการเก็บตัวผู้เข้าประกวด The Iconic of Christmas 2025 โดยในกิจกรรมวันคริสต์มาส จัดให้มีการแสดงความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการแข่งขัน และฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อจัดแสดง นอกจากการแข่งขันที่จัดขึ้นก่อนวันจัดกิจกรรมแล้วทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังจัดให้มีกิจกรรมบนเวที เช่น การตอบคำถาม การประกวดหาผู้ชนะ The Iconic of Christmas 2025 โดยมีการประเมินจะรอบเก็บตัวเป็นหลัก และคะแนน Performance ในวันจริง มีการเชิญผู้ชนะในปีที่แล้วมาอำลาตำแหน่ง รวมถึงศิษย์เก่า และเชิญคณะครูต่างกลุ่มสาระฯ รวมถึงนักเรียนแต่งกายร่วมกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียน และบุคลากรได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมมากขึ้น โดยในการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครูทั้งในและนอกกลุ่มสาระฯ นักเรียนแผนการเรียนภาษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม และขณะดำเนินการจัดกิจกรรม นักเรียนที่เข้าร่วมรวมถึงคณะครูให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมอย่างดี โดยเฉพาะการแต่งตัวมาร่วมกิจกรรมตาม Theme White and Gold Christmas

อีกทั้งมี**กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย** พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนมทรธพาราม มีกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านเขียนไม่คล่อง มีค่าเป้าหมายนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ มีผลการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย หลังฝึกสูงขึ้นจากก่อนฝึก โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการมีสรุปผลการคัดกรองความสามารถ

ในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จากจำนวนนักเรียนที่ความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง ๒๑ คน มีนักเรียนที่คะแนนหลังฝึกดีกว่าก่อนฝึก ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้**จัดกิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน** ซึ่งเป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน โดยจัดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บูรณาการเข้ากับการสอนรายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อวิธีการสอน บทอ่าน สถานการณ์ กระบวนการ ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านการอ่าน สำหรับการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความหรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมินคิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน ทั้งนี้ เพื่อจะประเมินว่านักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการอ่านของตนเองและสามารถใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้สอดคล้องกับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในรายวิชา ตลอดทั้งภาคเรียนและประเมินผลจากคะแนน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน หรือคะแนน การสอบ PISA การอ่าน หากมีการจัดสอบในปีการศึกษา นั้น ๆ ตลอดจนโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน จึงได้**จัดกิจกรรมสุดยอดนักอ่าน MN** เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจึงจัดกิจกรรม “สุดยอดนักอ่าน MN” ผ่านสองกิจกรรม คือกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นการประชาสัมพันธ์หนังสือหรือแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจจากงานห้องสมุด และให้นักเรียนและบุคลากรบันทึกเรื่องที่อ่านผ่านระบบบันทึกการอ่านออนไลน์ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน โดยเน้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่หลากหลายตามความสนใจ บันทึกการอ่านออนไลน์ของโรงเรียนและประกวดแข่งขันชิงรางวัลและเกียรติบัตร พร้อมส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อันนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังได้**จัดกิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล** มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Lifelong Learning ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษายุคใหม่ นอกจากนี้ ห้องสมุดดิจิทัล ยังช่วยลดข้อจำกัดด้านพื้นที่และเวลาในการให้บริการของห้องสมุดแบบดั้งเดิม และสามารถรองรับความต้องการของนักเรียนที่มีความหลากหลายในการเลือกใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นพื้นที่ให้กับคุณครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และเป็นพื้นที่ในการเผยแพร่ กระจายข่าวสารของโรงเรียน ดังนั้น การจัดกิจกรรมห้องสมุดดิจิทัลในโรงเรียนจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ และ**กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน** เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน การเรียนรู้ ช่วยสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนให้แก่ผู้เรียนทำให้เห็นประโยชน์และสร้างทัศนคติเชิงบวกกับการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ รวมถึง มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ เป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม คุณลักษณะ และอารมณ์ของผู้เรียนได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้

ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมยอตนักอ่าน สมุดบันทึก การอ่าน ส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ชุมนุมห้องสมุด และแข่งขันการเล่าเรื่องจากการอ่าน เป็นต้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมหาราชพาราม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยโรงเรียนมีการจัด **กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์** แบ่งออกเป็นการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษาและการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายนอกสถานศึกษาซึ่งการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษาจะเปิดรับสมัครนักเรียนผู้ที่มีความสนใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว ต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) หมากล้อมหมากฮอตให้เข้ามาแข่งขันตามกำหนดการผู้ชนะจะได้เกียรติบัตร และของรางวัลตามที่โรงเรียนกำหนดในวัน MATH DAY และนำนักเรียนผู้ชนะไปแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายนอกสถานศึกษาในรายการต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งในการจัด **กิจกรรม MATH DAY** จะมีกิจกรรมบนเวที เช่น การตอบคำถามและมีฐานกิจกรรมทั้งหมด ๑๑ ฐานกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ที่ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยในการจัดฐานกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ เป็นผู้จัดฐานกิจกรรมและให้ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ภายในฐานซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น นอกจากนี้ยังจัด **กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (math camp)** และกิจกรรมหมากล้อมมีการจัดชุมนุมขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สนใจ กิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมเป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความถนัดและเสริมสร้างความคิดอย่างเป็นกระบวนการ เพิ่มทักษะการเรียนรู้ในชีวิตจริง และนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเชื่อมโยงกับกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยมี **กิจกรรมการศึกษาเรียนรู้วิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา** ให้กับผู้เรียนที่สนใจโดยเน้นผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การแพทย์มีการฝึกพัฒนาผู้เรียนใน **กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์** โดยมีกิจกรรม ดังนี้ การแข่งขันตอบคำถามวิทยาศาสตร์ รายการวาดภาพวิทยาศาสตร์ รายการเครื่องยิงหินประเภทแม่นยำ และรายการรถพลังหนังยาง นอกจากการแข่งขันแล้วทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังจัดให้มีกิจกรรมบนเวที เช่น การตอบคำถาม และมีฐานกิจกรรมทั้งหมด ๕ ฐานกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ที่ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยในการจัดฐานกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นผู้จัดฐานกิจกรรมและให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ภายในฐาน และยังมี การพัฒนาผู้เรียนภายในห้องเรียนโดยมี **กิจกรรม Science Excellence** พัฒนาสื่อการสอนแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคม** โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้นำผู้เรียนมาฝึกฝนจนเกิดความชำนาญและความพร้อมสู่การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ กิจกรรมการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันภาพยนตร์สั้น มี **กิจกรรม Social Quiz** ซึ่งเป็นกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้ง ๕ สาระ ได้แก่ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ เป็นการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อนำไปฝึกฝน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมเทคนิคพิชิตโจทย์เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้นและฝึกฝนต่อยอดนำไปสู่การแข่งขันทางวิชาสังคมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมที่ถูกต้องและเหมาะสม

จากกิจกรรมดังกล่าวโรงเรียนมหารณพารามมุ่งเน้นฝึกฝนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและรู้จักตนเองเห็นคุณค่าในตนเองมากยิ่งขึ้น เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีศักยภาพเหมาะสมตามวัย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผน งบประมาณประจำปีมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนา ทักษะด้านต่าง ๆ อาทิ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมรายวิชาการออกแบบ และเทคโนโลยีของสาระเทคโนโลยีที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการสร้างสรรค์ผลงานผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยง กับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูมีการพัฒนาทักษะ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะกับนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้นรู้จักวิธีการนำเอา เทคโนโลยีดิจิทัลไปสร้างนวัตกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต/กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย แบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ระบบนิเวศ พฤติกรรมสัตว์ที่หากินเวลากลางคืน การเก็บข้อมูลสัตว์ป่า การเกิดไฟฟ้า มรดกโลก การดำรงชีพในป่า ศึกษาระบบนิเวศ กิจกรรมส่องสัตว์ยามค่ำคืน(Night Safari) กิจกรรมฐานการเรียนรู้เชิง บูรณาการที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน / กิจกรรมค่ายค่ายบูรณาการ 3R camp for life in the future (ค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ ประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะ ภาวะการเป็นผู้ผู้นำจากการทำงานเป็นทีม ดังนี้ กิจกรรม The STEM Zoo Project เปลี่ยนสวนสัตว์ เป็นห้องปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนใช้ทักษะ STEM แกะรหัสพฤติกรรม (Science) ออกแบบที่อยู่ด้วยหลัก วิศวกรรม (Engineering) และใช้ AI สร้างภาพ (Technology) ก่อนนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ (Mathematics/Communication) เตรียมพร้อมเป็นวิศวกรและนักอนุรักษ์แห่งอนาคต เรียนรู้การปลูก และดูแลพืชเมืองหนาว เปิดประสบการณ์ใหม่ด้านพืชสวนและการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ/กิจกรรม Young Engineers Camp เป็นกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีทักษะ ๕ ด้าน ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นนักปฏิบัติ มีทักษะทางสังคมและตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรมจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปสร้าง สรรค์ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะแนวคิดเชิงคำนวณและการคิดสร้างสรรค์**กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์** ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำ ชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความ เป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การงานและดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาชาติได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมหารณพารามจึงมองเห็นความสำคัญในด้าน ทักษะของผู้เรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ จึงได้จัดกิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต โดยให้นักเรียนที่สนใจส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน ซึ่งแต่ละระดับ ก็กำหนดรายละเอียดของผลงานให้สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทยเพื่อที่จะนำผลงานมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนต่อไป/**กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** โรงเรียนมหารณ พาราม ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ จากนั้นจึงนำนักเรียนตัวแทนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร โรงเรียนมหารมณพารามได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปี มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดให้มี **กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี** เกิดการแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมแข่งขันการออกแบบภาพ Infographic กิจกรรมตอบคำถามทักษะทางเทคโนโลยี การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน **กิจกรรมฟันเฟืองสามฝัน** **กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี** ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี **กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี** กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ปลูกฝังการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีผ่านการลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และถูกต้อง พร้อมทั้งกระตุ้นความสนใจในการต่อยอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างยั่งยืนและเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยี **กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ** เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเชิงคำนวณและทักษะด้าน Coding การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร เรียนรู้เกี่ยวกับบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ และหุ่นยนต์พื้นฐาน ส่งเสริมรายวิชาวิทยาการคำนวณ เป็นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ **กิจกรรม MN Photography** กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนการเรียนภาษาและเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายภาพและออกแบบงานสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาและเทคโนโลยี พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมหารมณพารามได้ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปีซึ่งมีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๔ กลุ่มวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย โดยจัด กิจกรรมทิว TGAT TPAT นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑ - ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น. ณ หอประชุมอาคาร ๕ ห้องโสตทัศนศึกษา และห้องเรียน Smart Class มีนักเรียนจำนวน ๑๗๙ คน เข้าร่วม

กิจกรรมการทดสอบ **O-Net** นักเรียนชั้น **ม.๓ และ ม.๖** โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สมัครใจทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวันที่ ๒ - ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาตลอดจนเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ ที่สอดคล้องกันการจัด**กิจกรรม Let's Level Up your Skills** เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีการดำเนินการประชุมภายในกลุ่มสาระต่างประเทศเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นม.๓ และม.๖ ให้สูงขึ้น ซึ่งคุณครูผู้สอนได้มีการนัดหมาย

ให้นักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มาเรียนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ในแต่ละสัปดาห์และได้มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการ ทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาการของนักเรียนให้มีคะแนนผลการทดสอบวัดผล ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น เพื่อสามารถนำไปต่อยอดในการสอบวัดผลระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีการจัด**กิจกรรมการสอนปรับพื้นฐาน**ให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๘ เมษายน ถึงวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๓.๔๐ น. ณ โรงเรียนมทรธพาราม เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเตรียมความพร้อมก่อนการเป็นผู้เรียนของโรงเรียนมทรธพารามได้อย่าง สมบูรณ์ **กิจกรรมมทรธพนวัตกรรมวิชาการ** กิจกรรมในครั้งนี้ประกอบไปด้วย นวัตกรรมจาก ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมถึงงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานการศึกษาพิเศษเรียนร่วม และโครงการห้องเรียน Smart Class ทั้งหมด ๑๒ ชุมการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะผู้เรียนระดับประถมศึกษาทั้งหมด ๑๕ รายการ และกิจกรรมการแสดงบนเวทีกลาง ซึ่งเป็นผลงานดีเด่นที่แสดงถึงความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนมทรธ พาราม โรงเรียนมทรธพารามได้ส่งหนังสือเชิญโรงเรียนประถมศึกษาใกล้เคียงให้มาร่วมงาน มีโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาเข้าร่วมงานทั้งหมด ๒๔ โรงเรียน มีผู้เรียนประถมเข้าร่วมงาน ๔๙๖ คน ครู ๙๐ คน รวม ๕๘๖ คน โดยกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานทางด้านวิชาการและศักยภาพด้านอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ และเพื่อเปิด โอกาสให้โรงเรียนใกล้เคียง ที่สนใจจะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อได้เยี่ยมชมผลงานเปิดโลกทัศน์ในการศึกษาต่อ สู่การในอนาคต และมีการจัด **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์** เป็นกิจกรรมที่ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดขึ้น โดยกิจกรรมดังกล่าว จะต่อยอดจากกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่มีการจัดการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน สถานศึกษาแล้วนำผู้เรียนกลุ่มนี้มาพัฒนาต่อยอดเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมการแข่งขันมหกรรม วิชาการ แข่งขันบอร์ดเกมเชิงวิชาการชิงถ้วยพระราชทาน วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน เบญจมาชุกิต ราชบุรี จังหวัดราชบุรี นั้น มีนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม จำนวน ๓ คน การเข้าร่วมแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ในวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนวัดนवलนครดิศ มีนักเรียนได้รับรางวัล เข้าร่วม จำนวน ๖ คน การเข้าร่วมการประกวดแข่งขันตอบคำถามทางการประมง ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขนนั้น มีนักเรียนได้รับ รางวัลเข้าร่วม จำนวน ๓ คน

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะได้พัฒนาความรู้ กระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์ อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดการเรียนในระดับที่สูงขึ้นหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมดังกล่าวขึ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้พัฒนาความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองด้านวิทยาศาสตร์ หรือการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การจัด**กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ** ช่วงที่ ๑- ๒ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๑ - ๒ เป็นกิจกรรมส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้กับผู้เรียน จำนวน ๖ ครั้ง ครั้งละ ๒ คาบ โดยอาจารย์ที่มีความรู้เฉพาะทางในสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ภายใต้การ ควบคุมของบริษัท วิน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด โดยมีอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน และอาจารย์ ผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ คน และนอกจากนี้ยังมีการดำเนินการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน

คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการเตรียมรับการประเมินระดับนานาชาติปี ๒๐๒๕ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 โดยครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาการออกข้อสอบแนว PISA นอกจากนั้น โรงเรียนยังจัดกิจกรรม ฉลาดรู้การอ่านโดยให้นักเรียนและครูทำแบบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านทั้งหมด ๘ ครั้งเพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านให้กับนักเรียน **กิจกรรมสื่อสังคมสร้างสรรค์** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในรายวิชา สังคมศึกษาให้สูงขึ้นและให้นักเรียนได้นำเทคนิค วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้ในการทำข้อสอบหรือการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ ส่งผลให้นักเรียนได้มีสื่อในการฝึกฝนและพัฒนาความรู้ ให้เกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนที่สูงขึ้น นำเทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้ในการทำ ข้อสอบหรือการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ ส่งผลให้นักเรียนได้มีสื่อในการ ฝึกฝนและพัฒนาความรู้ ให้เกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ที่สูงขึ้นผลการประเมินความพึง พอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ **กิจกรรม สอนเสริมเพิ่มความรู้** เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการคิดคำนวณให้กับนักเรียนที่อ่อนคณิตศาสตร์ โดยนัดนักเรียน กลุ่มที่คะแนนสอบท้ายบทเรียนไม่ถึงเกณฑ์ช่วงหลังเลิกเรียน ช่อมพื้นฐานความรู้พื้นฐานเดิมคณิตศาสตร์ใน การคิดคำนวณ การบวก ลบ คูณ หาร เสริมความรู้ใหม่ฝึกทำโจทย์ข้อสอบในเนื้อหาวิชาที่นักเรียนไม่ถึง เกณฑ์ เชื่อมโยงความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ยากมากขึ้นได้ และมีการสอบวัดความรู้เพื่อดู พัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕.๗๖

๖) **มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนม.ทรณพารามจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบแผนการเรียนที่สอดคล้องตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานทางการเรียนเพื่อประกอบอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โรงเรียนจึงได้จัดให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทางด้านความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีตลอดจนคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามนโยบายของสถานศึกษา ในหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบของกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเวทีแสดงความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง เห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น พัฒนาความสามารถด้านการวิเคราะห์และการเขียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนมีศักยภาพที่เหมาะสมตามวัยได้รับการพัฒนาอย่างถูกทางและเหมาะสม เป็นทรัพยากรบุคคลที่มี คุณภาพ ทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติในอนาคต การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแผนการเรียน ที่สอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ และมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พร้อมทั้งสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยการ ลงมือปฏิบัติจริงได้รับคำแนะนำและแนวทางทักษะเฉพาะทางของผู้เรียน ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย สร้าง แรงผลักดันและแรงบันดาลใจให้เกิดกับการเรียนรู้ พัฒนาทักษะของตนเองอย่างมีคุณภาพและเจตคติที่ดี ในการเรียน ผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับผู้เรียน ดังนี้ **กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน (ค่ายเสือกราวน)** ๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มได้เรียนรู้ด้านการแพทย์จากพิพิธภัณฑ์ ดังต่อไปนี้ ๑) พิพิธภัณฑ์พยาธิวิทยาเอลลิส ๒) พิพิธภัณฑ์ปรสิตวิทยา ๓) พิพิธภัณฑ์นิติเวชศาสตร์ สงกรานต์ นิยมเสน ๔) พิพิธภัณฑ์กายวิภาค-คองดอน ๕) พิพิธภัณฑ์ศิริราชพิมุขสถาน และ ๒ ในระหว่าง เข้าชมพิพิธภัณฑ์ นักเรียนถ่ายทำวิดีโอภายใต้ประเด็นต่อไปนี้ ๑) นักเรียนอยากเรียนรู้อะไรในพิพิธภัณฑ์ ศิริราช ๒) นักเรียนได้ศึกษาเรื่องอะไรจากพิพิธภัณฑ์บ้าง ๓) แนะนำพิพิธภัณฑ์ให้คนทั่วไปรู้จัก ๔) สรุปผล จากการทำกิจกรรมที่ได้จากการทำกิจกรรม **กิจกรรม Human Camp** ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ไทย ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาของชาติไทยและเกิดจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยโดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนแผนกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๕ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน รวม ๔๖ คน และคุณครูจำนวน ๑๐ คน ในวันที่เสาร์ที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ วัดมิ่งคลบพิตรวัดพระศรีสรรเพชญ์ วัดมหาธาตุ วัดราชบูรณะ ตลาดน้ำอโยธยา และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา

กิจกรรมค่ายอาชีพสำหรับผู้เรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ กิจกรรมค่ายอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางอาชีพและธุรกิจให้กับผู้เรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการทางอาชีพและธุรกิจ โดยในกิจกรรมจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับสายการเรียนธุรกิจสาขาต่าง ๆ เช่น บริหารธุรกิจ ภาษาอังกฤษธุรกิจ บริหารธุรกิจ หลักสูตรภาษาจีน และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ โดยมีฐานกิจกรรม ๔ ฐาน ได้แก่ การทำเครื่องดื่ม บาริสต้า-กาแฟ, โกโก้ การทำขนมไทย (ขนมเปียกปูนกะทิสด มะพร้าวอ่อน, ขนมไทยขนมใส่ไส้ประยุกต์) และงานประดิษฐ์ผู้เรียนสามารถนำไปฝึกฝนต่อให้มีทักษะและมีความสามารถมากขึ้นเพื่อต่อยอดและส่งเสริมพัฒนานำไปเป็นอาชีพได้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทักษะอาชีพเป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาการตามศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยในกิจกรรมจัดให้มีการแข่งขันภายในเพื่อวัดความรู้และทักษะวิชาการทางการงานอาชีพผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แบ่งเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ ทีม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘ ทีม และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ ทีม รวมเป็น ๒๔ ทีมทีมละ ๒ คน ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะมีความรู้และทักษะทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรม ส่งเสริมทักษะสร้างอาชีพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสร้างอาชีพ ในครั้งนี้สืบเนื่องจากโรงเรียนมหารมณพารามจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแผนการเรียนที่สอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและท่านผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกทักษะอาชีพการเรียนรู้น้ำโรงเรียน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจกิจกรรมในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพและลงมือปฏิบัติจริงในสถานที่จริงนักเรียนสามารถประกอบอาหารหรือนำสินค้าเพื่อจำหน่ายได้จริง สามารถคำนวณต้นทุน กำไรได้มีใจรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่ สุจริตรับผิดชอบต่อสังคมและพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ได้

กิจกรรมสถิตินักเรียนที่ศึกษาต่อ การจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน คือ ๑. บริการสำรวจเป็นรายบุคคล (Individual Inventory Service) การสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อคัดกรองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต่อไป ๒. บริการสนเทศ (Information Service) ด้านส่วนตัวและสังคม การเรียนการศึกษาต่อและด้านอาชีพ ๓. บริการให้การปรึกษา (Counseling Service) การให้นักเรียนสำรวจตนเองในด้านความสนใจความสามารถและบุคลิกภาพรวมถึงการศึกษาข้อมูลอาชีพอย่างหลากหลายจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สนใจได้อย่างเหมาะสม ๔. บริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service) มีกิจกรรมเข้าร่วมงานนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาศึกษา

ตอนปลาย กิจกรรมจัดติวเสริมพิเศษรายวิชา TGAT (Thailand General Aptitude Test) และการส่งนักเรียนเข้าฝึกงาน ๕. บริการติดตามผล (Follow-up Service) ติดตามผลการเรียนการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ๑) ด้านส่วนตัวและสังคม มีกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารการเสริมสร้างทักษะในการพูดและการฟังเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการทำงานเป็นทีมการฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในกลุ่ม กิจกรรมการจัดการกับความเครียดการช่วยนักเรียนเรียนรู้วิธีการจัดการกับความเครียดและความวิตกกังวลเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีสมดุล ๒) ด้านการเรียนและการศึกษาต่อ มีกิจกรรมการวางแผนการศึกษาการช่วยนักเรียนวางแผนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่นการเลือกมหาวิทยาลัยหรือสาขาวิชาที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตนเอง กิจกรรมการเลือกวิชาเรียนการจัดการกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ค้นหาความสนใจและเลือกวิชาเรียนที่ตรงกับความถนัดของตนเอง และกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบการฝึกฝนเทคนิคการสอบ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเตรียมตัวเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓) ด้านอาชีพ มีกิจกรรมการเลือกอาชีพการให้คำปรึกษาในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนรวมถึงการแนะนำอาชีพที่มีโอกาสเติบโตในอนาคต กิจกรรมการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เช่น การเขียนประวัติการทำงาน (Resume) และการเตรียมตัวสำหรับการสัมภาษณ์งาน และกิจกรรมการเยี่ยมชมสถานที่ทำงานการจัดการจัดกิจกรรมการเยี่ยมชมสถานที่ทำงานหรือการฝึกงานเพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงในสาขาอาชีพที่สนใจ **กิจกรรมค่ายต้นกล้าภาษาไทย** เป็นกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนการเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการฝึกกระบวนการคิด การแสดงออก ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านเขียนโดยสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาจัดกิจกรรมในหัวข้อ “สื่อสารอย่างไรให้ถูกใจและถูกต้อง” ดำเนินกิจกรรมค่าย โดยวิทยากร ๓ คน ได้แก่ ๑) นายใจเด็ด หวานชะเอม ๒) นางสาวสุภารัตน์ แป้นทอง และ ๓) ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล บุญช่วย เรียนรู้ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์การฟังและการอ่านในกิจกรรมเดี่ยว และฝึกการเขียนในกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้กิจกรรมนี้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดโดยใช้ผลงานของแต่ละกลุ่มมานำเสนอที่วิทยากร อีกทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพให้สง่า อยู่เสมอ พร้อมทั้งสรุปผลกิจกรรม **กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์** จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำคลิปวิดีโอความยาว ๓ นาที ในหัวข้อ “พาใจไปเที่ยว” ทำการรับสมัครผ่าน Google Form และให้ผู้เรียนส่งผลงานผ่านทาง Google Drive ภายในระยะเวลาที่กำหนดซึ่งในวันตัดสินผลการประกวดคลิปวิดีโอจะเป็นการให้ผู้เรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมเข้าฟังการตัดสินจากกรรมการตัดสิน และฟังคำแนะนำเพิ่มเติม และประกาศผลการผ่านทางกลุ่มไลน์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ๖) การประกวดเป็นรูปแบบทีม ทีมละ ๔- ๖ คนในการประกวดครั้งนี้มีนักเรียนที่ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๖ ทีม แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๘ ทีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ ทีมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ ทีม รวมเป็น ๑๖ ทีมและได้รับความร่วมมือจากคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๒ คนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ คน มาเป็นกรรมการในการตัดสินคลิปวิดีโอ รวม ๓ คน กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์จัดขึ้นในวันศุกร์ที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๕.๑๐ น. ณ ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา โรงเรียนมหาราชพาราม **กิจกรรมมหาราชพันธ์ศรีวิชาการ** เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ และผลงานจากการเรียนรู้ทุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักแก่โรงเรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียง และผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถทางวิชาการ จำนวน ๔๐๐ คน ขึ้นไป สถานศึกษาเป็นที่รู้จักแก่โรงเรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียง จำนวน ๒๒ โรงเรียน ขึ้นไป ผู้เรียนที่มาร่วมงานมีความพึงพอใจในกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒ เชิงคุณภาพนักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กิจกรรมเตรียมความพร้อมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการส่งนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ จำนวน ๔ รายการ คือ รายการที่ ๑ การแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจระดับ ม.ปลาย (ม.๔-ม.๖) รายการที่ ๒ การแข่งขันทำอาหาร ตำนานพริก ผักสดและเครื่องเคียงระดับ ม.ปลาย (ม.๔-ม.๖) รายการที่ ๓ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้นระดับ ม.ต้น (ม.๑-ม.๓) รายการที่ ๔ การแข่งขันทำอาหาร ตำนานพริก ผักสดและเครื่องเคียงระดับ ม.ต้น (ม.๑-ม.๓) โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้รายการที่ ๑ การแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับ ม.ปลาย (ม.๔-ม.๖) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ จำนวน ๓ คน เข้าร่วมแข่งขันแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ในวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการจัดทำอาหารแกงคั่วใบชะคราม ทอดมัน ปลากรายไข่ต้ม ขนมหวานสามสหายลอยแก้ว โดยนักเรียนได้จัดทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจตามขั้นตอนที่ได้ฝึกฝน พร้อมกับตั้งแสดงให้คณะกรรมการได้เห็นถึงศักยภาพในการทำงานร่วมกันและงานอาชีพที่เหมาะสมตรงกับความสามารถของผู้เรียน และได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการที่ ๒ การแข่งขันทำอาหาร ตำนานพริก ผักสดและเครื่องเคียงระดับ ม.ปลาย (ม.๔-ม.๖) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ จำนวน ๓ คน ในวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙ โดยนักเรียนได้ทำน้ำพริกเผากล้วยตามขั้นตอนที่ฝึก พร้อมกับจัดตกแต่งเครื่องเคียง ผักสด ไข่ต้ม ให้สวยงามทำอาหารออกมาให้อยู่ในรูปของการจำหน่าย พร้อมนำเสนอข้อมูลให้คณะกรรมการและได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการที่ ๓ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้นระดับ ม.ต้น (ม.๑-ม.๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๗ จำนวน ๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้นระดับ ม.ต้น ในวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยทำการออกแบบความคิดสร้างสรรค์ของตนเองและวาดลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์พร้อมกับระบุชนิดของพันธุ์ไม้แต่ละชนิดและแต่ละตำแหน่งว่าจะต้องตกแต่งอย่างไรให้เหมาะสมและสวยงามจัดสวนถาดตามแบบที่นักเรียนได้วาดไว้ให้สวยงาม และได้รับรางวัลเหรียญทองรายการที่ ๔ การแข่งขันอาหารตำนานพริก ผักสดและเครื่องเคียงระดับ ม.ต้น (ม.๑-ม.๓) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕ จำนวน ๓ คน เข้าร่วมแข่งขันแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจในวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการจัดทำอาหารน้ำพริกหน้าเลียบ โดยนักเรียนได้จัดทำน้ำพริกหน้าเลียบตามขั้นตอนที่ได้ฝึกฝน พร้อมกับตั้งแสดงให้คณะกรรมการได้เห็นถึงศักยภาพในการทำงานร่วมกันและงานอาชีพที่เหมาะสมตรงกับความสามารถของผู้เรียน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการทั้งทางด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นส่งผลให้แต่ละกิจกรรม/โครงการ ประสบผลสำเร็จและได้ผลตอบรับที่ดีจากผู้เรียน มีผู้เรียนจำนวนมากสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพ ความรู้และความสามารถของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ มากมาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการศึกษาที่โรงเรียนนวมินทราชินได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยภายในสถานศึกษา

ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดการแข่งขันดังกล่าว โดยมีผลการแข่งขัน ดังนี้

ที่	รายการ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน
๑.	การแข่งขันทักษะการเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงมาริสสา มงคลสวัสดิ์ เด็กหญิงฝ้าย - เด็กหญิงอมราพร เจริญทัศน์
๒.	การแข่งขันทักษะการเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางสาวมนัสนันท์ จันทร์แต่งผล นางสาวญาดา แสงทอง นางสาวจันทร์ประภา อติภัทร
๓.	การแข่งขันทักษะการคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงอักษรภักดิ์ พิลาศรี เด็กหญิงปราณปรียา ข้าวเบา เด็กหญิงสุชานาถ ขุนทองแก้ว
๔.	การแข่งขันทักษะการคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางสาววรุฬ พันธ์แก้ว นางสาวเปรมยุดา ชิวภิรมย์ นางสาวนริสา พลัษศิริ

ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตรงกับวันภาษาไทยแห่งชาติทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดการแข่งขันดังกล่าวจำนวน โดยมีผลการแข่งขัน ดังนี้

ที่	รายการ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน
๑.	การแข่งขันทักษะการอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงฟ้า - เด็กหญิงวันที เจะหลง เด็กชายแบส -
๒.	การแข่งขันทักษะการอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	นายณัฐพงษ์ นุ่มละมุน นางสาวสุทัตตา สอนน้อย นายณฤตล มาลาสัมฤทธิ์
๓.	การแข่งขันทักษะการเขียนสะกดคำ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ * รองชนะเลิศอันดับ ๑ *	นางสาวรัฐชญา ปิ่นรัตน์ นางสาวศุภาวรรณ เสนดำ นางสาวรัตติกาล สัจจะมณี

๔.	การแข่งขันทักษะการเขียน สะกดคำ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ชนะเลิศ	นายอนุพงษ์ ขำไข
๕.	การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนสุภาพหัวข้อ “สตติครุกลอนสุนทรภู่” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงพิมพ์ภัส พลไร่ เด็กชายสุชานนท์ ด้วงเมือง เด็กหญิงอัสญา อนุนาท
๖.	รางวัลสื่อภาษาสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รางวัลชมเชย	เด็กหญิงปนัดดา หลักงาม เด็กหญิงปัญญาพร อ่าสิงห์ เด็กหญิงมาลัยทอง เด็กหญิงอักษราภักดิ์ พิลาศรี
	รางวัลสื่อภาษาสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รางวัลชมเชย	เด็กหญิงน้ำเพชร รัตนสมโชค เด็กหญิงณัฐนิชา คงรักษา เด็กหญิงศรียุทธา ไกอ่า เด็กชายศุภากร ช่วยชูจิตร
	รางวัลสื่อภาษาสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รางวัลชมเชย	เด็กชายนพนนท์ ม่วงลาย เด็กหญิงดมิสา เอ็มโอษฐ์ เด็กหญิงสุทธิดา นพเพชร เด็กชายกิตติภัทร ศรีทรัพย์
	รางวัลสื่อภาษาสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รางวัลชมเชย	นางสาวอชิรญา สุวรรณ นางสาวจันทกานต์ วิลจันทร์ นางสาวปริยาภรณ์ ปัดไทร นางสาววรภรณ์ นิยม
	รางวัลสื่อภาษาสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รางวัลชมเชย	นายสุรวินท์ พิณฑุ นางสาวนิชานันท์ จันทร์อินทร์ นางสาวพิลาลัย ป้องพันธ์ นายภาคิม อินพลับ
	รางวัลสื่อภาษาสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รางวัลชมเชย	นางสาวอริสรา วิบูลเจริญจิต นางสาวพรนภา พัฒนะ นายณัฐณะธี หมอนวดดี นางสาวจันทร์ประภา อติภัทรพันธุ์

หมายเหตุ : * ทั้งสองลำดับมีคะแนนเท่ากัน

นักเรียนที่มีความสนใจทางด้านทักษะภาษาไทย ๒๐๐ คนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย
ในโรงเรียน และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดทางภาษาไทย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
เต็มตามศักยภาพได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔

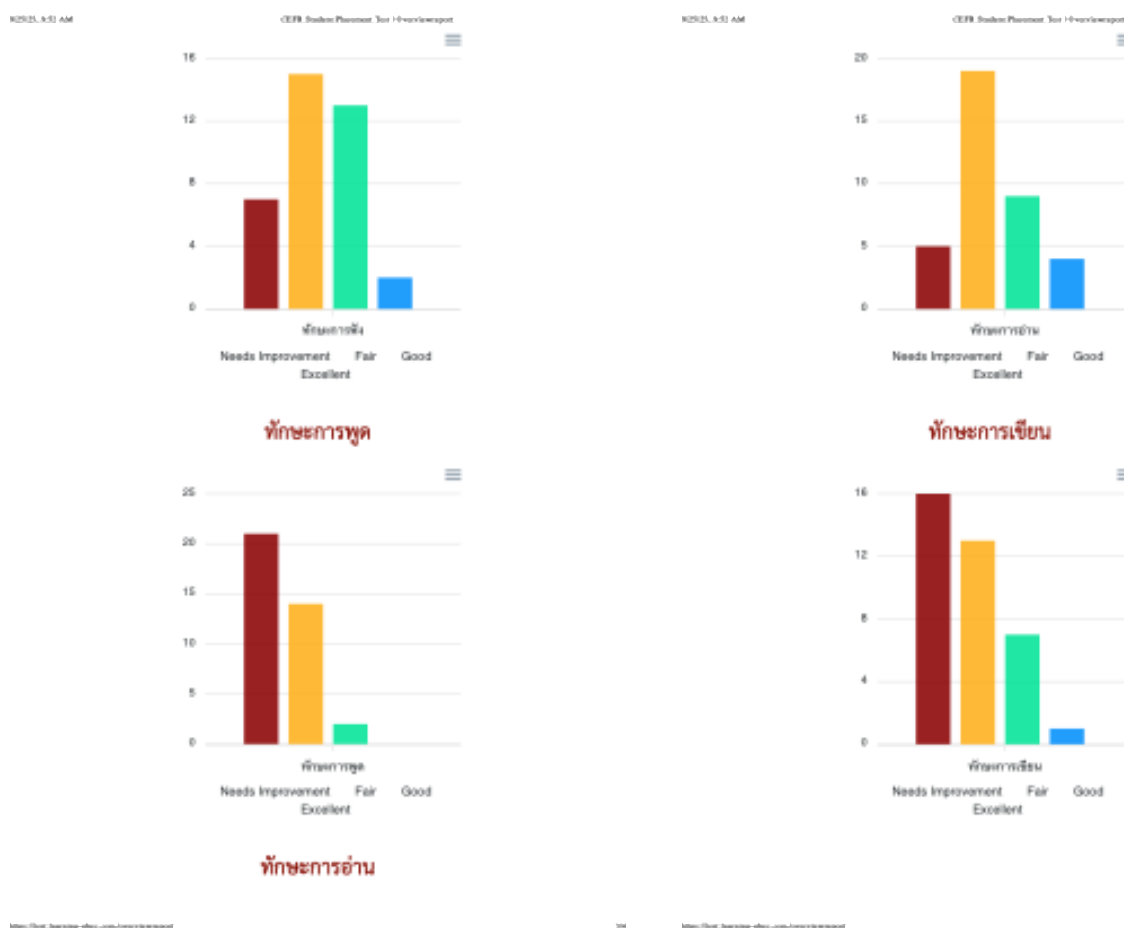


กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ส่งนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันทักษะภายใน เข้าร่วมการแข่งขันรายการภายนอกสถานศึกษา คือ การแข่งขันทักษะงานวันวิชาการ วรรัตน์ศึกษา นนทบุรี วิถีไทย ณ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทางกลุ่มสาระฯ ได้จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการดังกล่าว โดยมีผลการแข่งขัน ดังนี้

ที่	รายการ	รางวัล	รายชื่อนักเรียน
๑.	การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)	รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายวาริพันธ์ ห่วงเจริญชัย
๒.	การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวพลอยไพลิน รัตนสุวรรณ

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เรียนรู้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) ในด้านต่าง ๆ และนักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีโอกาสได้แสดงความสามารถในด้านภาษาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

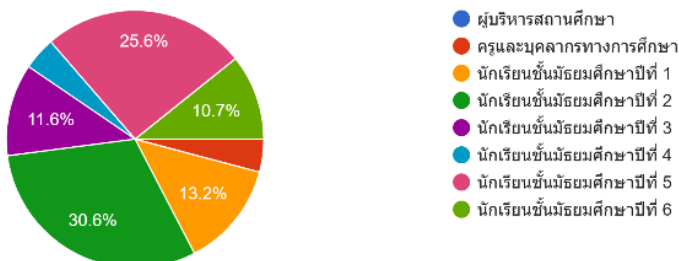
กิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนักเรียนแผนการเรียนภาษา นักเรียนแผนการเรียนด้านภาษามีโอกาสได้เข้าร่วมการทดสอบด้านภาษาอังกฤษที่เป็นไปตามมาตรฐาน CEFR ทำให้เกิดนักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังทำให้นักเรียนได้ทราบถึงสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของตนเองอีกด้วย ทำให้มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๗ คน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐



กิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้นำนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขัน Spelling Bee มาต่อยอดและพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก และได้รับรางวัลดังนี้ เด็กชายวาริพันธ์ ห่วงเจริญชัย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลชนะเลิศ และนางสาวพลอยไพลิน รัตนสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขัน VRN Academic Festival “วรัรัตน์ นนทบุรี นิทรรศการวิชาการ” ณ โรงเรียนวรัรัตน์ศึกษา นนทบุรี เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ นอกจากนี้ ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ นักเรียนยังได้ร่วมแสดงความสามารถในงานวันมหรธรรณพีวิชาการ และนางสาวพลอยไพลิน รัตนสุวรรณ ผู้ชนะเลิศการประกวด The Iconic of Christmas 2025 ได้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์งานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศภายในงานมหรธรรณพีวิชาการ อีกทั้งกิจกรรมดังกล่าวยังได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากศิษย์เก่าที่เข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน นักเรียนปัจจุบัน และศิษย์เก่า

นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางภาษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับมาก - มากที่สุด โดยได้คะแนน ๔.๕๐ เต็ม ๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๘

1) ผู้ประเมิน
คำตอบ 121 ข้อ



กิจกรรมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน นักเรียนได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษขององค์กรที่มีความน่าเชื่อถือสำหรับข้อสอบที่สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการศึกษาต่อและเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษต่อไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของหน่วยงานภายนอก และผู้เรียนมีระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษอยู่ระดับเริ่มต้นขั้นสูง (Upper Beginner) ขึ้นไป ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบร้อยละ ๙๗.๐๖

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความตั้งใจของนักเรียนเมื่อนัดหมายให้ฝึกแล้วนักเรียนมาตามนัดทุกครั้ง และมีผลการพัฒนาการอ่านเขียนเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนที่ความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง ๒๑ คน มีนักเรียนที่คะแนนหลังฝึกดีกว่าก่อนฝึก ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดำเนินการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๓๕

**รายงานการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ที่	ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่านเกณฑ์	๐ ไม่ผ่าน	ไม่ได้ ประเมิน
๑.	๑/๒๕๖๘	๑,๐๕๒	๓๖๕	๒	๑	๓๐
๒.	๒/๒๕๖๘	๙๕๑	๔๕๐	๓	๐	๔๐
	รวม	๒,๐๐๓	๘๑๕	๕	๑	๗๐
	ร้อยละ	๖๙.๑๙	๒๘.๑๖	๐.๑๘	๐.๐๔	๒.๔๓

สรุปผล : ประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๓๕

กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน MN ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารได้ตามความเหมาะสมมีความสามารถในการคิดคำนวณและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ สรุปองค์ความรู้และจัดทำบันทึกการอ่านออนไลน์ เกิน ๑๐๐๐ เรื่องต่อปี ด้วยกิจกรรม “สุดยอดนักอ่าน MN” และมีผลงาน “สุดยอดนักอ่าน” ของ สพม.กทม ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากทั้งหมด ๑๐๐ เกณฑ์ที่ผ่าน ๕๐ และนักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรม “สุดยอดนักอ่าน MN” ร้อยละ ๘๘.๔๐

ผลการประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรม “สุดยอดนักอ่าน MN” ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบันทึกการอ่านออนไลน์ , แนะนำหนังสือหน้าเสาธง และอื่น ๆ	๔.๔๐
๒.	ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๔.๓๕
๓.	บันทึกการอ่านออนไลน์ช่วยให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมได้สะดวกขึ้น	๔.๖๔
๔.	ห้องสมุดมีสารสนเทศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าและทำบันทึกการอ่านออนไลน์	๔.๒๕
๕.	ผู้เรียนมีความพึงพอใจกิจกรรม “สุดยอดนักอ่าน MN” และบันทึกการอ่านออนไลน์	๔.๔๖
	ค่าเฉลี่ย	๔.๔๒
	ร้อยละ	๘๘.๔๐

กิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล ผู้เรียนในโรงเรียนนทรณพารามเข้าใช้ห้องสมุดดิจิทัล และมีทักษะในการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถอ่าน เขียน สื่อสารได้ตามความเหมาะสมมีความสามารถในการคิดคำนวณและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากทั้งหมด ๑๐๐ เกณฑ์ที่ผ่าน ๕๐ และนักเรียนมีความพึงพอใจห้องสมุดดิจิทัล ร้อยละ ๘๖.๕๖

ผลการประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรม ห้องสมุดดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน
๑.	ทรัพยากรหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) มีการจัดเรียงหมวดหมู่ง่าย และสะดวกต่อการค้นหา	๔.๓๕
๒.	ทรัพยากรหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	๔.๔๔
๓.	ทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา	๔.๑๖
๔.	การบริการ ประชาสัมพันธ์แนะนำวิธีการเข้าใช้ e-Library หรือทรัพยากรหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	๔.๒๕
๕.	ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)	๔.๔๔
	ค่าเฉลี่ย	๔.๓๓
	ร้อยละ	๘๖.๕๖

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ได้ตามความเหมาะสมมีความสามารถในการคิดคำนวณและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ สรุปลงข้อความรู้และจัดทำบันทึกการอ่านออนไลน์ เกิน ๑,๐๐๐ เรื่องต่อปี ด้วยกิจกรรม “สุดยอดนักอ่าน MN” และมีผลงาน “สุดยอดนักอ่าน” ของ สพม.กทม ๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๒๐ มีความพึงพอใจกิจกรรมรักการอ่าน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา** จากการที่โรงเรียนมหารมณพารามได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผลการดำเนินงานของ**กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์**และ**กิจกรรมหมากล้อม**ส่งผลให้ทางด้านคณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีทักษะการคิดคำนวณ สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น เลขยกกำลัง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส การแก้สมการ จำนวนจริง และความรู้เบื้องต้นระดับชั้นมัธยมศึกษาใช้ในการแก้ปัญหานักเรียนที่เข้าร่วม ร้อยละ ๑๐๐ **กิจกรรม math day** เป็นการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากฐานกิจกรรม สามารถใช้ความรู้และไหวพริบของตนเองแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๔ ของนักเรียนที่เข้าร่วมและ**กิจกรรม Math Camp** นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้รับการส่งเสริมความถนัดและความสนใจทางคณิตศาสตร์ เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๙๔.๙๔ ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้มีการจัด**กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ภายในสถานศึกษา** โดยมีการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา จนนักเรียนได้มีการประยุกต์มาใช้ในการแข่งขันการแสดงบนเวที ฐานกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ที่ร้อยละ ๘๔.๖๐ และนักเรียนที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้**กิจกรรม Science Excellence** ตั้งแต่ ม.๑-๖ โดยครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๖ และมีการนำนักเรียนไปศึกษาดูงาน โดยมี**กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอกสถานที่** เป็นกิจกรรมกิจกรรมได้เปิดโลกทัศน์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่การประยุกต์ใช้จริงสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ด้านวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มี**กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคม** ครูผู้ทีพานักเรียนไปแข่งขันนอกสถานศึกษานักเรียนได้แข่งขันภาพยนตร์สั้น ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ นักเรียนได้รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑ นักเรียนที่นำไปแข่งขันมีความพึงพอใจอยู่ที่ ร้อยละ ๙๑.๒ และ**กิจกรรม Social Quiz** เป็นกิจของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจทางวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้ง ๔ สาระ ได้แก่ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ เกิดทักษะในการสืบค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๔.๒๔

จากการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดทำให้เกิดทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นกลุ่มเป็นการช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนดสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา รวมถึงมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูงขึ้น ฝึกฝนและแสวงหาความรู้ ข้อมูล จัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตน ได้รับประสบการณ์ ความรู้และทักษะทางวิชาการ ทางด้านภาษาตามศักยภาพของตน เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสรุปเนื้อหาใจความสำคัญ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** จากการทำเนิโครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย **กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์** ทำให้ผู้เรียนเกิดการสร้างสรรค์ผลงานผ่านการปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี/ **กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้** ทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ % และมีความรู้ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และทักษะในการคิด การแก้ปัญหาและทักษะ การดำรงชีวิตใน ระดับดีขึ้นไปผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถประยุกต์ ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้ในระดับดีมาก/ **กิจกรรมค่าย 3R camp for life in the future (ค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์)** นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐% นักเรียนได้พัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกทักษะภาวะการเป็นผู้นำ จากการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสุขกับการทำงาน เป็นทีมผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายและผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ใน ระดับมากที่สุด / **กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมชน** นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ตามความสามารถ ความถนัด มีการพัฒนาในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ และนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ/**กิจกรรม Young Engineers Camp** ผู้เรียนนำความรู้ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้และเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ /กิจกรรมภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความ เป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความ เข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรมและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมหารณพารามจึงมองเห็นความสำคัญในด้านทักษะของผู้เรียน ซึ่งเป็น พื้นฐานของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ จึงได้จัด**กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์**ขึ้นเพื่อส่งเสริมพื้นฐานการ เรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต โดยให้นักเรียนที่สนใจส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน ซึ่งแต่ละระดับก็จะกำหนด รายละเอียดของผลงานให้สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทยเพื่อที่จะนำผลงานมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนต่อไป / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนมหารณพาราม ได้จัด**กิจกรรมการ แข่งขันหนังสือเล่มเล็ก** ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ความคิด สร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม โดยนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก มีจำนวนมากกว่าที่ตั้งเป้าหมายไว้ คือ ๖ ทีม และนักเรียนตัวแทนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน

๔) **มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร** ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จากการทำเนิงานของกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีมากมายตามกิจกรรม ดังนี้ **กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศ ทางเทคโนโลยี** ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยีภายในโรงเรียน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๐ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยีภายนอก ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรางวัลจากการ

เข้าร่วมแข่งขันภายนอกสถานศึกษาการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๓ รายการแข่งขัน ผลการแข่งขันมีรายละเอียดดังนี้

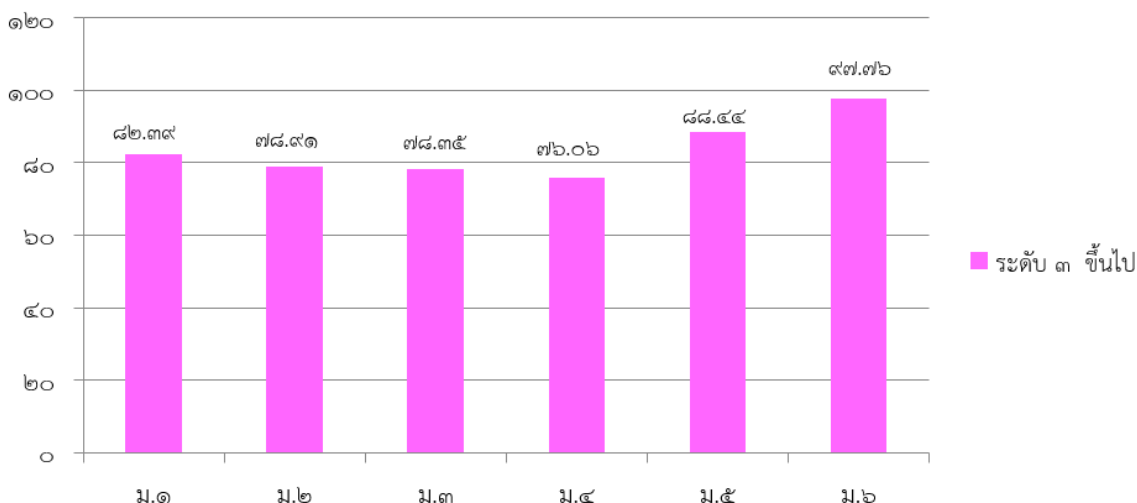
ที่	วันที่แข่งขัน	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
๑.	๒๒ มกราคม ๒๕๖๘	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒
๒.	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง
๓.	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	รางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรมฟันเฟืองสานฝัน ผู้เรียนได้ความรู้เกี่ยวกับภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการถอดประกอบ ภาควิชาเครื่องกลและการบินอวกาศ และเกี่ยวกับการตัดต่อวงจรไฟฟ้า ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์มีความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาต่อทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๒๐ กิจกรรมครั้งนี้ส่งเสริมทักษะทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดความสนใจหาความรู้ต่อยอดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น เกิดความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างพี่กับน้อง ในแผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๐ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ ผู้เรียนเกิดทักษะด้านโค้ดดิ้ง การคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๒ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป

กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
รายวิชาวิทยาการคำนวณนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



กิจกรรมMN Photography ผู้เรียนแผนการเรียนภาษาและเทคโนโลยี เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายภาพและออกแบบงานสื่อสิ่งพิมพ์ พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ เกิดการสร้างสรรค์ผลงานผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมครั้งนี้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๐ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๐ ออกแบบผลงานโฆษณาสินค้าพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการทำเนิโครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายจากกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๖๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๐๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเองมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ร้อยละ ๕.๑๙ จากคะแนนปีที่ผ่านมา **กิจกรรมสอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔** ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕ สามารถปรับความรู้พื้นฐานในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีความพึงพอใจในการเรียนปรับพื้นฐาน ร้อยละ ๘๓.๒๓ และมีความพร้อมสามารถปรับตัวในการเรียนและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนมทรธพารามอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๖.๑ **กิจกรรม Let's Level Up Your Skills** ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับอ่อน ได้รับการสอนเสริมเพิ่มเติมในเรื่องของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน และเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ มากขึ้น ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ มีความพึงพอใจในกิจกรรม ร้อยละ ๙๒.๘๐ **กิจกรรมมหรรณพนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์** ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับดีขึ้นไป ครูและผู้เรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถทางวิชาการสถานศึกษาเป็นที่รู้จักแก่โรงเรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงมากขึ้น

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕ และ**กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๒** ร้อยละ ๘๙.๐๗ ได้รับความรู้จากการจัดการเรียนรู้ด้วยอาจารย์พิเศษในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ครบจำนวน ๑๒ คาบ/วิชา และมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์พิเศษอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาการออกข้อสอบแนว PISA ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 **กิจกรรมสื่อสังคมสร้างสรรค์** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ **กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้**ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๖

โดยมีผลการทดสอบ O-Net ม.๓ และ ม.๖ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ร้อยละ ๕.๑๙ จากคะแนนปีที่ผ่านมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับความรู้เทคนิคและประสบการณ์ในการทำข้อสอบที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้ในการทดสอบระดับชาติให้เกิดประโยชน์ได้เพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ ๙๐)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่ดีพร้อมที่จะนำความรู้ไปใช้ในอนาคต และมีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายจาก**กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (ค่ายเสือกราวน)** ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริงและชิ้นส่วนอวัยวะจริง (ร่างอาจารย์ใหญ่และตัวอย่างทางพยาธิวิทยา) ในพิพิธภัณฑ์ทางการแพทย์ชั้นนำของประเทศ รวมทั้งได้ฝึกทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผ่านการทำและตัดต่อวิดีโอเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะงานของสายวิชาชีพทางการแพทย์มากขึ้น มีผลงานวิดีโอสรุปการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในสายอาชีพวิทยาศาสตร์สุขภาพ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๐๐

กิจกรรม Human Camp ผู้เรียนมีประสบการณ์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชาติไทย และเกิดจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนแผนกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๕ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน รวม ๔๖ คน และคุณครู จำนวน ๑๐ คน ณ วัดมงคลบพิตร วัดพระศรีสรรเพชญ์ วัดมหาธาตุ วัดราชบูรณะ ตลาดน้ำอโยธยา และพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เจ้าสามพระยา สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๖

กิจกรรมค่ายอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางอาชีพและธุรกิจ โดยในกิจกรรมจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับสายการเรียนธุรกิจ สาขาต่าง ๆ เช่น บริหารธุรกิจ ภาษาอังกฤษธุรกิจ บริหารธุรกิจ หลักสูตรภาษาจีน และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ โดยมีฐานกิจกรรม ๔ ฐาน ได้แก่ การทำเครื่องดื่ม บาริสต้า-กาแฟ, โกโก้ การทำขนมไทย (ขนมเปียกปูนกะทิสดมะพร้าวอ่อน, ขนมไทยขนมใส่ไส้ประยุกต์) และงานประดิษฐ์ ผู้เรียนสามารถนำไปฝึกฝนต่อให้มีทักษะและมีความสามารถมากขึ้นเพื่อต่อยอดและส่งเสริมพัฒนานำไปเป็นอาชีพได้ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ แผนการเรียนภาษาและธุรกิจ จำนวน ๑๒๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการประกอบอาชีพได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๕๙

กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางการงานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาการตามศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยในกิจกรรมจัดให้มีการแข่งขันภายใน เพื่อวัดความรู้และทักษะวิชาการทางการงานอาชีพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แบ่งเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ ทีม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘ ทีม และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ ทีม รวมเป็น ๒๔ ทีม ทีมละ ๒ คน ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะมีความรู้และทักษะทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาการที่สามารถใช้ ความรู้ทางอาชีพให้เกิดประโยชน์ได้ร้อยละ ๘๓.๕๐

กิจกรรมส่งเสริมทักษะสร้างอาชีพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะด้านอาชีพสามารถลงมือปฏิบัติการทำอาหาร คิดกำไร-ต้นทุนได้ด้วยตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต เกิดทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต จากกิจกรรมผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและสามารถใช้ความรู้ทางอาชีพให้เกิดประโยชน์ได้ ร้อยละ ๘๓.๕๐

กิจกรรมสถิตินักเรียนที่ศึกษาต่อ เป็นการจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เป็นการให้บริการนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในวัยเรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปและกำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นการบริการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านส่วนตัวและสังคม การเรียนการศึกษาคือ การดำเนินการประกอบอาชีพ โดยการให้การปรึกษา แนวทางการศึกษาต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความถนัด ความรู้ ความสามารถ และความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับบริการแนะแนว ทั้ง ๕ บริการ และการจัดกิจกรรมแนะแนว ในชั้นเรียนนักเรียนได้รับข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรายวิชากิจกรรมแนะแนว ตามข้อมูลการศึกษาต่อ

ข้อมูลการศึกษาต่อ ดังนี้

สรุปข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คณะ/สาขาวิชา	๖/๑	๖/๒	๖/๓	๖/๔	๖/๕	รวม	คิดเป็นร้อยละ
วิทยาศาสตร์การแพทย์	๑	๗	๐	๐	๐	๘	๔.๕๕
วิทยาศาสตร์/วิทยาการจัดการ	๖	๑๑	๓	๑	๒	๒๓	๑๓.๐๗
วิศวกรรมศาสตร์	๐	๘	๐	๑	๐	๙	๕.๑๑
มนุษยศาสตร์/ศิลปศาสตร์	๐	๐	๒	๑	๑	๔	๒.๒๗
บริหารธุรกิจ	๑	๗	๖	๑๖	๓	๓๓	๑๘.๗๕
ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๒.๒๗
สถาปัตยกรรมศาสตร์	๑	๐	๑	๒	๓	๗	๓.๙๘
นิติศาสตร์	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๑.๑๑
นิเทศศาสตร์	๐	๐	๑๓	๕	๑	๑๙	๑๐.๘๐
อื่นๆ	๑	๑	๒	๑	๒	๗	๓.๙๘
ไม่ได้ศึกษาต่อ	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑.๑๑
ประกอบอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๕.๑๑
ศึกษาต่อปีการศึกษาหน้า	๓	๘	๑๓	๒	๒	๒๘	๑๕.๙๓
ไม่จบการศึกษา	๐	๐	๑	๐	๑๑	๑๒	๖.๘๒
ลาออก/ไม่มีตัวตน	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑.๖๕
ติดตามไม่ได้	๐	๐	๐	๖	๐	๖	๓.๔๓
รวม	๑๕	๔๓	๔๒	๓๖	๔๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘

การติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประเภท	๓/๑		๓/๒		๓/๓		๓/๔		๓/๕		๓/๖		๓/๗		รวม		ร้อยละ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด			
สายสามัญ																		
เรียนต่อ ม.๔ ร.ร. เดิม	๑๑	๑๖	๑๗	๒๑	๑๕	๔	๑๕	๑๖	๑๗	๓	๘	๗	๗	๑๑	๙๐	๗๘	๑๖๘	๖๕.๖๓
เรียนต่อ ม.๔ ร.ร. อื่นใน กรุงเทพฯ							๑	๑			๑	๒	๓	๔	๕	๙	๙	๓.๕๒
เรียนต่อ ม.๔ ร.ร. อื่นใน ต่างจังหวัด											๑	๒		๓	๐	๓	๓	๑.๑๗
สายอาชีวศึกษา															๐	๐	๐	๐.๐๐
ประเภทช่างอุตสาหกรรม	๑		๒		๒	๕	๑		๑		๑		๔		๑๒	๕	๑๗	๖.๖๔
ประเภทพาณิชยกรรม					๓			๓	๓	๑	๒	๘	๑		๙	๑๒	๒๑	๘.๒๐
ศึกษาต่อประเภทอื่น ๆ							๒						๓		๕	๐	๕	๑.๙๕
ประกอบอาชีพ															๐	๐	๐	๐.๐๐
ไม่ศึกษาต่อและไม่ประกอบอาชีพ													๑		๑	๐	๑	๐.๓๙
ติดตามไม่ได้			๑		๓	๒			๖						๑๐	๒	๑๒	๔.๖๙
ไม่จบหลักสูตร			๑		๑	๑		๒	๑		๘	๒	๒	๒	๑๓	๗	๒๐	๗.๘๑
รวม	๑๒	๑๖	๒๑	๒๑	๒๔	๑๒	๑๙	๒๑	๒๙	๔	๒๑	๑๙	๒๑	๑๖	๑๙๗	๑๐๙	๓๐๖	๑๐๐

กิจกรรมค่าต้นกล้าภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนการเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีความรู้ความสามารถ ในการฝึกกระบวนการคิด การแสดงออก ในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาจัดกิจกรรมในหัวข้อ “สื่อสารอย่างไรให้ถูกใจและถูกต้อง” ซึ่งเป็น การเรียนรู้ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การฟังและการอ่านในกิจกรรมเดี่ยว และฝึกการเขียนในกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้กิจกรรมนี้เกิดประโยชน์สูงสุดจึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การพูดโดยใช้ผลงานของแต่ละกลุ่มมานำเสนอกับวิทยากร อีกทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพให้สง่าอยู่ เสมอ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทย เกิดแรงบันดาลใจ และมีส่วนร่วมใช้ภาษาในการสื่อสารงานอาชีพ ร้อยละ ๘๓.๑๐

กิจกรรมสังคมผ่านเลนส์ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำคลิปวิดีโอความยาว ๒ นาที ในหัวข้อ “พาใจไปเที่ยว” ทำการรับสมัครผ่าน Google Form และให้ผู้เรียนส่งผลงานผ่านทาง Google Drive ภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งในวันตัดสินผลการประกวดคลิปวิดีโอจะเป็นการให้ผู้เรียน ที่ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมเข้าฟังการตัดสินจากกรรมการตัดสินและฟังคำแนะนำเพิ่มเติม และประกาศผล การผ่านทางกลุ่มไลน์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ๖) การประกวดเป็นรูปแบบทีม ทีมละ ๔- ๖ คนในการ ประกวดครั้งนี้มีนักเรียนที่ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๖ ทีมแบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๘ ทีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ ทีมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ ทีม รวมเป็น ๑๖ ทีมและได้รับความร่วมมือจากคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๒ คนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ คน มาเป็นกรรมการในการตัดสินคลิปวิดีโอ รวม ๓ คน ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โรงเรียนมทรธพาราม สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

กิจกรรมมหรรณพนิทรรศการวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนมทรธพารามจัดกิจกรรมมหรรณพ นิทรรศการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพ และผลงานจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่รู้จัก แก่โรงเรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียง และเพื่อให้ผู้เรียนมทรธพาราม

มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถแสวงหาความรู้ บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร จากแบบนับจำนวน และแบบประเมินความพึงพอใจ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถทางวิชาการ จำนวน ๔๕๖ คน ครูจำนวน ๙๐ คน สถานศึกษาเป็นที่รู้จักแก่โรงเรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงโดยมีจำนวนโรงเรียน เข้าร่วม ๒๓ โรงเรียน นักเรียนที่มาร่วมงานมีความพึงพอใจในกิจกรรมซึ่งจำนวนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

กิจกรรมเตรียมความพร้อมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมที่หลากหลายและได้ฝึกฝนจนผู้เรียนเกิดความรู้ ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองรู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตน มีทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสรุปเนื้อหา ใจความสำคัญ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้กลุ่มสาระการงานอาชีพได้ส่งผู้เรียนที่มีทักษะทางการงานอาชีพจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ดังนี้

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	หมวดหมู่	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
๑.	การงานอาชีพ	การแข่งขันรายการอาหารคาว หวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๔-ม.๖ นางสาวณัฐนันท์ ทับสร้อย นางสาวอติรัณณ์ พวงแก้ว นางสาวกานต์รวี ประທံင်คำ	เหรียญทอง
๒.	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงธัญพิชชา แห้วเพ็ชร์ เด็กหญิงเยาวภา บุตรชัย เด็กหญิงภาณุพงษ์ อรรถคดี	เหรียญทอง
๓.	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงณัฐธัญญา อนุสาร เด็กหญิงมารีสา มงคลสวัสดิ์ เด็กหญิงมีนา พอกพูน	เหรียญเงิน
๔.	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ นายอดิน ทิมประเสริฐ นางสาวเบญญาภา ยอดวงศ์ นางสาวฉัตรทิพย์ ยืนยัน	เหรียญทอง

จากการดำเนินงานของโรงเรียนมหรณพารามตามประเด็นพิจารณาที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ทำให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๐.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการเขียนเรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการคัดลายมือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการเขียนสะกดคำ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนสุภาพหัวข้อ “สุดดีครูกลอนสุนทรภู่”

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

- รางวัลชนะเลิศรางวัลสื่อภาษาสร้างสรรค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในทุกระดับชั้น
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)

- รางวัล “สุดยอดนักอ่าน MN” ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

- การแข่งขัน “เอ็ดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ลเกม เอแม็ท คำคมครอสเวิร์ดเกม ซิงแชมป์ภาคตะวันออก และภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ” ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การค้าศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพฯ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน “Speed Treasures” เกมไขปริศนาคาร์ดตัวเลข รุ่นมัธยม เด็กชายชัยชนะ บุตชานนท์ รางวัลเหรียญทองแดง นางสาวจุฬาลิน และเข้าร่วมการแข่งขันเกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) รุ่นโอเพ่น นายณัฐณะธี หมอนวดดี รุ่นมัธยมปลาย นางสาวกมรวรรณ สิวีสัจกรทอง

- การแข่งขัน “เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม ซิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๖ - ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวสต์เกต ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน “Speed Treasures” เกมไขปริศนาคาร์ดตัวเลข รุ่นมัธยม เด็กชายชัยชนะ บุตชานนท์, นางสาวจุฬาลิน และเข้าร่วมการแข่งขันเกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) รุ่นมัธยมปลาย นายณัฐณะธี หมอนวดดี, นางสาวกมรวรรณ สิวีสัจกรทอง การแข่งขันเกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) รุ่นมัธยมต้นเด็กหญิงทิพวรรณ ปัญญาส่งเสริม, เด็กชายวาริพันธ์ ห่วงเจริญชัย

- การแข่งขันมหกรรมวิชาการ โรงเรียนวัดนวลนรดิศประเภทการแข่งขันประเภทการแข่งขันคิดเลขเร็ว (ระดับมัธยมต้น) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ประเภททีมผสม

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ KMUTT Makkadan Championship 2025

- เข้าร่วมการแข่งขันรายการ KMUTT Makkadan Championship 2025

- รางวัลอันดับ ๘ รายการ THAILAND GO LEAGUE ๒๐๒๘ รุ่น School League B

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถทำให้ผู้เรียนได้มีการประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ได้เรียนรู้จากวิชาวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแข่งขัน การแสดงบนเวที และฐานกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ มีการพัฒนาทางด้านผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๖

- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน นักเรียนโรงเรียน มหรรณพารามร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และผู้เรียน ได้แสดงความสามารถทางวิทยาศาสตร์ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสรุปเนื้อหา ใจความสำคัญ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การแข่งขันภาพยนตร์สั้น และนักเรียนได้รับรางวัล รางวัล ๑ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ อีกทั้งยังมีการแข่งขันตอบคำถามทางสังคมศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริมทักษะในการสืบค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

- ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับที่ดี
- ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง

- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน

- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและบูรณาการความรู้และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมการอยู่ร่วมกันตลอดจนได้เรียนรู้ได้พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมีภาวะการเป็นผู้นำผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของค่าย

- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและบูรณาการความรู้และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันได้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมการอยู่ร่วมกันตลอดจนได้เรียนรู้ได้พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาวะการเป็นผู้นำผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

- ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการบินโดรนเพื่อการศึกษา นักเรียนจะเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอนทักษะการทำงานเป็นทีมเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างพี่กับน้องในแผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำคัญนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเอง และพร้อมที่เรียนรู้ต่อไปในอนาคต

- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓
- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖
- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓
- ผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ร้อยละ ๕.๑๙ จากคะแนนปีที่ผ่านมา และในรายวิชาสังคมศึกษา สูงขึ้นร้อยละ ๑๐.๐๑ ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ สูงขึ้นร้อยละ ๑๑.๙๗ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ ๑.๘๐ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ ๙.๗๙ จากคะแนนปีที่ผ่านมา

- ผู้เรียนปรับพื้นฐานความรู้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะศึกษาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
- ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริงและชิ้นส่วนอวัยวะจริง (ร่างอาจารย์ใหญ่และตัวอย่างทางพยาธิวิทยา) ในพิพิธภัณฑ์ทางการแพทย์ชั้นนำของประเทศรวมทั้งได้ฝึกทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีผ่านการถ่ายทำและตัดต่อวิดีโอเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้

- ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์โดยเรียนรู้ โบราณสถานและโบราณวัตถุที่เป็นสถานที่จริง ได้สัมผัสและย้อนรอยประวัติศาสตร์ไทย ณ จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา ทำให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เกิดความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

- ผู้เรียนได้รับความรู้และรู้จักวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งทำให้เกิดการพัฒนา กระบวนการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี นอกเหนือจากนี้ผู้เรียนยังสามารถนำ ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพได้

- การจัดบริการแนะแนว ๕ ด้านและการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เป็นการให้บริการนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในวัยเรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและกำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นการบริการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านส่วนตัวและสังคมการเรียนรู้การศึกษาคือ และด้านการประกอบอาชีพโดยการให้การ ปรึกษา แนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพความถนัด ความรู้ ความสามารถและความต้องการของตลาดแรงงาน

- ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทย เกิดแรงบันดาลใจสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร งานอาชีพ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถแสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเหมาะสม เช่น แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และรับผิดชอบนำเสนอผลงาน เป็นต้น

- ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้เห็นถึงความสามารถในด้านทักษะ การคิด วิเคราะห์ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษาฯ ในการนำเอาหัวข้อไปตีความและสื่อสารผ่านทางรูปภาพ และวิดีโออีกทั้งยังมีความกล้าแสดงออกและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างคลิปวิดีโอให้มีความน่าสนใจใน รูปแบบต่าง ๆ อีกด้วย ทำให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- มีรายการแข่งขันและกิจกรรมมีความน่าสนใจการจัดแสดงนิทรรศการแบบมีส่วนร่วม มีเกม กิจกรรมให้ปฏิบัติทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เตรียมความพร้อมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขัน อาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับม.ปลาย (ม.๔-ม.๖) ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร ตำนานพริก ผักสดและเครื่องเคียงระดับม.ปลาย (ม.๔-ม.๖) ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบ ขึ้นระดับ ม.ต้น (ม.๑-ม.๓) ได้รับรางวัลเหรียญทอง และการแข่งขันทำอาหาร ตำนานพริก ผักสดและเครื่อง เคียงระดับ ระดับ ม.ต้น (ม.๑-ม.๓) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

๔. จุดควรพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- การแข่งขันบางรายการของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทยเป็นการแข่งขัน ครั้งแรกอาจทำให้ผู้เรียนยังขาดประสบการณ์ ซึ่งจำเป็นต้องนำมาพัฒนาและฝึกซ้อมต่อไป

- การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มเติมรายการแข่งขัน ที่หลากหลายและสามารถนำนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันมาพัฒนาและส่งแข่งขันภายนอกสถานศึกษา

- สื่อที่ใช้ในการฝึกอาจเป็นสื่อหนังสือที่นักเรียนสนใจ และเลือกอ่านเอง จะทำให้นักเรียน ชอบอ่านมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการสังเกตการใช้คำมากขึ้นและจะทำให้เขียนสะกดคำดีขึ้น

- การปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมกิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน ในการทักษะอ่านเข้าใจ ดีความ แปลความ และประเมินคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับรูปแบบ การทดสอบในปัจจุบัน

- นักเรียนอยากให้มีกิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews ที่มากกว่านี้ แต่อาจกระทบกับระยะเวลาในการจัดได้

- การเตรียมความพร้อมนักเรียนให้เข้าใจระบบของการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน แผนการเรียนภาษา และต้องตรวจสอบอุปกรณ์ที่ใช้ให้พร้อมต่อการใช้งาน

- การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ในกิจกรรมสุดยอตนักอ่าน MN และที่มีชีวิตและสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

- กิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล การกระตุ้นการเรียนรู้โดยนำสื่อ e-book มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กิจกรรมที่มีชีวิตและสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

- รถรับส่งนักเรียนไม่เพียงพอ เมื่อถึงเวลาแข่งขันแล้วมีหลายกิจกรรมทำให้ต้องเดินทางไปเอง ไม่สะดวก

- มีการแข่งขันนอกสถานศึกษาบางรายการที่นักเรียนไม่ได้รับเกียรติบัตร

- สถานที่ในการจัดฐานกิจกรรมควรปรับลดเรื่องการใช้เสียง

- การจัดสรรงบประมาณให้คุ้มค่าและเพียงพอกับการซื้ออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่เฉพาะสาขาวิชาให้มากขึ้น

- นักเรียนขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและเกิดข้อผิดพลาดขณะการแข่งขัน

- ควรมีข้อกำหนดในการรักษาความสะอาดเพื่อให้จัดเก็บงานเป็นไปเพื่อความสะดวก

- ควรมีของรางวัลในฐานกิจกรรมที่หลากหลายและพอเพียง

- การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของผู้เรียนหรือห้องในการจัดกิจกรรมความหลากหลายในการจัด

กิจกรรมชุมนุม

- กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความถนัดของผู้เรียนควรนำผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลมาจัดแสดง ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตามโอกาสที่เหมาะสม

- การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

- การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของผู้เรียนหรือห้องในการจัดกิจกรรมความหลากหลายในการจัด

กิจกรรมชุมนุม

- กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความถนัดของผู้เรียนควรนำผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลมาจัดแสดง ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตามโอกาสที่เหมาะสม

- ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจของกลุ่มผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะจำนวนมากขึ้น และนำความรู้ความสามารถไปใช้ในระดับสูงขึ้นได้ด้วยระยะเวลาที่จำกัด

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อรองรับการประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA 2025

- เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้เสริมและการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
- พิพิธภัณฑสถานมีหลายแห่งและมีเนื้อหาทางวิชาการจำนวนมากเวลาในการศึกษาแต่ละจุดอาจมีจำกัดในครั้งต่อไปอาจพิจารณาเพิ่มเวลาในการเข้าชมหรือจัดให้มีช่วงเวลาที่นักเรียนสามารถพูดคุยหรือซักถามข้อสงสัยกับวิทยากรประจำพิพิธภัณฑสถานหรือรุ่นพี่นักศึกษาแพทย์ได้อย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น
- การทำกิจกรรมค่อนข้างมีประโยชน์สอดแทรกด้วยความรู้แต่ยังคงการสร้างสรรค์รูปแบบการนำเสนอซึ่งดึงดูดความสนใจอยู่มาก
- การจัดกิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์ในครั้งนี้อาจจัดขึ้นในช่วงเดือนสิงหาคมที่ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมค่อนข้างมากทำให้ระยะเวลาในการเตรียมตัวที่กำหนดให้นักเรียนนั้นค่อนข้างน้อยทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเตรียมคลิปวิดีโอได้ทันตามกำหนดหากมีการจัดกิจกรรมในครั้งถัดไปควรเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมผลงานให้มากขึ้นเพื่อเป็นการให้โอกาสกับนักเรียนในการเตรียมผลงานประกวดให้มากยิ่งขึ้น
- อาจเพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้มากขึ้นตามที่นักเรียนสนใจ
- การจัดกิจกรรมฐานอาชีพ ควรมีให้มากกว่านี้

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- E-Library และการบันทึกการอ่านออนไลน์ของโรงเรียนมทรธพาราม
- การส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย
- การส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย
- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ข้อสอบแนว PISA จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูลหลักฐานร่องรอยจากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา)

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) นักเรียนที่มีความสนใจทางด้านทักษะภาษาไทย ๒๐๐ คนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยในโรงเรียน และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดทางภาษาไทย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔

๒) นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เรียนรู้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) ในด้านต่าง ๆ และนักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีโอกาสได้แสดงความสามารถในด้านภาษาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง จำนวน ๑๒๐ คน อยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๑.๒๕

๓) นักเรียนแผนการเรียนด้านภาษามีโอกาสได้เข้าร่วมการทดสอบด้านภาษาอังกฤษที่เป็นไปตามมาตรฐาน CEFR ทำให้เกิดนักเรียนเกิดกระบวนกรเรียนรู้ด้านภาษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๗ คน อยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๔) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ม.๖/๑ เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CU-TEP) ร้อยละ ๙๗.๐๖

๕) นักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่องร้อยละ ๘๕.๗๑ มีคะแนนหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึกสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๖) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๓๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗) กิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews มีผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับมาก - มากที่สุด โดยได้คะแนน ๔.๕๐ เต็ม ๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๙

๘) นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรม “สุดยอดนักอ่าน MN” ร้อยละ ๘๘.๔๐

๙) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ได้ตามความเหมาะสมมีความสามารถในการคิดคำนวณและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนักเรียนมีความพึงพอใจห้องสมุดดิจิทัล ร้อยละ ๘๖.๕๖

๑๐) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๒๐ มีความพึงพอใจกิจกรรมรักการอ่าน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) กิจกรรมหมากล้อม นักเรียนจำนวน ๑๕ คน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันหมากล้อมภายนอกและได้รับรางวัลนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันหมากล้อมมีความความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๒) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความถนัดและความสนใจทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ๑๐๐

๓) กิจกรรม MATH DAY เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๙๔

๔) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (math camp) เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดขึ้นให้กับนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑/๓ , ม.๒/๓ และ ม.๓/๒) จำนวน ๑๑๙ คน จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในกิจกรรมจัดขึ้นที่ ศูนย์การเรียนรู้พลังงานทดแทน ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการบินและอวกาศ กองทัพอากาศ กรุงเทพมหานคร สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๗๘

๕) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคม โดยนำนักเรียนไปแข่งขันนอกสถานศึกษา แจ้งจำนวนนักเรียนที่ต้องไปแข่งขันนอกสถานที่แก่ผู้รับผิดชอบกิจกรรม สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๒

๖) กิจกรรม Social Quiz เป็นกิจของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น โดยกิจกรรม Social Quiz ได้ประชาสัมพันธ์นักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม มาทำการแข่งขันตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๒๔

๓) กิจกรรม Science Excellence เป็นโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดขึ้นโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนทุกระดับชั้น สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๐๖

๔) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน โดยมีกิจกรรมในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๖๐

๕) กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์นอกสถานที่ เป็นกิจกรรมกิจกรรมได้เปิดโลกทัศน์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่การประยุกต์ใช้จริงสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ประเด็นพิจารณา ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๘๙ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายที่ก่อให้เกิดความรู้และทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ทักษะการคิดการแก้ปัญหา และทักษะการดำรงชีวิตนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายร้อยละ ๙๕.๓๑ และสามารถประยุกต์ความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จากการทำกิจกรรมที่หลากหลายผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะภาวะการเป็น ผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๒ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ขึ้นไป

๔) กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมนุม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ร้อยละ ๙๐ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๐๕

๕) กิจกรรม Young Engineers Camp ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีได้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมครั้งนี้ในระดับมากขึ้น ร้อยละ ๘๑.๙๐ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการบินโดรนขั้นพื้นฐานและการใช้หุ่น Bee Bot ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๘๕ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

๖) กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เพื่ออาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๗) กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมร้อยละ ๙๑.๐๐ นักเรียนได้นำประโยชน์จากการแข่งขันไปต่อยอดในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ โดยผลการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

ประเด็นพิจารณา ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

๑) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา

๒) กิจกรรมฟันเฟืองสานฝัน ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๒๐ ได้รับความรู้และเกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม

๒) กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดความสนใจหาความรู้ต่อยอดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น เกิดความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างพี่กับน้องในแผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๐ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี

๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๒ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนเกิดทักษะด้านโค้ดดิ้ง การคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) กิจกรรม MN Photography ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๐ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๐ ออกแบบผลงานโฆษณาสินค้าพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) การทดสอบ O-Net ม.๓ และ ม.๖ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ร้อยละ ๕.๑๙ จากคะแนนปีที่ผ่านมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับความรู้เทคนิคและประสบการณ์ในการทำข้อสอบที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้ในการทดสอบระดับชาติให้เกิดประโยชน์ได้เพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ ๙๐)

๒) กิจกรรมการสอนปรับพื้นฐาน ผู้เรียนที่ระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ ได้ผ่านการเรียนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมระดับมัธยม ส่งผลให้ผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) กิจกรรม Let's Level Up your Skills มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ร้อยละ ๙๒.๘๐

๔) กิจกรรมมหรรณพนิทรรศการ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับดีขึ้นไป

๕) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถมากขึ้น

๖) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๑- ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๗ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์พิเศษอยู่ในระดับดีมาก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๐๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๘) กิจกรรมสื่อสังคมสร้างสรรค์พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในรายวิชาสังคมศึกษาให้สูงขึ้นและให้นักเรียนได้นำเทคนิค วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้ในการทำข้อสอบหรือการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ ส่งผลให้นักเรียนได้มีสื่อในการฝึกฝนและพัฒนาความรู้

ให้เกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ที่สูงขึ้นผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๙) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการคิดคำนวณให้กับนักเรียนที่อ่อนคณิตศาสตร์ ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๖

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จากการดำเนินกิจกรรม/ โครงการส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่ดีพร้อมที่จะนำความรู้ไปใช้ในอนาคตและมี ทักษะทางด้านอาชีพที่หลากหลาย ดังนี้

๑) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน(ค่ายเสือกราวน์) สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๐๐

๒) กิจกรรม Human camp สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๖

๓) กิจกรรมสถิติผู้เรียนศึกษาต่อ โรงเรียนมีการติดตามผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ที่เข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔) กิจกรรมค่ายต้นกล้าภาษาไทย สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๑๐

๕) กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์ สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖) กิจกรรมมหรรณพนิทรรศการวิชาการ สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๐

๗) กิจกรรมค่ายอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการประกอบอาชีพได้ร้อยละ ๙๐.๕๙

๘) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางการงานอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพและสามารถใช้ความรู้ทางอาชีพให้เกิดประโยชน์ได้ร้อยละ ๘๐.๑๑

๙) กิจกรรมส่งเสริมทักษะสร้างอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพและสามารถใช้ความรู้ทางอาชีพให้เกิดประโยชน์ได้ร้อยละ ๘๓.๕๐

๑๐) กิจกรรมเตรียมความพร้อมแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพและสามารถใช้ความรู้ทางอาชีพให้เกิดประโยชน์ได้ ร้อยละ ๙๑.๖๔

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ส่งเสริมผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดระดับสูงของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม คำนึงถึงพัฒนาการ ลักษณะการเรียนรู้ และความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข

๗.๒ ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางการแข่งขัน โดยฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ จนเกิดความเชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๗.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น โดยนำแบบทดสอบที่หลากหลาย ท้นต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบ สรรหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคะแนนผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทยนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๗.๔ ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ และการทำงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองและมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถส่งต่อความรู้ความสามารถไปยังบุคคลอื่นต่อไป

๗.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการนอกสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและทักษะชีวิต

๗.๖ วางแผนงบประมาณและการดำเนินการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถ พัฒนาตนเอง และสามารถต่อยอดในการแข่งขันระดับสูงขึ้นไป

๗.๗ วางแผนเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันศิลปหัตถกรรม จัดสรรเวลาฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ

๗.๘ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรม/โครงการที่ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้

๗.๘ ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๗.๑๐ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรม/โครงการที่ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้

๗.๑๑ ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๗.๑๒ จัดกิจกรรมติวเข้มสำหรับ T GAT , T PAT และการสอบแข่งขันระดับชาติ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๗.๑๓ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ PISA 2025

๗.๑๔ สนับสนุนการเรียนการสอนโดยอาจารย์พิเศษในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมความรู้เชิงลึก

๗.๑๕ เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทดลอง และการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

๗.๑๖ ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางการแข่งขัน โดยฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับสูงขึ้นไป

๗.๑๗ วางแผนเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันศิลปหัตถกรรมจัดสรรเวลาฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน : ร้อยละ ๙๑.๕๕ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมทรธรรพารามได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปีที่ได้วางไว้ อย่างเป็นระบบมีการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมตามช่วงวัยตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เป็นสำคัญคำนึงถึงศักยภาพและเป้าหมายความสำเร็จที่จะเกิดกับผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้ตรงตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายอีกทั้งยังมี สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีโดยทางโรงเรียนได้จัด **กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา** ซึ่งเป็นกิจกรรมที่แสดงออก ถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและเข้าใจ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ถูกต้องและดีงาม **กิจกรรมพิธีไหว้ครู** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อครูให้ผู้เรียนมีการแข่งขันประกวดพานไหว้ครูโดยให้ส่งตัวแทนห้องเพื่อทำพาน ไหว้ครู พิธีไหว้ครูเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนโรงเรียนมทรธรรพารามเข้าร่วมกิจกรรมและให้ส่งตัวแทนถือพานไหว้ ครู ห้องละ ๒ คน จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครูนี้ ณ สนามชมพู -ฟ้ารวมใจกิจกรรมพิธีไหว้ครูนี้จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน มีความกตัญญูทเวที่ระลึกถึงพระคุณของครูผู้ประสิทธิประสาทวิชาให้แก่ผู้เรียน และร่วมกันอนุรักษ์และยัง สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันงดงามของประเทศไทย กิจกรรมโครงการคุณธรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนโดยดำเนินการด้วยการจัดกิจกรรมประกวดโครงการคุณธรรม “๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม” มีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาโครงการประจำห้องเรียน และมีลำดับขั้นตอนการ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ทางผู้จัดกิจกรรมมีการติดตาม การดำเนินงาน จัดประกวดโครงการ และนำเสนอผลงานโครงการคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรมในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในการร่วมกันคิดและแก้ปัญหาของ ห้องเรียนตนเอง ให้เห็นเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน กิจกรรมโครงการคุณธรรมเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ โดยมีหัวหน้าระดับ ครูที่ ปรึกษา เป็นผู้ชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหา กำกับและติดตาม ให้โครงการคุณธรรมนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ **กิจกรรมค่ายคุณธรรม** ได้เชิญวิทยากรเดอะพาเวอร์ทีม มาทำกิจกรรมให้กับผู้เรียน กิจกรรมแรกเปิดใจใฝ่ธรรมให้ผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมยืนขึ้น และเลือกไป ยืนที่ใดก็ได้ในหอประชุม กิจกรรมที่สองสนุกคิด สนุกธรรมให้ผู้เรียน บันดินน้ำมันเป็นรูปอะไรก็ได้ลงบน กระดาษ A๔ และกิจกรรมที่สามที่สุดแห่งธรรมคือการลงมือโดยให้ผู้เรียนแต่ละคนมีกระดาษ A๔ ในมือคนละ ๑ ใบ โดยให้นักเรียนที่ยืนหัวแถวคนแรกและห้ามไม่ให้นักเรียนใช้มือจับลูกโป่ง กิจกรรมที่ ๔ ให้นักเรียน มีกระดาษ A๔ คนละ ๑ ใบและให้ปฏิบัติตามวิทยากร **กิจกรรมของหายได้คืน** เป็นกิจกรรมที่ประชาสัมพันธ์ ผู้เรียนหลังกิจกรรม หน้าเสาธงทุกสัปดาห์ ผู้เรียนที่พบสิ่งของหลงภายในโรงเรียน นำกลับมาส่งคืนที่ห้องกลุ่ม บริหารงานบุคคล และบันทึกข้อมูลส่วนตัว ระบุสิ่งของและสถานที่ที่พบ เพื่อติดตามส่งคืนเจ้าของ ซึ่งกิจกรรม ของหายได้คืน จะนำรายชื่อของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมจัดพิมพ์ ประกาศเกียรติคุณ มอบให้กับผู้เรียนหลัง กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อยกย่องผู้ทำความดี และเป็นตัวอย่างที่ดี ให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติตาม **กิจกรรมพัฒนา ทักษะเล่านิทานคุณธรรม** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และให้ผู้เรียนเห็น คุณค่า นำหลักธรรมคำสอนไปบอกเล่า หรือเผยแพร่แก่บุคคลอื่น ๆ ได้ปฏิบัติตนอยู่ในหลักศีลธรรมอันดีงาม โดยนำข้อคิดหรือพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและผู้เรียนจะได้ฝึกความกล้า ทักษะในการ แสดงออกในการเล่านิทานคุณธรรม **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง** กิจกรรมภายในโรงเรียน มีการเชิญวิทยากรจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง มาบรรยายให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง

โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนประจำปี ๒๕๖๘ โดยจัดกิจกรรมขึ้นที่หอประชุมอาคาร ๕ ชั้น ๓ โรงเรียนมหารมพาราม **กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย** ในโรงเรียน เป็นกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคล จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ การสื่อสาร การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยในกิจกรรมจัดให้มีการรับสมัครผู้เรียนที่มีจิตอาสาที่จะเข้ามาเป็นผู้นำ ในการพัฒนาโรงเรียน เป็นต้นแบบให้กับผู้เรียนในโรงเรียน และมีการจัดการหาเสียงแนะนำตัวผู้สมัคร นำเสนอนโยบายผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อเป็นการเรียนรู้และรับฟังนโยบาย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทาง ประชาธิปไตย โดยได้มีการกำหนดให้ผู้สมัครดำเนินการหาเสียงได้ ๓ สัปดาห์ หลังจาก มีการประกาศรับสมัคร เสร็จสิ้นแล้ว หลังจากนั้นได้มีการกำหนดวันเลือกตั้งเพื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรม การเลือกตั้งและจัดการเลือกตั้งตามวันที่กำหนด โดยมีการอธิบายความรู้เรื่องกิจกรรมการเลือกตั้ง และอธิบาย ขั้นตอนการใช้สิทธิให้ผู้เรียนทุกคนทราบ เมื่อดำเนินการใช้สิทธิครบถ้วนทุกคนแล้วจึงมีการนับคะแนน (การนับ คะแนนแบบอิเล็กทรอนิกส์) เมื่อเสร็จสิ้นจึงมีการประกาศผลการเลือกตั้งได้ทันที **กิจกรรมงานสภาผู้เรียน** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและ หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ที่หลากหลายและแตกต่างอย่างเหมาะสม และเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการทำงาน และช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมสภานักเรียนนั้นจะเป็นการทำและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน โดยมีที่มาจาก การได้รับการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียน มหารมพารามในภาคเรียนที่ ๒ ของทุกปีการศึกษา งานสภานักเรียนนี้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย ๓ ประการประกอบด้วย

๑. คารวธรรม นักเรียนทุกคน ทุกชั้นเรียนของโรงเรียนมหารมพาราม แสดงความเคารพใน ๓ สถาบัน คือสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อแสดงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เคารพในหลักการปฏิบัติของศาสนาที่ตนนับถือและเคารพในศาสนาอื่นเคารพ ซึ่งกันและกัน เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างแต่ไม่แตกแยก สามารถ ร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่นได้เหมาะสม ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ กิจกรรมหน้าเสาธงเคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมมุทิตาจิต พิธีไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา การขับเคลื่อนนโยบายสภานักเรียน ระดับประเทศ กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน

๒. สามัคคีธรรม สภานักเรียนโรงเรียนมหารมพาราม ได้ร่วมกันคิด ช่วยกันวางแผนและทำงานร่วมกัน ทำงานด้วยความเต็มใจรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ **กิจกรรม รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมกีฬา** และการทำข้อตกลง MOU เรื่องงาน สภานักเรียนกับคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ คณะกรรมการสภานักเรียน โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ และคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม

๓. ปัญญาธรรม มีความคิดกว้างไกลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาไม่แสดงความคิดเห็นที่เป็นอคติ มีการวิเคราะห์วิจารณ์โต้แย้งแบบมีเหตุผลได้ ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ **กิจกรรมนโยบาย MN market/Folk song กิจกรรมเด็กติดพอร์ต กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรม นโยบายแต่งตัวตามเทศกาล กิจกรรมดับกลิ่นในห้องน้ำ กิจกรรมเสียงตามสาย**

คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนมหารมพาราม ได้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมเริ่มตั้งแต่การวางแผน การจัดกิจกรรม โดยสภานักเรียนมีการประชุมร่วมกับตัวแทนห้อง ครูที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรม เพื่อระดมความคิดเห็นและวางแผนงานการทำงาน มีการแบ่งหน้าที่ทุกคนมีส่วนร่วม มีแบบบันทึก

การให้คะแนนการทำเขตพื้นที่โดยสถานักเรียนจะเป็นผู้ตรวจ รวมถึงให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนา และแก้ไขปัญหาในการ ทำงานทุกครั้งสถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องตามคุณลักษณะ ๓ ประการ (๑) ความพอประมาณ (๒) ความมีเหตุผล (๓) การมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ตีภายใต้เงื่อนไข ความรู้คู่คุณธรรม โดยจัดกิจกรรมการดำเนินกิจกรรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลงได้ดังนี้ ๑. กิจกรรมแยกขยะ/กิจกรรมเก็บขวด เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะและรักษา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียนโรงเรียนมทรนพาราม เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมทรนพาราม **ภายใต้เงื่อนไขความรอบรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)** ความรอบรู้ กิจกรรมที่แสดงออก นักเรียนทุกชั้น ทุกคน พร้อมด้วย ประธานนักเรียน รองประธานและสมาชิกสภาทุกคน รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดภายใต้เงื่อนไข**คุณธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต สติปัญญา ขยัน อดทน แบ่งปัน)** คุณธรรม กิจกรรมที่แสดงออก เช่น มีการปลูกฝังในเรื่องความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ในหน้าที่เสียสละ มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระเบียบพำนองข้ามถนนจราจร ระเบียบแถวและอำนวยความสะดวกในการจราจรในโรงเรียน **ภายใต้เงื่อนไขมิติด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม** สถานักเรียนรักษาความสะอาด ณาการขวดขวดพลาสติก คัดแยกขยะ กิจกรรมรณรงค์ที่ มีวินัย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม ทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบกิจกรรม ๕ ส นอกจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางงานสถานักเรียนได้จัดขึ้นและเข้าร่วมแล้ว งานสถานักเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายร่วมมือกับชุมชนองค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุน ช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ โดยคณะกรรมการสถานักเรียนได้นำหลักแนวคิด ธรรมภิบาล การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสังคม อันได้แก่ ภาครัฐ เอกชน ภาคประชาชน ที่จะช่วยให้เกิดความถูกต้อง ความชอบธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และมีความเห็นร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม สถานักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน โรงเรียนมทรนพาราม ให้ความร่วมมือกับงานส่งเสริมประชาธิปไตยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ในการส่งเสริมประชาธิปไตยของนักเรียนในสังกัด และให้ความร่วมมือกับสภาเด็กและเยาวชน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ ในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์และเดินรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประชุมของคณะกรรมการสภาเด็กและเยาวชน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ และกิจกรรมที่ตนศึกษาประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานักเรียน โรงเรียนมทรนพารามได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เข้าร่วมและจัดกิจกรรมค่ายเรียนรู้หน้าที่ สู่วิถีผู้นำ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้มาพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยน และทำกิจกรรมเพื่อเรียนรู้หน้าที่สู่วิถีผู้นำ โดยกิจกรรมถูกจัดขึ้นโดยคณะกรรมการสถานักเรียน รุ่นที่ผ่านมาให้แก่รุ่นน้องคณะกรรมการสถานักเรียนรุ่นปัจจุบัน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นางสาวชญา นุชตรีเมฆ ประธานคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนมทรนพาราม ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองประธานสภา นักเรียน ในคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ นางสาวรุจิษา มีพร้อม รองประธานสถานักเรียน โรงเรียนมทรนพาราม ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่ง เภรัญญิก โชน ๔ ในคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และคุณครูกาญจนา วรสิงห์ เป็นครูที่ปรึกษาสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ **กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และเห็นคุณค่าของวันสำคัญทางการลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจ กระบวนการทางการลูกเสือ และแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน ผ่านกระบวนการ

ทางกิจกรรมวันสำคัญ โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้ วันที่ ๑ กรกฎาคม (วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ) จัดกิจกรรมสวนสนามของลูกเสือ - เนตรนารี จำนวน ๓ ระดับ โดยมีผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนเป็นประธานในพิธี การทบทวนคำปฏิญาณของลูกเสือ - เนตรนารี ต่อพระประมุขของลูกเสือ การบำเพ็ญประโยชน์และ จิตอาสาของลูกเสือ - เนตรนารี และวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน (วันมหาธีรราชเจ้า) มีการจัดกิจกรรม วางพวงมาลาถวายแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อีกทั้งมีการบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสาของลูกเสือ - เนตรนารี

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารเป็นกิจกรรม ที่จัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีหลักการสำคัญดังนี้ ๑. เป็นกิจกรรม ที่เกิดขึ้นตามความสมัครใจของผู้เรียน ๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่ง ของชาติ จึงต้องมีความรักความหวงแหน สามารถที่จะเสียสละและอุทิศชีวิตให้กับชาติ โดยไม่หวัง สิ่งตอบแทนแต่อย่างใด ๓. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาทหารที่เหมาะสม มีทัศนคติ ที่ดีเชื่อมั่น ศรัทธาในกองทัพและมีความพร้อมที่จะเข้ารับใช้ชาติในฐานะกำลังพลสำรอง ที่มีคุณภาพของ กองทัพ เมื่อสำเร็จการฝึกวิชาทหารตามหลักสูตรด้วยความเต็มใจ ๔. เป็นกิจกรรมที่เป็น สื่อกกลางในการ สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างทหารกับประชาชน รวมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับเยาวชนในสังคม โดยเฉพาะในเรื่องการรณรงค์ เพื่อป้องกันและต่อต้าน ยาเสพติด

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดขึ้นเพื่อกระตุ้น ให้เด็กตระหนักถึงบทบาทอันสำคัญของตนเองต่อประเทศชาติ ส่งเสริมให้เยาวชนไทย กล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก ปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้เด็กเกิดความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

YC เพื่อนที่ปรึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษามีความรู้ความสามารถ และมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยแนะแนวและแก้ปัญหาให้กับเพื่อนผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งในกิจกรรมจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้มีส่วนร่วมและได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การสังเกตสุขภาพทางจิตและอารมณ์ของผู้เรียน การประยุกต์ทักษะการสังเกตและการตระหนักรู้อารมณ์ของตนเอง การฝึกทักษะการฟังอย่างตั้งใจ และการจำลองสถานการณ์การให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ ใช้ทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการให้คำปรึกษากับผู้ที่ต้องการหรือเพื่อนผู้เรียนด้วยกัน

กิจกรรมวันสุนทรภู่สวนภาษาไทย และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาการแต่งคำประพันธ์ อีกทั้งเป็นการระลึกถึงพระสุนทรโวหาร (ภู่) บุคคลผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรมระดับโลก ซึ่งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ในวันจันทร์ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ในหัวข้อ “สดุดีครูกลอนสุนทรภู่” ให้นักเรียนที่สนใจส่งผลงานร่วมการแข่งขันภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒. กิจกรรมหน้าเวที หลังกิจกรรมหน้าเสาธง พิธีวางพวงมาลัยสักการะสุนทรภู่ อ่านกลอนสดุดี มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทยและดำเนินการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ในวันจันทร์ที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ๔ รายการ ดังนี้ ๑) ประกวดคัดลายมือ ๒) เขียนสะกดคำ ๓) แต่งเรียงความ ๔) ประกวดอ่านทำนองเสนาะ แบ่งระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย แข่งขันล่วงหน้าในวันอังคารที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๔. กิจกรรมหน้าเวที ในวันศุกร์ที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ประกอบด้วย การแสดงความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ ชุด และซุ้มกิจกรรมนิทรรศการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ ซุ้มกิจกรรม ตามแนวคิด “วรรณศิลป์ เรื่องรอง ยุคทอง ร.๖”

ในส่วนของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโรงเรียนมทรธพารามได้มีการจัดกิจกรรมลอยกระทง โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรม จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในส่วนต่าง ๆ ของกิจกรรม เริ่มดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ประชุมติดตามงานก่อนถึงวันจัดกิจกรรม ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมโดยมีนักเรียนตัวแทนห้องห้องละ ๕ คน เตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการทำกระทง เดินทางไปทำกระทงพร้อมกัน ณ ลานอเนกประสงค์วัดมณฑป การตัดสินผลการประกวดกระทงจะมีครูที่เป็นกรรมการร่วมกันตัดสินผลรางวัลภายในโรงเรียน หลังจากนั้นห้องที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในแต่ละระดับชั้น จะนำไปประกวดกับทางวัดมณฑปต่อไป หลังจากเสร็จกิจกรรม ณ วัดมณฑป มีการประชุมเพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่อไป และยังมีการจัด **กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา** เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นการจัดกิจกรรม ๒ วัน วันแรกคือกิจกรรมหล่อเทียนพรรษาฝ่ายบริหาร ครู นักเรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมบริเวณหน้าเสาธงเป็นการหล่อเทียนเพื่อนำไปถวายพระสงฆ์ในวันที่ ๒ ที่วัดมณฑป และวัดสมรโกฏิ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะเดินทางไปแห่เทียนที่วัดมณฑป และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะเดินทางไปแห่เทียนที่วัดสมรโกฏิ โดยมีฝ่ายบริหารและครูประจำชั้นร่วมเดินขบวนแห่ไปจนถึงวัดจะมีตัวแทนนักเรียนกล่าวนำเพื่อถวายเทียนพรรษาให้กับทางวัด ตามมาด้วย**กิจกรรมประกวดมารยาทไทย** เป็นกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของงานวันสังคม เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและสืบสานวัฒนธรรมของความเป็นไทยโดยการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนมทรธพารามได้คัดเลือกตัวแทนห้องละ ๑ คู่ แบ่งเป็นชาย ๑ คน หญิง ๑ คน เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในสัปดาห์การแข่งขันจะมีการฝึกนักเรียนทุกคนในคาบประชุมระดับเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเมื่อได้ผู้ชนะในแต่ละระดับแล้วจะมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งประกวดมารยาทไทยภายนอกไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเปิดบ้านของโรงเรียนต่าง ๆ และการส่งนักเรียนที่มีผลชนะเลิศเข้าร่วมแข่งขันต่อไป ในส่วนของกิจกรรมที่ทางโรงเรียนมทรธพารามจัดขึ้นเป็นประจำทุกสัปดาห์คือ **กิจกรรมถนนสายบุญ** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม ถนนสายบุญจะจัดขึ้นทุกวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์โดยในแต่ละสัปดาห์จะมีนักเรียนในระดับชั้นเป็นเจ้าภาพจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนโดยเมื่อระดับชั้นไหนที่เป็นเจ้าภาพนักเรียนจะมีการเตรียมชุดใส่บาตรมาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม บริเวณใต้อาคาร ๓ จะนิมนต์พระสงฆ์จำนวน ๕ รูป จากวัดมณฑป และวัดสมรโกฏิ สับเปลี่ยนกันไปในแต่ละสัปดาห์เพื่อให้โรงเรียนมีความใกล้ชิดกับวัดที่อยู่โดยรอบโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันระหว่างวัดกับโรงเรียนแต่ถ้านักเรียนคนไหนที่ไม่ได้เตรียมชุดใส่บาตรมา นักเรียนก็สามารถลงมาเข้าร่วมกิจกรรมได้เช่นกัน กิจกรรมถนนสายบุญนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา สืบต่อไปและให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างกุศลและยังเป็นเครื่องขัดเกลาให้นักเรียนเป็นคนดีอยู่ในศีล โรงเรียนมทรธพารามมองเห็นถึงความสำคัญด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์จึงมีการจัด**กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ** เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนทักษะให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้จัดให้มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมภายในกลุ่มสาระฯ โดยให้ครูผู้สอนแต่ละสาระศึกษาหาข้อมูลหรือชุดความรู้ของแต่ละกลุ่มสาระโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ความรู้

ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในห้องเรียนได้ สรุปข้อมูลและดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน แบ่งกิจกรรม ออกเป็นสาระต่าง ๆ ได้แก่ ดนตรีไทย ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรีสากล ซึ่งในการจัดกิจกรรมได้แบ่ง ออกเป็นฐานกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมภาพพิมพ์อย่างง่ายและการชุดสีเพื่อสร้างงานศิลปะ กิจกรรมกลองยาว ทหรรษา กิจกรรมรำเถิดเทิง และกิจกรรมดนตรีสากล ในช่วงท้ายของกิจกรรมมีการแสดงผลสัมฤทธิ์ในการจัด กิจกรรมและประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่มีความสนใจ และนำผลที่ได้ปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และเพื่อให้การจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมทรพนมพารามจึงมีการจัด **กิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อ** แหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มี คุณภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สำรวจอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระ เช่น เครื่อง ดนตรีสากล เครื่องดนตรีไทย อุปกรณ์ประกอบการแสดงนาฏศิลป์ อุปกรณ์การเรียนทัศนศิลป์ ตามระเบียบ การจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบพัสดุ นำไปพัฒนาผู้เรียนผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ได้จัดไว้พร้อมกับประเมินความพึง พอใจต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ และวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นและวางแผนในการพัฒนาต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดแก่ผู้เรียน เมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ จนครบ ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบ โรงเรียนมีการจัด **กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ** เป็นกิจกรรมของงานสถานักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน ที่จบการศึกษา อีกทั้งส่งเสริมให้เกิดความรักความสามัคคี ความผูกพันต่อสถาบันและครูผู้อบรมสั่งสอนวิชา ความรู้ เป็นการจัดกิจกรรมอำลาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทางงานสถานักเรียนจะมีการจัดทำพิธีลอดซุ้มธงโรงเรียน เพื่อเป็นการกล่าวคำอำลา ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน การจัดกิจกรรมผูกข้อมือผูกใจ ผูกสายสัมพันธ์ลูกมทรพนมพาราม ซึ่งครู จะเป็นผู้ผูกข้อมือและกล่าวคำอวยพรให้กับนักเรียน และได้จัดทำซุ้มถ่ายภาพที่ระลึก บริเวณสนามชมพู-ฟ้า รวมใจ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนมทรพนมพาราม ระดับชั้นอื่น ๆ ได้มอบของที่ระลึก ถ่ายภาพ และกล่าวคำอำลา กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากนั้นจะมีการจัดกิจกรรมรำลาเพื่อน เปื้อนรอยยิ้ม ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกิจกรรมแสดงดนตรีจากเพื่อนร่วมรุ่น และรุ่นน้อง โดยกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนี้ เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดขึ้นในวันศุกร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ สนาม ชมพู-ฟ้า รวมใจและหอประชุมอาคาร ๕ **กิจกรรมปฐมนิเทศ** ซึ่งจัดขึ้นโดยงานสถานักเรียน กลุ่มบริหารงาน บุคคล เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ได้รับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ การใช้ชีวิตในโรงเรียน ระเบียบวินัย และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและครู ผ่านกิจกรรมแนะนำ ฝ่ายงานต่าง ๆ การชี้แจงกฎระเบียบ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยและความภาคภูมิใจ ในสถาบัน จัดขึ้นในวันอังคารที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ **การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม** โรงเรียนได้ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมการแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การจัดสอนเสริม การพัฒนาสื่อและแบบฝึก รวมถึง การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ก่อนสรุปและรายงานผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพรายบุคคล **การจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน** และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน โรงเรียน ได้จัดบริการแนะแนว ๕ ด้านอย่างครบถ้วน ได้แก่ การสำรวจข้อมูลรายบุคคล การให้ข้อมูลข่าวสาร การให้คำปรึกษา การจัดวางตัวบุคคล และการติดตามผล โดยบูรณาการกิจกรรมในชั้นเรียนที่ครอบคลุม ทั้งด้านส่วนตัวและสังคม ด้านการเรียนและการศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบศักยภาพ ของตนเอง วางแผนอนาคต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต **ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้น**

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นกิจกรรมสำคัญที่มุ่งเน้นการฝึกระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียนจัดขึ้น เมื่อวันที่ ๕-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ ค่ายลูกเสือรัศมีแคมป์ ค่ายลูกเสือพงศัลดา และสวนมิ่งมงคล ๘๔ พรรษา อำเภอแก่งคอยจังหวัดสระบุรี **กิจกรรมทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓** เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เน้นประสบการณ์จริง โดยพานักเรียนไปศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ การเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ และการสรุปผลหลังการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมกิจกรรมจัดขึ้นในวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ สวนมิ่งมงคล ๘๔ พรรษา อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี **กิจกรรมค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๖** มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างภาวะผู้นำและส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน **กิจกรรมเทศกาลวันทานาบาตะ** ซึ่งเป็นเทศกาลสำคัญของประเทศญี่ปุ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาษาและวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นนิทาน การแสดง และการแต่งกายคอสเพลย์ ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ **ค่ายส่งเสริมภาวะผู้นำและคุณธรรม** เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้นำผ่านกิจกรรมละลายพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม เพื่อคิดโครงการพัฒนาโรงเรียน และการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดขึ้นในวันศุกร์ที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ **กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน** การแข่งขันกีฬาภายในจัดให้มีการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันเต้นกายบริหาร การแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์และแดนซ์เชียร์ การแข่งขันชบวนพาเหรด การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน การเต้น Cover dance และกีฬาอื่น ๆ โดยทางโรงเรียนได้มีสถานที่สำหรับฝึกซ้อมพร้อมทั้งจัดการแข่งขันประกวดการเต้น Cover dance การแข่งขันบาสเกตบอล ๓x๓ การแข่งขันฟุตบอลในระดับชั้นมัธยมต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ในส่วนของการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติด มีการจัดกิจกรรมลานกีฬาและการเรียนการสอนในกีฬานิตต่าง ๆ รายวิชาพลศึกษาโดยมีการให้ยืมอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม และออกกำลังกายในช่วงเวลาพักกลางวัน และช่วงเวลาหลังเลิกเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดี อีกทั้งยังช่วยพัฒนาสติปัญญาและทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนที่สนใจออกกำลังกายในช่วงหลังเลิกเรียนก็มี**กิจกรรม MH Workout Challenge : Run for health** เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้วิ่งเพื่อสุขภาพ โดยมีการเก็บรอบการวิ่งรอบสนามในทุกวัน นักเรียนที่เก็บรอบระยะทางการวิ่งตามที่กำหนดจะได้รับของรางวัล นอกจากการทำกิจกรรมทั้งหมดนี้ทางโรงเรียนมรรณพารามยังมีการรณรงค์ได้จัด **กิจกรรม “วันงดสูบบุหรี่โลก”** เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและความเข้าใจในโทษภัยของการสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากพิษภัยบุหรี่และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยง โดยได้จัดกิจกรรมประกอบไปด้วยกิจกรรมการเดินรณรงค์และตอบคำถามเกี่ยวกับพิษภัยของการสูบบุหรี่ และยังมี**การทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัท สตาร์ อินเตอร์เนชั่นแนล อินชัวร์รันซ์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)** วงเงินไม่เกิน ๖,๐๐๐ บาท/ครั้ง และการตรวจสุขภาพประจำปีกับศูนย์การแพทย์นวมินทร์ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน บันทึกผลและสรุปสถิติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพ และสามารถป้องกันโรคร้ายหรือดูแลรักษาสุขภาพในเบื้องต้นได้

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีความเหมาะสม ตามช่วงวัย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีศรัทธาและบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่จะเกิดกับตนเองได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งยังมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี **กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา** กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึง สถาบันพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยที่มี มาแต่โบราณ และเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่งดงามและถูกต้อง **กิจกรรมพิธีไหว้ครู** กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเคารพ ความกตัญญูต่อบุคคลผู้ที่มีพระคุณ ระลึกถึงพระคุณของคุณครูวันพุธที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ เป็นกิจกรรมประกวดพานไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ โรงอาหารโรงเรียนมหารณพาราม ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. และวันพฤหัสบดีที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ สนามชมพู – ฟ้า รวมใจโรงเรียนมหารณพาราม ตั้งแต่เวลา ๐๙.๒๐ – ๑๑.๐๐ น. โดยผลการแข่งขันประกวดพานไหว้ครูประกวดพานไหว้ครู ดังนี้ ประเภทสวยงาม รางวัลชนะเลิศ ม. ๓/๕ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ม.๕/๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ม.๓/๔ รางวัลชมเชย ม.๓/๗ และ ม.๖/๕ ประเภทความคิดสร้างสรรค์ทันเหตุการณ์ รางวัลชนะเลิศ ม.๔/๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ม.๓/๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ม.๒/๕ รางวัลชมเชย ม.๑/๔ และ ม.๕/๖ จากแบบสอบถามความเห็นการจัดกิจกรรมระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๖ อยู่ในระดับมากที่สุด **กิจกรรมโครงการคุณธรรม** กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้และมีจิตสำนึก มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม และยังเป็นต้นแบบในการเป็น ผู้นำด้านการทำกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ประกอบการด้วยกัน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมทางด้านโรงเรียนคุณธรรม ก่อให้เกิดนวัตกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและยังส่งผลให้เกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร โดยโรงเรียนมหารณพารามได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียน คุณธรรม ระดับ ๓ ดาวของ สพฐ. ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ อีกด้วย จากแบบประเมินโครงการคุณธรรมพบว่า ผู้เรียน ร้อยละ ๘๖.๖๕ มีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป ในการทำโครงการและประกวดโครงการมีความเหมาะสม เป็นความคิดเห็นที่มีระดับมากที่สุด **กิจกรรมค่ายคุณธรรม**กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังศีลธรรม ระเบียบวินัย สัมมาทิฐิ ความกตัญญูอันเป็นคุณธรรมเบื้องต้นให้กับผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้แบบอย่างในการก้าวเดินอย่างมั่นคง บนหนทางแห่งความดี เป็นบุตรธิดาที่ดี และเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันหน้าผู้เรียนเกิดการพัฒนาจิตและปลูกฝัง จริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรม ตามหลักพุทธศาสนาอันเป็นแนวทางการประพฤติตนที่ดี มีทักษะในการดำเนินดำเนินชีวิต เก่ง ดี และมีความสุขผู้เรียนสามารถนำหลักคำสอนที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การพัฒนากาย โดยการแสดงออกทางกิริยามารยาทชาวพุทธมีพฤติกรรมที่งดงามเหมาะสมมีการพัฒนาศีล โดย การอยู่ร่วมกับครอบครัวและบุคคลในสังคมด้วยความเกื้อกูลและประกอบอาชีพที่สุจริต มีการพัฒนาจิตให้เป็นให้เป็นที่สมบรูณ์ทั้งคุณภาพจิต และสุขภาพจิตมีการพัฒนาปัญญา ให้เกิดปัญญาในการรู้จักจริงรู้เท่าทันทาง เจริญทางเสื่อม รู้วิธีป้องกันและแก้ไขปัญหามีภูมิคุ้มกันให้กับตนเองให้เป็นผู้มีชีวิตอยู่อย่างรู้เท่าทันโลกและนำพาชีวิตสู่ความสำเร็จเพื่อตนเองและประเทศชาติเพื่อเกื้อกูลแก่ตนเองและประเทศชาติ จากแบบประเมินในกิจกรรมการเข้าค่าย พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและ สามารถนำหลักคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ **กิจกรรมของหาญได้คืน** กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้จัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม

จริยธรรมในด้านของความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน และยังไม่นำมาส่งคืนเจ้าของ ทั้งยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้ปฏิบัติตาม จากแบบประเมินในกิจกรรมของหายได้คืน พบว่า ร้อยละ ๙๒.๔๓ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และยังมี ความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่นอีกด้วย

กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าและนำเอาหลักธรรมคำสอนไปบอกเล่าหรือเผยแพร่แก่บุคคลอื่น สามารถปฏิบัติตนอยู่ในหลักศีลธรรมอันดีงาม และนำข้อคิดหรือพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งผู้เรียนยังได้ฝึกความกล้าแสดงออก มีทักษะในการเล่านิทานคุณธรรมอีกด้วย จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม พบว่าร้อยละ ๘๗.๗๓ ผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ได้ฝึกความกล้าแสดงออกและมีความสามารถในการเล่านิทานคุณธรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติ ค่านิยมในเรื่องของศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนสามารถปรับใช้ ความรู้ คุณธรรม ความพอประมาณ การมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีกับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และยังเป็น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละและแบ่งปันภายใต้คำว่า “จิตอาสา” จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าร้อยละ ๗๗.๐๗ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ **กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนา และวัฒนธรรม อีกทั้งยังได้เรียนรู้วิธีการใช้เครื่องลงคะแนนอิเล็กทรอนิกส์และมีประสบการณ์ในการทดลองใช้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย จากการประเมินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน พบว่าร้อยละ ๙๕.๐๐ ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนตนเองและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรมงานสภาผู้เรียน กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นได้หลากหลายและแตกต่างอย่างเหมาะสม และเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความกล้าแสดงออกในการทำงานและช่วยเหลือผู้อื่น จากผลการประเมินพบว่า ร้อยละ ๙๙.๗๗ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นได้หลากหลายและแตกต่างอย่างเหมาะสมรวมถึงมีภาวะผู้นำในการทำงานและช่วยเหลือผู้อื่นผ่านการดำเนินงานของสภาผู้เรียนกิจกรรม

วันสำคัญทางการลูกเสือ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และเห็นคุณค่าของวันสำคัญทางการลูกเสือ ได้เข้าใจกระบวนการทางลูกเสือและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการทางกิจกรรมวันสำคัญ จากแบบสอบถามความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และได้รับความรู้ความสามารถและเป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความอดทนและอดกลั้น ทั้งยังมีความรู้วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและทางยุทธศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง จากผลการประเมินพบว่าร้อยละ ๙๘.๘๔ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และผ่านหลักสูตรตามเกณฑ์ของโรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การนักศึกษาวิชาทหาร **กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ** กลุ่มบริหารงาน

บุคคลได้กำหนดการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ ในวันที่ศุกร์ที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๙ ให้กับนักเรียนโรงเรียนมหาราชพาราณโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นให้เด็กตระหนักถึงบทบาทอันสำคัญของตนเองต่อประเทศชาติ ส่งเสริมให้เยาวชนไทย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้เด็กเกิดความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งได้รับเกียรติจาก ท่านผู้อำนวยการชาติ จินตามณี เป็นประธานในการเปิดงานและอ่านสารจากท่านนายกรัฐมนตรี โดยมีกิจกรรมทำบุญตักบาตร, การจับสลากของขวัญ, การประกวดเต้น cover dance และการแสดงของนักเรียนภายในงานมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๓๐๘ คนจากนักเรียนทั้งหมด ๑,๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔ จากแบบสอบถามความเห็นการจัดกิจกรรมระดับดีมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๔ อยู่ในระดับมาก **กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา** ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยแนะแนวและแก้ปัญหาให้กับเพื่อนผู้เรียนด้วยตนเอง ได้ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ **กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่ภาษาไทย** ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเข้าร่วมแข่งขันทักษะตามความสนใจ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามมาด้วย**กิจกรรมลอยกระทง** เน้นการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของไทย ผู้เรียนเกิดกระบวนการปฏิบัติจริงและทำได้ถูกต้อง เกิดความรักในประเพณีวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสืบสานวัฒนธรรมทางศาสนาเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาต่อไป ในส่วนของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทางพระพุทธศาสนา ทางโรงเรียนยังมีการจัด**กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา** ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการปฏิบัติจริงสามารถทำได้ถูกต้อง เกิดความรักในประเพณีวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสืบสานวัฒนธรรมทางศาสนาเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาต่อไป ในส่วนของ **กิจกรรมประกวดมารยาทไทย** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอันดีงาม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของมารยาทไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจึงมีนักเรียนให้ความสนใจที่เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรม และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการทำบุญและสวดมนต์อยู่เป็นประจำจึงมีการจัด**กิจกรรมถนนสายบุญ** ผู้เรียนเกิดกระบวนการปฏิบัติจริงในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรม ต่อด้วย**กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ** ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางอาชีพในแต่ละสาระ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อยอดในการสร้างอาชีพในอนาคตของตนเองได้ **กิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี ได้ใช้สื่อศิลปะและแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เมื่อผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ก่อนจบการศึกษาจึงมีการจัด**กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ** ให้ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่จบการศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักความสามัคคี ความผูกพันต่อสถาบันและครูผู้สอน **ห้องเรียนคู่ขนานเด็กพิเศษเรียนร่วม** เด็กพิเศษเรียนร่วมสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ สามารถใช้ชีวิตบนพื้นฐานการเรียนรู้เหมือนเด็กปกติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการทางสังคม การสื่อสารและพฤติกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักเรียนที่ตีขึ้นผู้เรียนพิเศษเรียนร่วม จำนวน ๙ คน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนจนได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล **กิจกรรมการจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน** ผู้เรียนได้รับการแนะแนว ทั้ง ๕ บริการ และ**การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน** ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาและกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการแนะแนวทั้ง ๕ บริการ และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา กิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** ลูกเสือ-เนตรนารี มีความรับผิดชอบในส่วนที่ได้รับมอบหมาย ในส่วนของฐานกิจกรรมบุกเบิกมีการทำงานร่วมกันโดยให้สร้างเครื่องยิงโรมัน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนแก้ปัญหา การตัดสินใจที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อเวลาในการทำกิจกรรมหรือเข้าฐานกิจกรรมการเรียนรู้ การยอมรับการที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความอดทนและความพยายามในการปฏิบัติภาระกิจที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก พร้อมทั้งจะทำประโยชน์เพื่อสังคมต่อไป

กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วม**กิจกรรมทัศนศึกษา** และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรง **กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และทัศนศึกษาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓** ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เรียนรู้การเอาตัวรอดจากฐานผจญภัยและทักษะการเรียนรู้จากฐานต่าง ๆ ในค่ายพักแรม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ม.๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ ผ่านทักษะการฝึกระเบียบวินัย ความอดทนและการใช้ทักษะชีวิต ส่วนการเดินทางไปที่ทัศนศึกษาผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของหินและการกำเนิดหิน **กิจกรรมทัศนศึกษาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ๖** ผู้เรียนได้ศึกษาระบบนิเวศทางท้องทะเลตามสภาพจริง ผู้เรียนยังได้ศึกษานอกห้องเรียน ได้เห็นระบบนิเวศวิทยาทางท้องทะเล ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อในอนาคตได้อีกด้วย ผู้เรียนจะได้เดินดูและศึกษาอย่างเต็มที่ตลอดการทัศนศึกษา การทัศนศึกษาครั้งนี้เป็นการพาผู้เรียนมาศึกษาความรู้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังเป็นการพักผ่อนไปด้วย โดยให้อิสระกับผู้เรียนในการศึกษาเรียนรู้ **กิจกรรมวันเทศกาลวันทานาบาตะ** ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในความเป็นตัวของตัวเอง และเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เพื่อน ๆ ในโรงเรียน สำหรับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนจะได้ทำความรู้จักหรืออาจเรียกว่าเป็นการเปิดโลกให้กว้างมากขึ้น ให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับผู้เรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจะได้ฝึกฝนทักษะด้านการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นให้มีความสามัคคี รู้จักเข้าใจการปรับตัว แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดเตรียมกิจกรรม จากการดำเนินการและการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๔.๐๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม **กิจกรรม “Cover dance”** นักเรียนที่เข้าร่วม ๑๐๐ คน ได้พัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย โดยต้องใช้ความแข็งแรงของร่างกายและความยืดหยุ่นของร่างกายเป็นอย่างมาก อีกทั้งได้รู้ถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม และยังมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ การทำงานสามารถทำให้เราได้อาศัยสติปัญญาในการคิดทำเด่นให้ออกมาได้สร้างสรรค์พร้อมยังทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความทุ่มเทในการทำงานในการฝึกซ้อมและยังทำให้นักเรียนไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรืออบายมุขและทำให้ร่างกายของนักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี มีจิตใจที่แจ่มใสสำเร็จ **กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด** ผู้เรียน

ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วม ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจของกีฬาและได้พัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปสู่การออกกำลังกายและเล่นกีฬา และได้นำทักษะและประสบการณ์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลและกีฬาบาสเกตบอล ไปสู่การแข่งขันในระดับโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนต่อไปได้ อีกทั้งทำให้ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติดและทำให้ผู้เรียนสุขภาพร่างกายที่ดีต่อไป **กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด** ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจของโทษภัยของยาเสพติดและวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเร้า เช่น เพื่อนชักชวนให้ลองเพราะช่วงวัยรุ่นต้องการเป็นที่ยอมรับจากเพื่อน ๆ พอผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติด จะรู้ถึงวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยง หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมสถานที่อยู่อาศัยที่เป็นแหล่งค้าและเสพยาเสพติด ทำให้ยาเสพติดถูกซื้อขายง่ายขึ้น หรือมีกลุ่มผู้ใช้ยาเสพติดมากขึ้นในชุมชนก็นำไปสู่การลอกเลียนแบบและการชักชวนได้ และนักเรียนได้เป็นส่วนหนึ่งของการรณรงค์เพื่อประชาสัมพันธ์โทษของยาเสพติดให้แก่คนอื่นได้ **กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่** ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจของพิษภัยของการสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โทษของการสูบบุหรี่ เพราะบุหรี่ก็มีสารก่อมะเร็ง บุหรี่ไฟฟ้าก็มีสารพิษ เสพแล้วก็ติดมีความอันตราย จะรู้ถึงวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยง หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมได้ **กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ** ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาสมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาในการแก้ปัญหา เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การสร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ และทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นเพื่อต่อยอด ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน **กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ** ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักประกันเมื่อเกิดอุบัติเหตุ(บริษัท สตาร์ อินเทอร์เน็ตชั่นแนล อินชัวร์รันส์ ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) วงเงินไม่เกิน ๖,๐๐๐ บาท/ครั้ง **กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี** ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๘ ได้รับการตรวจสุขภาพ ได้รับทราบปัญหาสุขภาพของตนเองเบื้องต้นและแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันโรค **กิจกรรม MH Workout Challenge : Run for health** ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาและสร้างสุขนิสัยใส่ใจในการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพของตนเอง

๓. จุดเด่น

กิจกรรมสภาผู้เรียน

๑. นางสาวชญาณูช ตรีเมฆ ได้รับเลือกเป็นรองประธานสภานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. นางสาวรุจิษา มีพร้อม ได้รับเลือกเป็นเหรียญิก โชน ๔ สภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓. นางสาววิไลวัลย์ แบนจาด ได้รับเลือกเป็นรองประธานสภานักเรียน สภาเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานครเขตตลิ่งชัน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๔. นางสาวกาญจนา วรสิงห์ เป็นครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนเพื่อการพัฒนาพหุปัญญาบูรณาการสู่การคิดสร้างสรรค์ และ Soft Power ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ สาขาภาพยนตร์

๕. นางสาวชนิกานต์ วิไลศิลป์ ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนเพื่อการพัฒนาพหุปัญญาบูรณาการสู่การคิดสร้างสรรค์ และ Soft Power ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ สาขาภาพยนตร์

๖. นางสาวพลอยไพลิน รัตนสุวรรณ ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนเพื่อการพัฒนาพหุปัญญาบูรณาการสู่การคิดสร้างสรรค์ และ Soft Power ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ สาขาภาพยนตร์

๗. นางสาวอริษา ถาวร ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนเพื่อการพัฒนาพหุ
 ปัญญาบูรณาการสู่การคิดสร้างสรรค์ และ Soft Power ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ สาขาภาพยนตร์

๘. นางสาวเบญจพร เทียบขจิตต์ ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนเพื่อการพัฒนาพหุ
 ปัญญาบูรณาการสู่การคิดสร้างสรรค์ และ Soft Power ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ สาขาภาพยนตร์

๙. นางสาวรสิตา เสริมเผือก ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนเพื่อการพัฒนาพหุ
 ปัญญาบูรณาการสู่การคิดสร้างสรรค์ และ Soft Power ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ สาขาภาพยนตร์

๑๐. นางสาวพลอยไพลิน รัตนสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม
 ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปี
 การศึกษา ๒๕๖๘

๑๑. นางสาวณัฐกรिता หลงหา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมภาพยนตร์
 สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๒. นายเมธพนธ์ ทังศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมภาพยนตร์สั้น
 ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๓. นายวีระศักดิ์ บุตรภา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมภาพยนตร์สั้น
 ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๔. นางสาวสาธิตา บุญสมย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมภาพยนตร์
 สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๕. นางสาวชฎานุช ตรีเมฆ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน
 ระดับชั้นม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๖. นายธนภฤต จันดาผล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน
 ระดับชั้นม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๗. นายพรมนัส เทพอักษร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน
 ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๘. นายศักดิ์ดินนทน์ แม่นดาว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภา
 นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา
 ๒๕๖๘

๑๙. นายชลสิทธิ์ เขียรประภา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภา
 นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา
 ๒๕๖๘

๒๐. นายราเชนทร์ สุดเฉลียว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภา
 นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา
 ๒๕๖๘

๒๑. นายสุรวินท์ พิณฑุ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน
 ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๒. นางสาวรุจิษา มีพร้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน
 ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๓. นางสาววิไลวัลย์ แบนจาด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๔. นางสาวพิลาสัย ป้องพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๕. นางสาวกาญจนา วรสิงห์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๖. นางสาวกาญจนา วรสิงห์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๗. นางสาวชฎานุช ตรีเมฆ ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งประธานโครงการจิตอาสา เพาะกล้าเยาวชน

ศาลแขวงดุสิต รุ่นที่ ๑

๒๘. นางสาวญาดา แสงทอง, นางสาวชนิกานต์ วิไลศิลป์ และนางสาวมนัสนันท์ จันทร์แต่ง ผล เป็นคณะทำงานกิจกรรมค่ายเรียนรู้หน้าที่ สุวิถีผู้นำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๙. นางสาวชฎานุช ตรีเมฆ, นางสาวรุจิษยา มีพร้อม, นางสาวชลลดา ภูพาดแร่ และนางสาวธิติมา โพธิ์หรั่ง ได้รับรางวัลระดับดาวเงิน กิจกรรม KID D Project ปี ๒๕๖๘ โครงการลมหายใจไร้มลทิน

๓๐. นางสาวกาญจนา วรสิงห์ เป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่อง งานสภานักเรียน ให้กับสภานักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ ร่วมกับคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนมหารมณพาราม

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นการจัดการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนถึงความใส่ใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ผู้ฝึกซ้อม
๑	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายสุทธิมงคล ทองรอด	นางสาวกมลทิพย์ จันทานทอง
๒	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางสาวอรนุช สิมะทวีกุล	นางพรพรรณ ใจทอง

๓	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เด็กชายศิริเชษฐ์ สีเล็กสุวรรณ	นางสาวกมลทิพย์ จันทพานทอง
๔	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เด็กหญิงปุณญิศา ป็ชโชโต	นางพรพรรณ ใจของ
๕	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทออทิสติก ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เด็กชายอติเทพ มากผล	นางสาวกมลทิพย์ จันทพานทอง
๖.	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กชายธนพล ดาบุดดี ๒. เด็กชายธนภัทร สำโรงพล ๓. เด็กหญิงสุประวีณ์ กระแสโสม	นางพรพรรณ ใจของ นางสาวกมลทิพย์ จันทพานทอง

ค่ายส่งเสริมภาวะผู้นำและคุณธรรม จากการจัดกิจกรรมค่ายภาวะผู้นำและคุณธรรม ทางงานสภานักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ ความกล้าแสดงออก กล้าคิดเชิงสร้างสรรค์ และมีความแบ่งปันให้กับเพื่อน รุ่นพี่และรุ่นน้อง อีกทั้งยังมีความเป็นจิตอาสาที่จะทำความดี และมีความเสียสละเพื่อผู้อื่นและโรงเรียน

- ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
- ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคีตมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตซอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย ในการแข่งขันฟุตซอลชิงแชมป์เขตตลิ่งชัน ประจำปี ๒๕๖๙
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตซอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง ในการแข่งขันฟุตซอลชิงแชมป์เขตตลิ่งชัน ประจำปี ๒๕๖๙
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่ง Coverdance ประเภท มัธยมศึกษา ณ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษานนทบุรี

๔. จุดควรพัฒนา

- พัฒนาและยกระดับการจัดกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการจัดกิจกรรมได้ครบถ้วน
- พัฒนาและยกระดับสถานที่ในการจัดกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม
- พัฒนาและยกระดับกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย เนื้อหาข้อมูลที่ทันสมัยการจัดบอร์ดความให้น่าสนใจน่าค้นหา จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และนำไปประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วัสดุที่ใช้อาจเปลี่ยนแปลงไปตามบริบท กิจกรรมประกวดกระทง สถานที่ในการจัดกิจกรรมควรอยู่ภายในโรงเรียน, เพิ่มระยะเวลาในการประดิษฐ์กระทง

กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา ระยะเวลาจากโรงเรียนไปวัดมีระยะทางที่ไกลบวกกับสภาพภูมิอากาศที่ร้อนจัดในการเดินทางไปร่วมกิจกรรมที่วัด

กิจกรรมประกวดมารยาทไทย สถานที่ในการจัดฐานกิจกรรมอากาศถ่ายเทไม่สะดวก

กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีระยะเวลาที่ไม่เพียงพอ, อุปกรณ์ไม่พร้อมและไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรม

กิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อุปกรณ์บางรายการมีค่าซ่อมบำรุงค่อนข้างสูง ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน, สื่อการเรียนรู้มีราคาสูง

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เนื่องจาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนั้น ช่วงเริ่มต้นของกิจกรรมจะเป็นช่วงเวลา ๑๒.๓๐ น. เป็นต้นไป ในระหว่างที่รอเข้าร่วมกิจกรรมตลอดช่วงโรงเรียนเข้าสู่สนามชมพู-ฟ้า รวมใจ ต้องรอตรงถนนด้านนอก ซึ่งเป็นที่โล่งแจ้ง ไม่มีหลังคากันแดด และอากาศร้อน ทำให้นักเรียนที่ตากแดดต้องเผชิญกับอากาศที่ร้อนมาก จนอาจทำให้เกิดอาการไม่สบายได้ ในการจัดกิจกรรมครั้งถัดไปอาจเปลี่ยนทิศทางการเดิน เพื่อให้นักเรียนอยู่ในที่ร่มมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมปฐมนิเทศ เนื่องจากการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศในครั้งนี้ ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบจากการทำกิจกรรมฐานให้กับนักเรียน เป็นรูปแบบการบรรยายเชิงสาธิตให้นักเรียนแทน ทำให้ความน่าสนใจ ในกิจกรรมของนักเรียนลดน้อยลง ในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศครั้งถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้สามารถกระตุ้นความน่าสนใจของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

การจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน การทำกิจกรรมค่อนข้างมีประโยชน์ สอดแทรกด้วยความรู้ แต่ยังคงขาดการสร้างสรรค์รูปแบบการนำเสนอ ซึ่งดึงดูดความสนใจอยู่มาก

ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมสนุกสนานมีค่อนข้างน้อย เนื่องจากอยู่ในช่วงถวายความอาลัย สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

กิจกรรมทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ควรเพิ่มการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น การใช้ QR Code เพื่อเข้าถึงข้อมูลเชิงลึกของพรรณไม้ หรือการใช้แอปพลิเคชันในการสะสมแต้มทำภารกิจ ระหว่างการเดินทางชมสวน เนื่องจากการเดินทางอาจมีข้อจำกัดเรื่องเวลา ควรปรับลดสัดส่วนเวลาให้มีช่วงการสะท้อนคิด ณ สถานที่จริงให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทันที ควรนำสรุปการเรียนรู้หรือคลิปวิดีโอที่นักเรียนจัดทำขึ้นเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

กิจกรรมค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๖ กิจกรรมอยากให้หลากหลายกว่านี้ พยายามมีส่วนร่วมในการปฏิบัติให้มากขึ้น ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

กิจกรรม เทศกาลวันทานาบาตะ อยากรให้เป็นแบบนี้ทุกปีการศึกษาแต่อยากให้เปลี่ยนวิธีการเข้าแถวניתน่อยเพราะว่าเข้าแถวแบบนี้รู้สึกจะเป็นลมนเวลาหนึ่งที่คนเอยะๆ

ค่ายส่งเสริมภาวะผู้นำและคุณธรรม เนื่องจากการจัดกิจกรรมค่ายภาวะผู้นำและคุณธรรมนั้นเป็นการจัดเพื่อคณะกรรมการสถานักเรียน แต่ด้วยกิจกรรมนั้นมีความน่าสนใจ จึงคิดว่าหากให้ผู้นำนักเรียนของแต่ละห้องเรียนได้เข้าร่วม ก็จะสามารถทำให้สามารถสร้างภาวะผู้นำและความสามัคคีได้มากขึ้น จึงมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมครั้งหน้าจะมีการเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันน้อยไปและกระชั้นชิด ในกิจกรรมกีฬาภายใน อุปกรณ์ต้องอย่างเพียงพอกับนักเรียนในกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ควรเพิ่มกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธการใช้สารเสพติด ในกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด การประชาสัมพันธ์และการรับสมัครเกิดความล่าช้าทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีเวลาไม่เพียงพอควรให้ระยะเวลาในการฝึกซ้อมกีฬาก่อนทำการแข่งขันจริงให้มากขึ้นในกิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด

กิจกรรม “วันงดสูบบุหรี่โลก” การสร้างสื่อและการเข้าถึงข้อมูลความรู้ ความเข้าใจของโทษจากบุหรี่ให้มากกว่านี้ได้ทุกช่องทางในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่

กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันน้อยไปและกระชั้นชิด ในกิจกรรมกีฬาภายใน อุปกรณ์ต้องอย่างเพียงพอกับนักเรียนในกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ

กิจกรรม MH Workout Challenge : Run for health ควรเพิ่มรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม MH workout challenge

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

กิจกรรมงานสถานักเรียน

๑. ผ่านการคัดเลือก เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนเพื่อการพัฒนาหุปัญญาบูรณาการสู่การคิดสร้างสรรค์ และ Soft Power ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ สาขาภาพยนตร์

๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ผู้ฝึกซ้อม
๑	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทบกพร่องออทิสติก ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	ชนะเลิศอันดับที่ ๑	เด็กชายสุทธิมงคล ทองรอด	นางสาวกมลทิพย์ จันทพานทอง

รางวัลนักเรียน “สุดยอดนักอ่าน MN” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการ	อันดับ	นักเรียน
๑	นักเรียน “สุดยอดนักอ่าน MN” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายอติเทพ มากผล

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา)

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนมทรธพาราม ร้อยละ ๙๐.๒๔ ได้แสดงออกถึงความระลึกถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่งดงามและถูกต้อง

๒) กิจกรรมพิธีไหว้ครู ผู้เรียนได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูต่อครูผู้มี พระคุณระลึกถึงพระคุณของคุณครูเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดี มีส่วนเข้าในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูประเพณีอันดีงามของไทย ได้มีความคิดสร้างสรรค์ใน การประดิษฐ์พานไหว้ครู สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพิธีไหว้ครู

๓) กิจกรรมโครงการคุณธรรม ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปฏิบัติตนตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์จุดเน้นของสถานศึกษาและสพฐ. โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๖๕ ได้เข้าร่วมโครงการคุณธรรม “๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม”

๔) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความกตัญญู อันเป็นคุณธรรมเบื้องต้นให้แก่ผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และมุ่งหวังให้ผู้เรียน ได้แบบอย่างในการก้าวเดินอย่างมั่นคงบนหนทางแห่งความดี ร้อยละ ๘๐.๘๐ คุณธรรมจริยธรรมและผู้เรียนสามารถนำหลักคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๕) กิจกรรมของหายได้คืน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้คุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๓ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๖) กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๗.๗๓ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการเล่านิทานคุณธรรม และผู้เรียนที่ร่วมประกวดเล่านิทานได้ ฝึกความกล้าแสดงออก และแสดงความสามารถในการเล่านิทานคุณธรรม

๗) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุนประสานงานในการเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยมในการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๐๗ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๘) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้เรียนรู้ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบไทย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม

๙) กิจกรรมสภาผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนตัวเอง กล้าแสดงออกและมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นแตกต่างและหลากหลายอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบ

ประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรมรวมถึงมีภาวะผู้นำในการทำงานและช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านการดำเนินงานของสภาผู้เรียน ร้อยละ ๙๙.๖๐

๑๐) กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญและความเป็นมาของแต่ละวัน มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การมีจิตอาสาและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสอร้อยละ ๙๕.๐๐ และผู้เรียนได้รับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๑๑) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๘.๘๔ ผ่านหลักสูตรตามเกณฑ์โรงเรียนรักษาดินแดนศูนย์การนักศึกษาวิชาทหาร

๑๒) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองที่ควรทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การแสดงออกให้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีประสบการณ์ตรงและเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมงานวันเด็กผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๗๔ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๑๓) กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการช่วยแนะนำและแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนผู้เรียนด้วยกันเองคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) กิจกรรมวันสุนทรภู่ส่วนภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๓๓ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยด้านภาษาและวรรณกรรมไทย

๒) กิจกรรมวันลอยกระทง ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของไทย ผู้เรียนปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาและสพม. กท ๑ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๔๗

๓) กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา ผู้เรียนโรงเรียนมหารณพารามเข้าร่วมกิจกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาและ สพม.กท.๑ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๔๕

๔) กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ผู้เรียนได้รู้ทักษะมารยาทไทยเรื่องของการไหว้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดมารยาทไทย สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๕

๕) กิจกรรมถนนสายบุญ ผู้เรียนโรงเรียนมหารณพารามเข้าร่วมกิจกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาและ สพม.กท.๑ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๐

๖) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การแข่งขันทั้งภายในและภายนอก มีประสบการณ์ตรงและฝึกฝนตนเองตามความถนัด ความสนใจของตนเองคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ข้อมูลอ้างอิงแบบประเมินความพึงพอใจ

๗) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูและผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดีขึ้นไป และครูและผู้เรียนโรงเรียนมหารณพารามสามารถใช้สื่อศิลปะและพึงพอใจต่อสื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ข้อมูลอ้างอิงแบบประเมินความพึงพอใจ

๘) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ผู้เรียนโรงเรียนนวมิถุพัชรามที่จบการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ อีกทั้งยังเกิดความรักความสามัคคี ความผูกพันต่อสถาบันและครูผู้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ สรุปลงผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๙.๘๐

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) กิจกรรมปฐมนิเทศ ผู้เรียนโรงเรียนนวมิถุพัชราม ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัยและมีความรักความภาคภูมิใจในโรงเรียน คุณครูและเพื่อนนักเรียน สรุปลงผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๕

๒) การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม นักเรียนพิเศษเรียนร่วม จำนวน ๑๖ คน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) การจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับบริการแนะแนว ทั้ง ๕ บริการ และการจัดกิจกรรมแนะแนว ในชั้นเรียนนักเรียนได้รับข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรายวิชากิจกรรมแนะแนว สรุปลงผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๕

๔) ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ผ่านวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และนักเรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ จากแบบสอบถามความเห็นคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๒ อยู่ในระดับมากที่สุด บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สรุบบแบบสอบถามความเห็นคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๒ อยู่ในระดับมากที่สุด

๕) กิจกรรมทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ หลักฐานเชิงปริมาณจากบัญชีลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ลงนามเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ ๘๕.๒๗ สรุบบแบบสอบถามความเห็นคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๒ อยู่ในระดับมากที่สุด

๖) กิจกรรมค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๖

- มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๙๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัยระดับดีขึ้น

- มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัยระดับดีขึ้น สรุปลงผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๓

- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัยระดับดีขึ้น สรุปลงผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๓

๗) กิจกรรม เทศกาลวันทานาบาตะ นักเรียนเอกภาษาญี่ปุ่นหรือผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ สรุปลงผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๙.๐๑

๘) กิจกรรมค่ายส่งเสริมภาวะผู้นำและคุณธรรม ผู้เรียนโรงเรียนนวมิถุพัชราม ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นผู้นำ ความกล้าแสดงออก กล้าคิดเชิงสร้างสรรค์และมีความแบ่งปันให้กับเพื่อนรุ่นพี่และรุ่นน้อง อีกทั้งยังมีความเป็นจิตอาสาที่จะทำความดี และมีความเสียสละเพื่อผู้อื่นและโรงเรียน สรุปลงผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๙.๗๙

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่นและมองโลกในแง่ดี สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕

๒) กิจกรรม Cover dance ผู้เรียน ๑๐๐ คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการทำงานเป็นทีม ได้ออกกำลังกายและมีความคิดสร้างสรรค์ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๔

๓) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง สามารถป้องกันตนเองจากพิษภัยบุหรี่และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะเสี่ยงและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๖

๔) กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง สามารถป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะเสี่ยงและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๕) กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและสามารถหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖

๖) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในโทษภัยของยาเสพติดและวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเร้า สุขภาพแข็งแรง สามารถป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะเสี่ยง และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๒

๗) กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ ผู้เรียนโรงเรียนมหารมพาราม ๑,๔๐๒ คน หรือ ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักประกันเมื่อเกิดอุบัติเหตุ (บริษัท สตาร์ อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล อินชัวร์รันส์ ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) วงเงินไม่เกิน ๖,๐๐๐ บาท/ครั้ง

๘) กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมหารมพารามได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี พร้อมทั้งบันทึกผลและสรุปผลจากรายงานการตรวจสุขภาพประจำปี สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๙) กิจกรรมMH WORKOUT CHALLENGE ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมได้สร้างสุขนิสัยใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเองและการออกกำลังกาย สรุปผลการประเมินความพึงพอใจร้อยละ ๘๖

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ กิจกรรมโครงการคุณธรรม การปรับเปลี่ยนผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบมีผลต่อการขับเคลื่อนโครงการคุณธรรม และการเสริมสร้างคุณธรรมแก่นักเรียนให้เกิดความตระหนักต้องใช้เวลาและความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะผู้ปกครอง

๗.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม การประกวดโดยแบ่งตามช่วงชั้นทำให้เกิดความได้เปรียบเสียเปรียบควรให้มีการจัดตามระดับชั้น

๗.๓ กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ควรกำหนดวันเลือกตั้งในปฏิทินโรงเรียนล่วงหน้าเนื่องจากต้องมีการขอความอนุเคราะห์ใช้อุปกรณ์จากภายนอกซึ่งมีจำนวนจำกัด (เครื่องเลือกตั้งแบบอิเล็กทรอนิกส์)

๗.๔ กิจกรรมงานสภานักเรียน งานสภานักเรียนโรงเรียนมทรธพารามนั้น ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน แต่ในการติดต่อประสานงานหรือให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกนั้นค่อนข้างน้อย ดังนั้นควรทำการประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก MOU เพิ่มมากขึ้น

๗.๕ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เนื่องจากนักเรียนต้องเดินทางไปเรียนวิชาทหาร จำนวน ๑๐ สัปดาห์ ทำให้นักเรียนต้องขาดเรียน อยากให้กลุ่มบริหารวิชาการปรับตารางสอนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มนี้

๗.๖ กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา เพิ่มกิจกรรมและปรับรูปแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการพูดคุยกันในกลุ่มมากยิ่งขึ้น และเน้นทักษะในการให้คำปรึกษาและการให้กำลังใจ

๗.๗ กิจกรรมวันลอยกระทง มีความคิดเห็นที่สนับสนุนให้จัดกิจกรรมภายในโรงเรียนทั้งหมดและมีเสนอแนะเรื่องงบประมาณและการจัดกลุ่มในการทำกระทงควรเพิ่มเวลาในการทำกระทงเพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในการจัดกระทงมากขึ้น

๗.๘ กิจกรรมปฐมนิเทศ เนื่องจากการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศในครั้งนี้ ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบจากการทำกิจกรรมฐานให้กับนักเรียน เป็นรูปแบบการบรรยายเชิงสาธิตให้นักเรียนแทนทำให้ความน่าสนใจในกิจกรรมของนักเรียนลดน้อยลง ในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศครั้งถัดไป อาจมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้สามารถกระตุ้นความน่าสนใจของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

๗.๙ การจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน การทำกิจกรรมค่อนข้างมีประโยชน์ สอดแทรกด้วยความรู้แต่ยังคงขาดการสร้างสรรค์รูปแบบการนำเสนอซึ่งดึงดูดความสนใจอยู่มาก

๗.๑๐ กิจกรรมทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ควรเพิ่มการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น การใช้ QR Code เพื่อเข้าถึงข้อมูลเชิงลึกของพรรณไม้ หรือการใช้แอปพลิเคชันในการสะสมแต้มทำภารกิจระหว่างการเดินชมสวน เนื่องจากการเดินทางอาจมีข้อจำกัดเรื่องเวลาควรปรับลดสัดส่วนเวลาให้มีช่วงการสะท้อนคิด ณ สถานที่จริงให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทันที ควรนำสรุปการเรียนรู้หรือคลิปวิดีโอที่นักเรียนจัดทำขึ้นเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

๗.๑๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๖ กิจกรรมอยากให้ความหลากหลายกว่านี้ เพิ่มการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติให้มากขึ้น ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

๗.๑๒ ค่ายส่งเสริมภาวะผู้นำและคุณธรรม เนื่องจากการจัดกิจกรรมค่ายภาวะผู้นำและคุณธรรมนั้นเป็นการจัดเพื่อคณะกรรมการสภานักเรียน แต่ด้วยกิจกรรมนั้นมีความน่าสนใจ จึงคิดว่าหากให้ผู้นำนักเรียนของแต่ละห้องเรียนได้เข้าร่วม ก็จะสามารถทำให้สามารถสร้างภาวะผู้นำและความสามัคคีได้มากขึ้น จึงมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมครั้งหน้าจะมีการเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๔๒ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมทรธพาราม ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบผ่านการจัดทำแผนกลยุทธ์ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทุกมิติ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน นโยบายจากส่วนกลาง และการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาขับเคลื่อนการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงานหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ทั้งนี้ ได้บูรณาการความร่วมมือระหว่างงานวางแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมทรธพาราม โรงเรียนมทรธพาราม มีกระบวนการพัฒนาการดำเนินงานครอบคลุมการบริหารจัดการในหลายด้าน ตามกระบวนการบริหารงานแบบ PDCA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมและระบบงานต่าง ๆ โรงเรียนได้พัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานในหลายหน่วยงาน เช่น **สำนักงานผู้อำนวยการ สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานบริหารทั่วไป สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ และสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ** โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดเก็บและบริหารเอกสารราชการอย่างเป็นระบบ รวมถึงใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น ระบบรับ-ส่งหนังสือและการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ เพื่อเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการ**ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**อย่างเป็นระบบ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลัก โดยใช้ MAHAN Model ผ่านกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในส่วนการบริหารด้านงบประมาณ **การเงินและพัสดุ** มีการดำเนินงานตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตั้งแต่การอนุมัติงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจรับพัสดุ การลงทะเบียนครุภัณฑ์ การซ่อมบำรุง และการจำหน่ายพัสดุ รวมถึงการจัดทำเอกสารทางการเงิน การเบิกจ่าย การรายงานเงินคงเหลือ และการตรวจสอบเอกสารทาง**บัญชี** นอกจากนี้ยังมี**งานตรวจสอบภายในและงานควบคุมภายใน**เพื่อประเมินความเสี่ยงและควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน**งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีการรวบรวมผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปีมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่อง พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ และเครื่องมือวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบท และสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละปี

การศึกษา โดยผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษานอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น **การประชุมผู้ปกครอง การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานของสมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า รวมถึงกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน** เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนผู้เรียนหลายด้าน เช่น **การมอบทุนการศึกษา การจ่ายเงินค่าอุปกรณ์ การเรียนและค่าเครื่องแบบตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี การรับนักเรียนใหม่** และการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ “MN Admission” รวมถึงการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองและนักเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการข้อมูล ทั้งนี้โรงเรียนยังดำเนินงานด้านการบริการและสวัสดิการ เช่น **การพัฒนางานยานพาหนะและระบบจองรถออนไลน์ การทำประกันรถตู้และการดูแลบำรุงรักษารถ การจัดงานเกษียณอายุราชการ** เพื่อยกย่องบุคลากร รวมถึงการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ให้ทันสมัย ครอบคลุม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในทุกสถานการณ์ โดย**งานหลักสูตรสถานศึกษา**มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยหลักสูตรมีการปรับเพื่อตอบสนองตามสมรรถนะของผู้เรียนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยมีการพิจารณาจำนวนหน่วยกิตสำหรับนักเรียนที่จะต้องจบตามเกณฑ์โครงสร้างเวลาเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Smart Class แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี แผนวิทยาศาสตร์การแพทย์ แผนการเรียนภาษาและเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาและธุรกิจ แผนพลศึกษา แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา แผนการเรียนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ แผนการเรียนมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ รวมถึง**การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**ได้ดำเนินการจัดตารางสอนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับครูและนักเรียนเพื่อสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพครูผู้สอน มีภาระงานอย่างชัดเจน มีการจัดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา **กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน**ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหนังสือเรียนตามระเบียบพัสดุโดยใช้วิธีคัดเลือก ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี และ**กิจกรรมจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน** เพื่ออัดสำเนาเอกสารของโรงเรียนให้กับครูหรือบุคลากรทางการศึกษาประกอบการเรียนการสอน **กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน**ของกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จากปัญหาเศรษฐกิจและสังคม ให้ได้กลับเข้าเรียนหรือรับการศึกษาที่เหมาะสมตามความถนัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในชีวิต การดำเนินงานจะใช้ Application และเว็บไซต์พาน้องกลับมาเรียนเป็นศูนย์กลางบันทึกข้อมูลและพิกัดของนักเรียน พร้อมสนับสนุนค่าใช้จ่ายฉุกเฉิน (เช่น ค่าเทอม ค่าอุปกรณ์ ค่าเดินทาง) และจัดหาแนวทางการเรียนที่ยืดหยุ่น เพื่อให้ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือมีอาชีพรองรับ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรของโรงเรียนมหารณพารามได้รับการอบรม ศึกษาดูงานในหัวข้อต่าง ๆ รวมถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของครูจากฝ่ายบริหารและคณะครู มีการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถนะของตนเองและต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความเป็นปัจจุบันและทันสมัย ทั้งนี้โรงเรียนมหารณพารามได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน **งานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ภายในและภายนอกสถานศึกษา)** เป็นงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมศึกษาดูงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถนะของตนเอง และเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง E-Book เชื่อมโยงกับกิจกรรม **"สุดยอดนักอ่าน MN"** เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การบริหารจัดการ การอบรมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จังหวัดชลบุรี การพัฒนาครูบรรจุใหม่ การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย ณ จังหวัดนครนายก โรงเรียนมหารณพารามมีครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ครบตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน โรงเรียนจึงจำเป็นต้อง**จ้างครูผู้สอนสาขาขาดแคลน**ให้เพียงพอสำหรับดูแลและพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจ้างครูสาขาขาดแคลนและครูเจ้าของภาษาและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านพัฒนาอาคารสถานที่ ให้เพียงพอจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ จ้างครูผู้สอนสาขาวิชาขาดแคลน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา นาฏศิลป์ ดนตรีไทย รวม ๖ อัตรา และจ้างบุคลากรสนับสนุนลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง พนักงานขับรถ ยาม จำนวน ๗ อัตรา อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม**ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ** ในการประเมินตามหลักเกณฑ์ผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินดูแลแนะนำเกี่ยวกับการขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมหารณพารามให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผนกลยุทธ์ที่เป็นระบบ เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านกายภาพ (อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา พื้นที่สีเขียว) และสังคม (บรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือ ความเท่าเทียม การเคารพความแตกต่าง และสุขภาวะที่ดี) การพัฒนาดำเนินการผ่านกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการ ปัญหา และอุปสรรคจากผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อกำหนดแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เพื่อวางแผน จัดสรรทรัพยากร บำรุงรักษา ปรับปรุง และติดตามผลอย่างเป็นระบบ โรงเรียน**พัฒนาอาคารสถานที่**ให้มั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน ห้องเรียนทุกห้องได้รับการจัดสภาพให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการติดตั้งระบบระบายอากาศ การป้องกันภัยพิบัติ และพื้นที่สีเขียวเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

นอกจากนี้ ยังพัฒนาบรรยากาศทางสังคมผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เน้นความปลอดภัยทางไซเบอร์ การป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) และการส่งเสริมสุขภาพทางจิตใจ โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งกาย จิต ปัญญา และสังคม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนมหารณพารามให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผนกลยุทธ์ที่เป็นระบบ เพื่อเป็นรากฐานในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **มีการจัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน** ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และระบบเครือข่ายให้พร้อมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ให้บุคลากร ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นบุคคลที่มีความรู้สามารถพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอนและการบริหาร สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้โรงเรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งาน และให้นักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ **พัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน** เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีโอกาสได้ใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดตั้ง อุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีการสำรวจความต้องการ ปัญหา อุปสรรคการใช้งานของผู้ใช้งาน **การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ** เพื่อสนองหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดโครงสร้าง การบริหารจัดการ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนา ระบบสารสนเทศ ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ การดำเนินการและจัดทำรายงานการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศประจำปีอย่างเหมาะสม โดยจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในเว็บไซต์ของกระทรวงตามกำหนด ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) และการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ **การจัดทำบัตรนักเรียน** เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ยืนยันตัวตนของการเป็นนักเรียน อำนวยความสะดวกในการใช้จ่ายในโรงอาหาร **การติดตั้ง Network Solution ระบบโทรศัพท์** เพื่อให้การใช้งานระบบโทรศัพท์ภายในโรงเรียนสะดวกยิ่งขึ้น จึงได้มีการเปลี่ยน รูปแบบการติดตั้งระบบโทรศัพท์จากรูปแบบเดิมที่เป็นสายทองแดงมาเป็น IP Phone โดยเปลี่ยนสัญญาณเสียง เป็นข้อมูลดิจิทัลส่งผ่านสาย LAN **พัฒนางานไอทีศึกษา** บริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานราชการในท้องถิ่นได้ให้เข้ามาใช้บริการ ซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งผล ให้โรงเรียนและผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนนทรณพาราม ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการบริหารงานเชิงคุณภาพ PDCA โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพออกเป็น ๔ กลุ่มงานหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และเป็นต้นแบบในการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล
๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์เพื่อเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ด้วยระบบคุณภาพ
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ของโลก
๓. ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เกิดทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างครือมืออาชีพ
๕. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๗. ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพอย่างครือมืออาชีพ

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ

๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมหารณพารามดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ (ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ตามวัตถุประสงค์ งบประมาณ และระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ได้รับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ ในระดับ "ผ่านดี" ด้วยคะแนน ๙๗.๔๐

จากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น และนโยบายทางการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่แผนการศึกษาแห่งชาติจนถึงหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมหารณพาราม จากการนำกระบวนการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกด้าน พร้อมทั้งช่วยยกระดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้ **งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ได้นำข้อมูลของแต่ละกิจกรรม/โครงการทั้งหมดมาสรุป ตามมาตรฐานโรงเรียนมหารณพารามได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมหารณพารามจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนมหารณพารามกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมหารณพาราม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด ตรงตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๙๕.๕๐ สำนักงานผู้อำนวยการ สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน บริหารทั่วไป สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณและสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินงานอย่างเป็น ระบบตามแผนที่กำหนด โดยครูผู้รับผิดชอบได้สำรวจความต้องการ ตรวจสอบพัสดุอย่างสม่ำเสมอ

ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามระเบียบราชการ พร้อมทั้งตรวจรับ และจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ นอกจากนี้ยังได้จัดระบบรับ-ส่งหนังสือราชการให้เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้รับบริการได้รับความสะดวกรวดเร็วและมีความพึงพอใจสูง ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐานในทุกด้าน ตรงตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๙๖.๑๐

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้นำ MAHAN Model และระบบ Student Care มาใช้ ในการวิเคราะห์และรายงานข้อมูลพฤติกรรมไปยังผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง ดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและบุคคล ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย โดยมีการประสานความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมอันดีในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน ในการดำรงชีวิตและสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตรงตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ **งานการเงิน งานพัสดุ งานบัญชี งานตรวจสอบภายใน และงานควบคุม ภายใน** ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตรวจรับ เบิกจ่าย ลงทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งปลูกสร้าง และจำหน่ายพัสดุ ประจำปี ตามระเบียบกระทรวงการคลังอย่างถูกต้อง มุ่งเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน และดำเนินการเบิก - จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ พร้อมจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ให้เป็นปัจจุบัน ควบคุมการใช้จ่ายเงินทุกประเภทให้เป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบและควบคุมภายในยังมีการตรวจสอบเอกสารทางบัญชี รายงานเงินคงเหลือ และใบเสร็จรับเงินให้ตรงกับสมุดเงินสดเป็นประจำทุกสิ้นเดือน พร้อมทั้งวิเคราะห์ และประเมินปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินงาน เพื่อกำหนดมาตรฐานการป้องกันความเสี่ยง วางแผนจัดระบบ การควบคุมภายใน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุกภาคเรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๙๗.๘๗ **การประชุมผู้ปกครอง การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานของสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า และกิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน** มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยประสานงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างใกล้ชิด ผ่านการประชุมรวม ๙ ครั้ง (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายอย่าง มีประสิทธิภาพ ในด้านสมาคมและชมรมได้จัดการประชุมใหญ่สามัญสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า จำนวน ๒ ครั้ง พร้อมทั้งประสานงานกับชมรมครูอาวุโส ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและงบประมาณพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ชุมชนและองค์กรภายนอกยังได้ร่วม สนับสนุนงบประมาณและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาและการมอบ ทุนการศึกษาช่วยสร้างชื่อเสียงและการยอมรับสู่สังคมภายนอกสำหรับการสร้างภาคีเครือข่ายระดับครอบครัว โรงเรียนได้จัดการประชุมผู้ปกครองและจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและเปิดโอกาสให้ร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการคัดเลือกคณะกรรมการเครือข่ายตามโครงสร้างอย่างครบถ้วน และจัดตั้งกลุ่ม Line เป็นช่องทาง สื่อสารที่ทั่วถึง ซึ่งมีผู้ปกครองเข้าร่วมและมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ สะท้อนถึงความตระหนักและร่วมมืออันเข้มแข็ง ระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ตรงตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๙๖.๙๒ **การมอบทุนการศึกษา การจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบตามโครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปี และการรับนักเรียน** โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดสรรทุนการศึกษา ประจำปีภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยได้รับความร่วมมืออันดีจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐ

และเอกชน ซึ่งมีนักเรียนผ่านการคัดเลือกและได้รับทุนการศึกษาครบตามจำนวนที่เสนอชื่อ แบ่งเป็น ทุนเรียนดีและทุนความสามารถพิเศษ (ยกเว้นค่าเล่าเรียน) จำนวน ๑๕๔ คน และทุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนร่วมกับทุนเสมอภาค จำนวน ๖๘ คน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น ในส่วนของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี) โรงเรียนได้ดำเนินการเบิกจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนอย่างถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบกำหนด นอกจากนี้ ด้านการบริหารจัดการรับนักเรียนใหม่ โรงเรียนได้นำนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ โดยพัฒนาโปรแกรม MN Admission สำหรับการรับสมัครเรียน เพื่อช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำในการจัดการข้อมูลให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน อีกทั้งยังเป็นแนวทางที่ช่วยลดการใช้ทรัพยากร ที่ฟุ่มเฟือยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๙๐.๗๓

การพัฒนางานยานพาหนะ ได้ดำเนินการทำประกันภัยรถตู้และ พ.ร.บ. คุ้มครองผู้ประสภภัย จากรถเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย เพื่อสร้างความมั่นใจและระบบความปลอดภัยในการคมนาคม ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการบริการและอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปร่วมประชุม สัมมนา และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยสูงสุด ตรงตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๙๖.๖๗ **งานเกษียณอายุราชการ** โรงเรียนมหารณพารามได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครูและบุคลากร โดยเป็นโอกาสอันดีในการพบปะสังสรรค์ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรปัจจุบัน และครูอาวุโสที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว กิจกรรมนี้ไม่เพียงแต่เป็นการแสดงมุทิตาจิต และสร้างความผูกพันในองค์กร แต่ยังช่วยเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ผู้ครบเกษียณอายุราชการในการดำเนินชีวิต ภายหลังสิ้นสุดวาระการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข ตรงตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๙๕ **งานประชาสัมพันธ์** โรงเรียนมหารณพารามประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมในการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อการประชาสัมพันธ์ ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ MN Admission ซึ่งช่วยให้ สามารถจัดเก็บข้อมูลทางสถิติเพื่อนำมาวัดและประเมินผลได้อย่างแม่นยำ ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ ประชาชน และยกระดับงานรับนักเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว ตอบสนองต่อพฤติกรรม การรับสาร ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกเหนือจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำและเผยแพร่ข่าวสาร วารสารประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ผ่านช่องทาง หลากหลาย ประกอบด้วย เพจ Facebook โรงเรียนมหารณพาราม, เว็บไซต์โรงเรียน (www.mh.ac.th), รวมถึงกลุ่มไลน์เครือข่ายต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน สมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มไลน์ข่าวสารของ สพม.กท ๑ เพื่อการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ครอบคลุม และทั่วถึงทุกภาคส่วนตรงตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๙๑.๘๔

จากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียน มีระบบการนิเทศภายในและการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๕.๖๒ ซึ่งอยู่ใน **ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม**

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทสภาพสังคม และสมรรถนะของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยมีการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์และความสำคัญของหลักสูตรให้แก่บุคลากรเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ครบถ้วน ขณะเดียวกันกลุ่มบริหารวิชาการได้จัดระบบตารางสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครูมีภาระงานที่ชัดเจนและสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมความร่วมมือด้านสื่อการเรียนรู้อย่างดี โดยจัดสรรหนังสือเรียนให้นักเรียนครบทุกคน และจัดบริการงานอัดสำเนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนและเอกสารกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งครูและบุคลากรได้เข้าใช้บริการช่วยให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งยังช่วยให้การสื่อสารข้อมูลไปยังผู้ปกครอง เช่น หนังสือเชิญประชุม มีความชัดเจนและครบถ้วนสมบูรณ์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โรงเรียนได้ขับเคลื่อน "กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน" ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนอย่างเข้มแข็ง โดยดำเนินการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนนานให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมทั้งวางแผนทางช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันไม่ให้หลุดออกจากระบบจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ตลอดจนเฝ้าระวังและเสนอแนะทางช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยง เพื่อให้สามารถเรียนต่อได้อย่างมั่นคงและประสบความสำเร็จตามศักยภาพ โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๔.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน ในด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนได้ดำเนินการจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาที่ขาดแคลนอย่างเพียงพอ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ ครูทุกคน ยังได้รับการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และขั้นตอนการเลื่อนวิทยฐานะ ตลอดจนเข้ารับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ครบถ้วนทุกราย ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ขยับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาผ่านวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อกำกับดูแลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยประสบความสำเร็จในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานร้อยละ ๑๐๐ ทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้พื้นที่การเรียนรู้รวมถึงพื้นที่กลางแจ้งได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังเพิ่มพื้นที่สีเขียวและสวนการเรียนรู้ให้ร่มรื่นและปลอดภัยครอบคลุมถึงร้อยละ ๙๒.๖๐ ของพื้นที่ทั้งหมดสำหรับสภาพแวดล้อมทางสังคม โรงเรียนมุ่งสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Positive School Climate) และให้บริการด้านความปลอดภัยและสุขภาวะทางสังคมแก่ครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีอัตราการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสูงถึงร้อยละ ๙๘ และมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมร้อยละ ๙๕ ในด้านการบริหารข้อมูลโรงเรียนมีระบบจัดเก็บและจัดการสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐ พร้อมเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างโปร่งใส ตลอดจนมีการจัดทำและฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาภัยพิบัติอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมทรธพารามจึงได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในฐานะสถานศึกษาต้นแบบที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๖.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนมทรธพารามมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาผ่านกระบวนการ PDCA เพื่อกำกับการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามเป้าหมายตลอดทั้งปี จัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งานร้อยละ ๙๒.๖๐ สถานศึกษาสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้บริการ Internet ของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและสามารถแก้ปัญหาการใช้งานได้อย่างทันเวลาเมื่อระบบติดขัด และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในเว็บของกระทรวงตามกำหนดร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การจัดทำบัตรนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้บัตรนักเรียนในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพการศึกษาตรงตามมาตรฐาน การติดตั้ง Network Solution ระบบโทรศัพท์ ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๗ สามารถติดต่อสื่อสาร ใช้งานระบบโทรศัพท์ภายในโรงเรียนสะดวกยิ่งขึ้น โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนางานไอทีศนศึกษา ครู และผู้เรียน ร้อยละ ๘๙.๗๐ ได้ใช้อุปกรณ์งานไอทีศนศึกษาในการทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๖.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมทรธพารามมีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้

๑. โรงเรียนมทรธพารามได้รับผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ Integrity and Transparency Assessment Online: ITA “ระดับผ่านดี ด้วยคะแนน ๙๗.๔๐” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต ๑

๒. โรงเรียนมทรธพารามได้ดำเนินการตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามรูปแบบ MAHAN Model ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและบุคคลที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน

๓. โรงเรียนได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกและผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

๔. โรงเรียนได้พัฒนาระบบสารสนเทศ MN Admission เพื่อใช้ในการรับสมัครนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ดำเนินการกำกับติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำระเบียบปฏิบัติมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางหลักและเป็นฐานข้อมูลในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ควรเพิ่มการบำรุงรักษาและปรับปรุงพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครอบคลุมทุกโซนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
๓. จัดหาแหล่งงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. รูปแบบ MAHAN Model พบปะ พิจารณา พัฒนา พยายาม พักพิง เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โปรแกรม MN Admission สำหรับการรับสมัครนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและผู้เรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ
- ๒) รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติการแผนปฏิบัติการ
- ๓) แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน/คำสั่งตามโครงสร้าง ๔ กลุ่มบริหาร
- ๔) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ
- ๕) รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติการแผนปฏิบัติการ
- ๖) แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน/คำสั่งตามโครงสร้าง ๔ กลุ่มบริหารการจัดทำรายงานการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการตรงตัววัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ การปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนมหารณพารามเป็นไปตามข้อตกลงการปฏิบัติราชการเกิดผลดีต่อราชการและการปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน
- ๒) ระบบดูแลช่วยเหลือ Student care
- ๓) ระบบแผนงานออนไลน์
- ๔) ระบบงานพัสดุออนไลน์
- ๕) แบบฟอร์มการควบคุมภายใน
- ๖) ระบบบัญชีและการเงินออนไลน์
- ๗) ระบบการงานรายงานข้อมูลการรับนักเรียน
- ๘) เอกสารการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์และค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๙) รูปเล่มสารสนเทศโรงเรียนและ www.mh.ac.th
- ๑๐) รูปเล่มวารสารโรงเรียน

๑๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้งต่อปี

๑๒) รายงานข้อมูลทุนการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๓) ระบบรับสมัครนักเรียนโรงเรียนมทรธพาราม (MN Admission)

๑๔) ระบบจองรถออนไลน์ One Stop Service

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเป้าหมาย

๑) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐

๒) โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

๔) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนนักเรียน ๑,๔๕๑ คน

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ครูและบุคลากรจำนวน ๙๐ คน ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน แสวงหาความรู้ เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถนะของตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรมออนไลน์ในหัวข้อต่าง ๆ ตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอครบทุกกลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมีการพัฒนาและแสวงหาความรู้ให้สมรรถนะสูง ในการปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในของสถานศึกษา ครูได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหารและเพื่อนครู คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูทุกคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๑) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคารสถานที่ ห้องเรียน พื้นที่เรียนรู้) เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้พื้นที่ทุกแห่งได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งาน ร้อยละ ๙๒.๖๐ สถานศึกษาสามารถนำสภาพแวดล้อมมาใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) กิจกรรมพัฒนาและบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน ผู้เรียนสามารถใช้พื้นที่เรียนรู้ ได้ร้อยละ ๑๐๐ ระบบการบำรุงรักษาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดปีการศึกษา

๓) การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสุขภาวะ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูล และจัดการสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลและผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๔) การจัดทำแผนความปลอดภัยและสุขภาวะทางสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพการศึกษาตรงตามมาตรฐาน

๕) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศเชิงบวก ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร้อยละ ๙๗ สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๖) การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้และกิจกรรมชุมชน ครูและผู้เรียน ร้อยละ ๘๙.๗๐ ได้ใช้อุปกรณ์และพื้นที่ ในการทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) การจัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งานร้อยละ ๙๒.๖๐ สถานศึกษาสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) กิจกรรมพัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน ผู้เรียนสามารถใช้งาน Internet ของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ ระบบ Internet สามารถใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง

๓) การจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในเว็บของกระทรวงศึกษาธิการตามกำหนด การจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ และมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๔) การจัดทำบัตรนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้บัตรนักเรียนในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพการศึกษาตรงตามมาตรฐาน

๖) โรงเรียนมีการติดตั้ง Network Solution ระบบโทรศัพท์ภายในโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๗ สามารถติดต่อสื่อสาร ใช้งานระบบโทรศัพท์ภายในโรงเรียนสะดวกยิ่งขึ้น

๗) งานโสตทัศนศึกษา ครูและผู้เรียน ร้อยละ ๘๙.๗๐ ได้ใช้อุปกรณ์งานโสตทัศนศึกษาในการทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ มีคู่มือแผนงานเพื่อให้มีระเบียบที่เป็นมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน

๗.๒ ปรับปรุงและเพิ่มขีดความสามารถของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้

๗.๓ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน (MOU) เพื่อระดมทรัพยากรและงบประมาณสมทบในการจัดหาครุภัณฑ์เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ร้อยละ ๙๔.๔๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ตามที่นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็น ครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ โรงเรียนมหารมณพาราม มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงออก ได้แสดงความคิด เห็น สนับสนุนความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ฝ่ายบริหารส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดย กำหนด แนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน อย่างมีระบบด้วยเทคนิคสังเกตการสอน แบบกัลยาณมิตร ๔ ชั้น (PUPS) ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ปี ๒๕๖๔ และได้พัฒนาระบบการนิเทศมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีจุดประสงค์ในการนิเทศเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศ และผู้เข้ารับการนิเทศรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง จะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ ไม่อึดอัด ขณะเดียวกันก็ช่วยขจัดความรู้สึกขัดแย้งของผู้รับการนิเทศที่มีต่อผู้นิเทศได้ด้วย

กำหนดให้ครูทำ **วิจัยในชั้นเรียน** ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการ เรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ๑) วิธีการสอนผ่านเกม(Game-based Learning) ในวิชาสังคมศึกษา ๒) วิธีการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓) วิธีการใช้ฉากสถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-based Learning) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ๔) วิธีการสอน ตามแนวคิดกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) รายวิชาเทคโนโลยี ๕) วิธีการสอนเชิงรุก (Active Learning) GPAT รายวิชาภาษาไทย

โรงเรียนยังมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้และฝึกฝน และได้ใช้ทักษะความรู้ที่มีนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น **กิจกรรม มัคคุเทศก์ น้อยตามรอยประวัติศาสตร์** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน และเพจเฟซบุ๊กกลุ่มสาระ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้รู้จักการเป็นนักคุุเทศก์ และเป็นการเชิญชวนประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเองให้ผู้อื่นได้รู้จัก อีกทั้งผู้เรียนยังได้ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ มีความรู้ทางประวัติศาสตร์เพิ่มมากขึ้น กิจกรรมนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ทักษะภาษาไทยในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ ได้ฝึกการเป็นนักคุุเทศก์อีกด้วย ผู้เรียนได้ศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และนำความรู้ที่ได้มานำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่น่าสนใจเกิดการปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบความร่วมมือภายในกลุ่ม ค้นหาผู้ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและเป็นที่ยอมรับของเพื่อน

กิจกรรมวาดภาพพระบายสีหัวข้อ “สี่สนอารยธรรมโลก” ผู้เรียนจะต้องใช้ความรู้ความเข้าใจที่เรียนมาเพื่อใช้จินตนาการในการวาดภาพ สร้างสรรค์ผลงานตามหัวข้อที่กำหนด นำความรู้ในเรื่องของอารยธรรมโลกที่ได้เรียนมา มาประยุกต์ใช้ในการวาดภาพและสร้างสรรค์ผลงาน **ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ** เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะด้านกีฬาให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจในด้านการกีฬาที่มีมาใช้ในการฝึกฝนพัฒนาตนเองและต่อยอดความสามารถ เป็นกิจกรรมฝึกซ้อมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน และส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนในรายการต่าง ๆ โดยรับสมัครผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอล กีฬาแบดมินตัน กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวูซู กีฬาเทควันโด เพื่อส่งเสริมความสามารถให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี อีกทั้งยังช่วยพัฒนาสติปัญญาและทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดขึ้นให้กับผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕๐ คน จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ สามารถนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ รับชมพิพิธภัณฑ์กีฬา ณ คณะพลศึกษา และเยี่ยมชมห้องปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและลงมือปฏิบัติจริงในห้องฟิตเนส ณ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จากนั้นเข้าเยี่ยมชมหอสมุดภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งหมดก็นำความรู้มาสรุปและนำเสนอผลงานให้สมาชิกได้เรียนรู้ร่วมกัน **กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์** กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์นี้ เป็นการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดเป็นรูปแบบทีม ทีมละ ๔-๖ คน ในการประกวดครั้งนี้มีนักเรียนที่ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำการตัดต่อคลิปวิดีโอความยาว ๓ นาที โดยกำหนดหัวข้อคือ พาใจไปเที่ยว โดยทำการรับสมัครผ่าน Google Form และให้ผู้เรียนส่งผลงานผ่านทาง Google Drive ภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งในวันตัดสินผลการประกวดคลิปวิดีโอ จะเป็นการให้ผู้เรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมในวันตัดสินผลการประกวดคลิปวิดีโอ ทางผู้จัดกิจกรรมจะทำการประกาศผลการประกวดผ่านทางกลุ่มไลน์ **กิจกรรม Human Camp** เป็นกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความถนัดและมีความสนใจทางด้านสังคมศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการคิด มีการประชาสัมพันธ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และคัดเลือกนักเรียนที่สนใจและมีความเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นเป็นผู้คัดเลือก โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้กิจกรรมฐานและลงมือปฏิบัติจริงตามฐานการเรียนรู้ ได้เรียนรู้การเข้าสังคมและการอยู่ร่วมกัน **One day trip (ค่ายเสือถาว์)** เป็นกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การแพทย์ได้ทดลองฝึกทักษะปฏิบัติและหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพทางการแพทย์จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การแพทย์เห็นเป้าหมายของการเรียนและเกิดแรงบันดาลใจ

ในการประกอบอาชีพ โดยได้จัดกิจกรรมขึ้น ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี โดยมีผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ เข้าร่วมกิจกรรม โดยกิจกรรมประกอบโดยการบรรยายความรู้เรื่องสาขาวิชากายภาคบำบัดการทดลองฝึกปฏิบัติการทางกายภาคบำบัด การศึกษาโครงสร้างร่างกายมนุษย์แบบจำลองและจากตัวอย่างจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนมหารมณพารามได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องโพรเจคเตอร์และเครื่องเสียงภายในห้องเรียน เพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย จัดบริการห้องสมุดเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูล ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียน **ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนเชิงรุก (Active Learning)** มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจด้วย **กิจกรรม Science Excellence** เป็นโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดขึ้น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนมหารมณพาราม **กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน** กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งเสริมด้านการอ่าน โดยจัดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา บูรณาการเข้ากับการสอนรายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อและวิธีการสอน บทอ่าน สถานการณ์ กระบวนการตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านการอ่าน สำหรับการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความหรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่านและประเมินคิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการสื่อสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน ทั้งนี้เพื่อจะประเมินว่านักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการอ่านของตนเองและสามารถใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ สอดคล้องกับการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในรายวิชาตลอดทั้งภาคเรียนและประเมินผลจากคะแนน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนหรือคะแนนการสอบ PISA การอ่านหากมีการจัดสอบในปีการศึกษา นั้น ๆ **กิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อสำหรับผู้เรียนแผนการเรียนภาษา** กิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาเป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดขึ้นให้กับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและเทคโนโลยีกับแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ จำนวน ๑๒๖ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ใช้ภาษา ซึ่งกิจกรรม

ถูกจัดขึ้น ณ หอประชุมอาคาร ๕ โรงเรียนมหารณพาราม โดยเชิญที่มวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและทีมงานนิสิต วิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๓ ร่วมเป็นวิทยากร เมื่อจบการเข้าร่วมฐานกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้วได้มีการให้นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับและสรุปข้อมูลต่าง ๆ ที่ตนเองได้เรียนรู้ โรงเรียนมหารณพารามยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาอีกมากมาย เช่น ผู้เรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ สามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาและพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การแพทย์ได้ทดลองฝึก ทักษะ ฝึกปฏิบัติและหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพทางการแพทย์จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การแพทย์เห็นเป้าหมายของการเรียนและเกิดแรง บัลดาลใจในการประกอบอาชีพ ณ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการ เรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุน ของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรผู้เรียน เรียนดี ผู้เรียนประพฤติดีมีคุณธรรมและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

โรงเรียนมหารณพารามตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการ จัดการเรียนรู้ของครูในเชิงบวกให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บังเกิดผลการ เรียนรู้ โดยการมีปฏิสัมพันธ์ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยการดำเนินการจัดโครงการ **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC** โดยจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายใน กลุ่มสาระและภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้คุณครูทุกคนมีการแบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาแนวทางการสอน ส่งเสริมความสุขในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมแนวการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในชั่วโมง PLC ของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ นำเสนอกิจกรรมความรู้ที่ได้จากการอบรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ **ประชุมครู** ภายในโรงเรียน มหารณพาราม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการ ประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนมหารณพารามมีระบบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อประเมินผล และ **สรุปสถิติผู้เรียนที่จบการศึกษา** การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย **งานวัดและประเมินผลทางการ**

ศึกษา โรงเรียนนวมหรรณพารามได้ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินทั้งการดำเนินการสอบกลางภาค-ปลายภาค ประมวลผลการเรียนของผู้เรียน และทำการสรุปค่าผลสัมฤทธิ์เทียบกับค่าเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินการจัดโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อส่งเสริมให้คุณครูทุกคน มีการแบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาแนวทางการสอน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมแนวการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในชั่วโมง PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่ม และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินการจัดโครงการ **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC** เพื่อส่งเสริมให้คุณครูทุกคนมีการแบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาแนวทางการสอน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมแนว การเรียนรู้ให้ผู้เรียนในชั่วโมง PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมครูภายในโรงเรียนนวมหรรณพาราม โดยนำเสนอกิจกรรมความรู้ที่ได้รับจากการอบรม เช่น การสอนแบบ Active Learning, PISA กับ การวัด และประเมินผล, การปรับพฤติกรรมเชิงบวก เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนนวมหรรณพารามยังตระหนักถึง ความสำคัญในการพัฒนาพฤติกรรม **การจัดการเรียนรู้ของครู** ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บังเกิดผล การเรียนรู้ในที่สุด โรงเรียนนวมหรรณพารามจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูได้จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู และเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น **มีงานทะเบียนวัดผลทางการศึกษา** จัดทำเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาให้ผู้เรียนเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

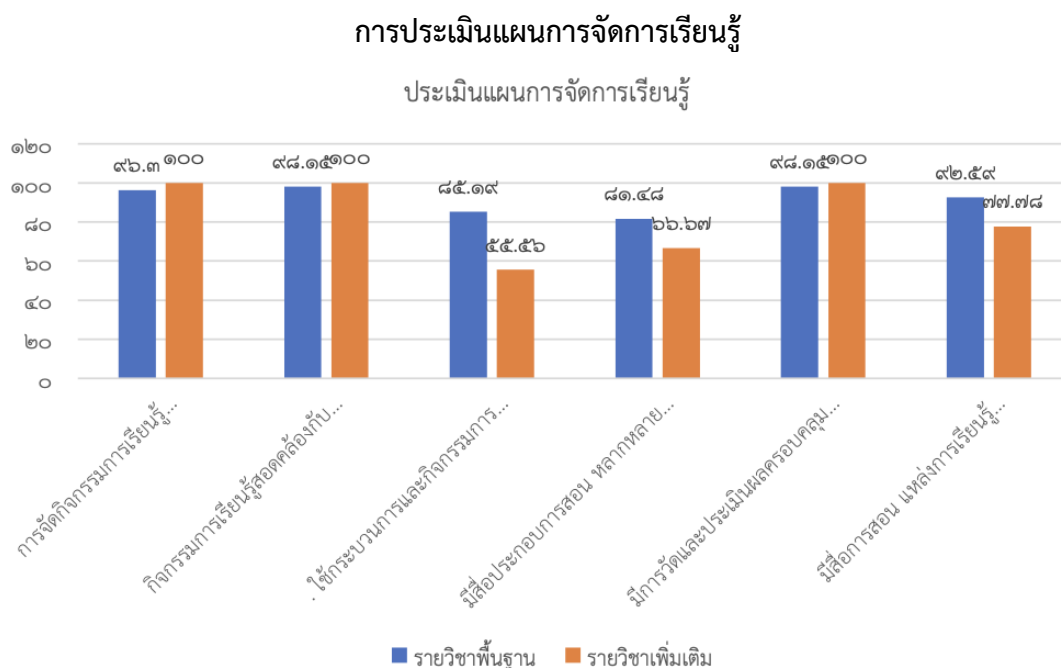
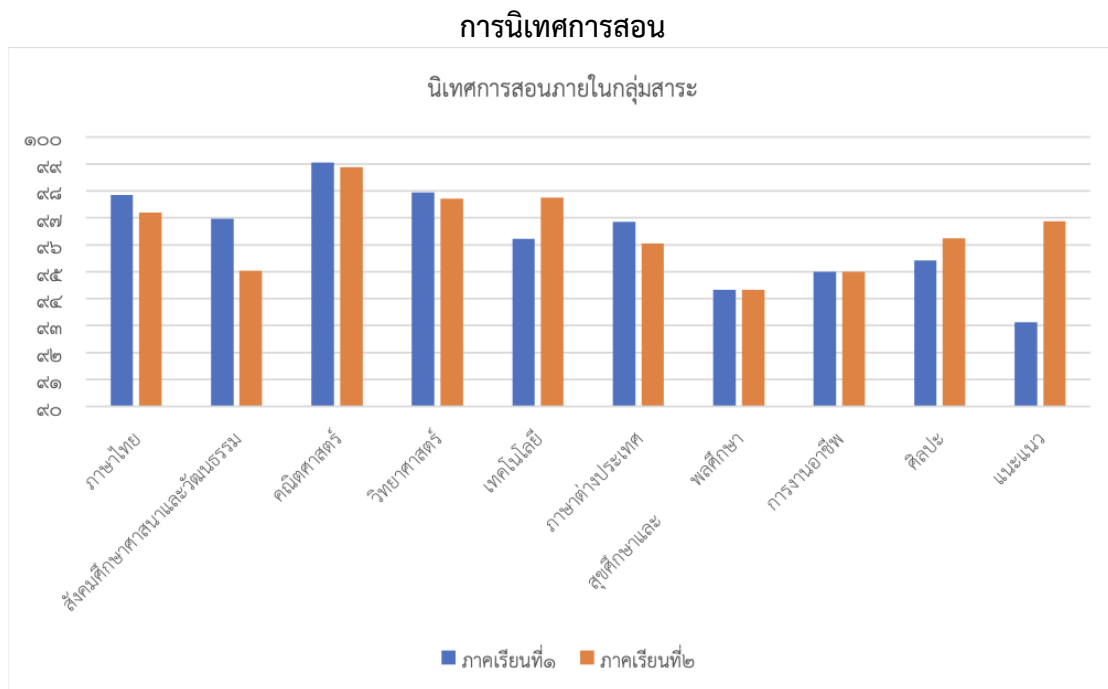
- ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗) ใบแสดงผลการเรียน (ปพ.๖) ตามที่ผู้เรียนยื่นคำร้องขอ
- จัดทำทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) และประกาศนียบัตร (ปพ.๒) สำหรับผู้เรียนที่จบ
- จัดทำแบบรายงานผู้จบหลักสูตร (ปพ.๓) ให้เสร็จสิ้นหลังวันอนุมัติจบการศึกษา
- ทำหนังสือตอบกลับและบริการข้อมูลแก่สถาบันการศึกษาอื่นๆ ในการตรวจสอบวุฒิการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนนวมหรรณพารามได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงออกและแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึก ข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ **จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง** ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

- รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนนวมหรรณพารามได้รับรางวัลคู่มือการนิเทศและรายงาน การนิเทศภายในระดับดีเยี่ยม มหรรณพารามได้รับการนิเทศการสอนและเป็นผู้นิเทศการสอน ร้อยละ ๑๐๐

- ผลการนิเทศ การนิเทศการสอนของครูโรงเรียนมทรธพารามมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๘ อยู่ในระดับดีมาก
- ครูโรงเรียนมทรธพารามเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยงานวิจัย ครูส่งงานวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐



จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ

จำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะได้แสดงออกและแสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนนวมินทราชินยาภิเษกมณฑลบุรีรัมย์ ประเมินตนเองร้อยละ ๙๔.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีการนำ application เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในด้านรายวิชาต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างมีความสุข ผู้เรียนชื่นชอบ เห็นคุณค่าและนำเสนอผลงานความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ด้วยความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๒ ผู้เรียนได้รับการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนและมีการจัดบอร์ดมุมความรู้ภายในห้องเรียนและบริเวณหน้าห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๗.๘๐ ห้องเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีสื่อและการจัดบอร์ดความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ ได้รับการสอนผ่านสื่อและได้ใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนและการแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีสื่อการสอนที่ทันสมัย มีการจัดบอร์ดความรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ สร้างบรรยากาศชั้นเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางความคิดอย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มทักษะและเสริมสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๓๓ ผู้เรียนได้รับการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาของผู้เรียนและมีบอร์ดมุมความรู้หน้าห้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๙ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนจำนวน ๑,๔๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมีการพัฒนาและแสวงหาความรู้ให้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ผลิตสื่อและใช้พัฒนาการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการอย่างมืออาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

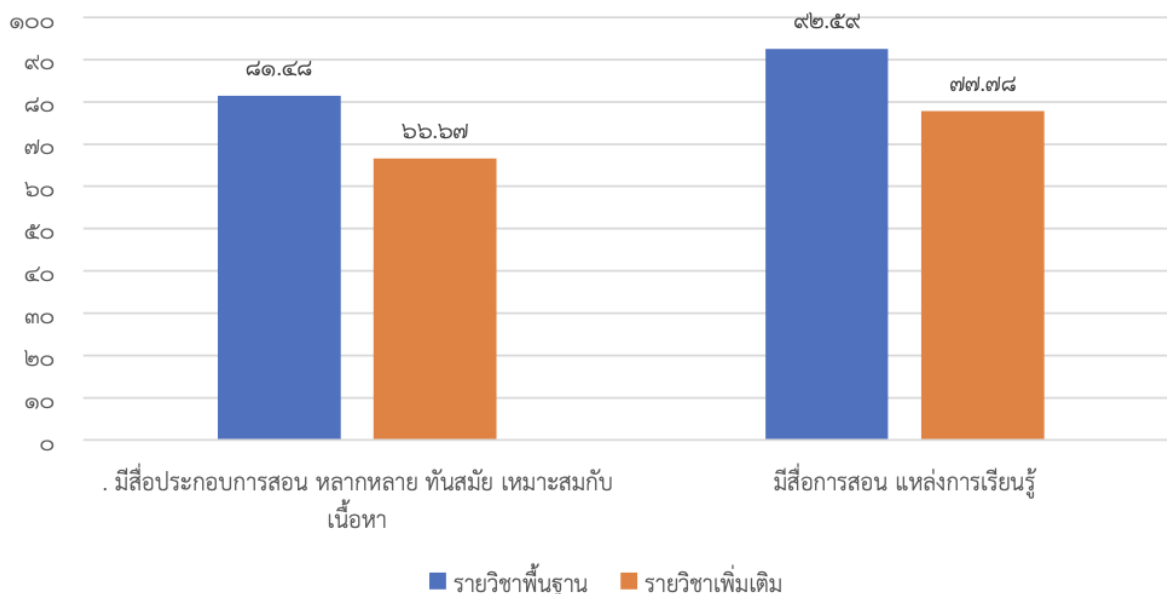
บริหารวิชาการได้ทำการ **ปรับปรุงซ่อมแซมจอโปรเจคเตอร์และเครื่องเสียง** ภายในห้องเรียน เพื่อให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีแก่ผู้เรียนในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกลุ่มสาระฯ ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐ **กิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย** และเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ใช้ภาษาผ่านการจำลองฐานกิจกรรม ๕ ฐานกิจกรรม โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐ **งานห้องสมุด** จัดบริการห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุดและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้เรียนพึงพอใจด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านทรัพยากรสารสนเทศและการบริการสารสนเทศและด้านการให้บริการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้นำผู้เรียนแผนการเรียนภาษาและเทคโนโลยีกับแผนการเรียนรู้ภาษาและธุรกิจระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ จำนวน ๑๒๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาโดยผู้เรียน

ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ใช้ภาษาผ่านการจำลองฐานกิจกรรม ๕ ฐานกิจกรรม โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรม ร้อยละ ๙๒.๗๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๔

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google Classroom, Kahoot, Google meet, YouTube ฯลฯ
- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๘ อยู่ในระดับดีมาก
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สนามฟุตบอล สนามกีฬาในร่มและบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร ชุมชนวัดจำปา ตลาดน้ำตลิ่งชัน ตลาดน้ำคลองลัดมะยม โรงพยาบาลศิริราช สถานีรถไฟบางกอกน้อย ฯลฯ
- แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ และคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้



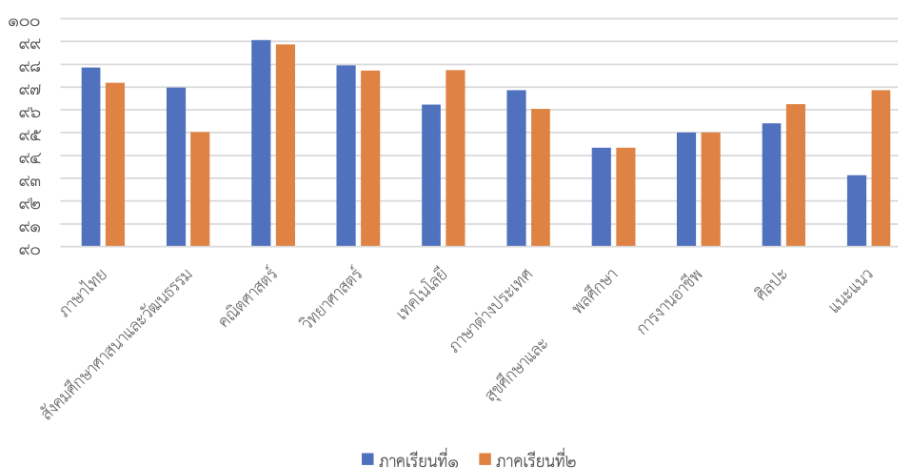
จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนมหารมณพารามมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๒.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติทางการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรแก่ผู้เรียนเรียนดี ผู้เรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ครูทุกคน**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** สังเกตได้จากผลการนิเทศการสอนจะเห็นได้ว่าครูผู้สอนเข้าใจสถานการณ์และบริบทของผู้เรียน ทำให้ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ก่อให้เกิดผลดีแก่ชั้นเรียนและตัวผู้เรียนเอง จากนั้นนำผลจากครูทุกคนมีการแบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาแนวทางการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ**ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC** ทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงการสอนไปในทางที่ดี ได้พัฒนาแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป อีกทั้งได้ทำวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสามารถนำมาเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐ จึงเห็นได้ว่าโรงเรียนมหารัชมงคลมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างชัดเจน

การนิเทศการสอน

นิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระ

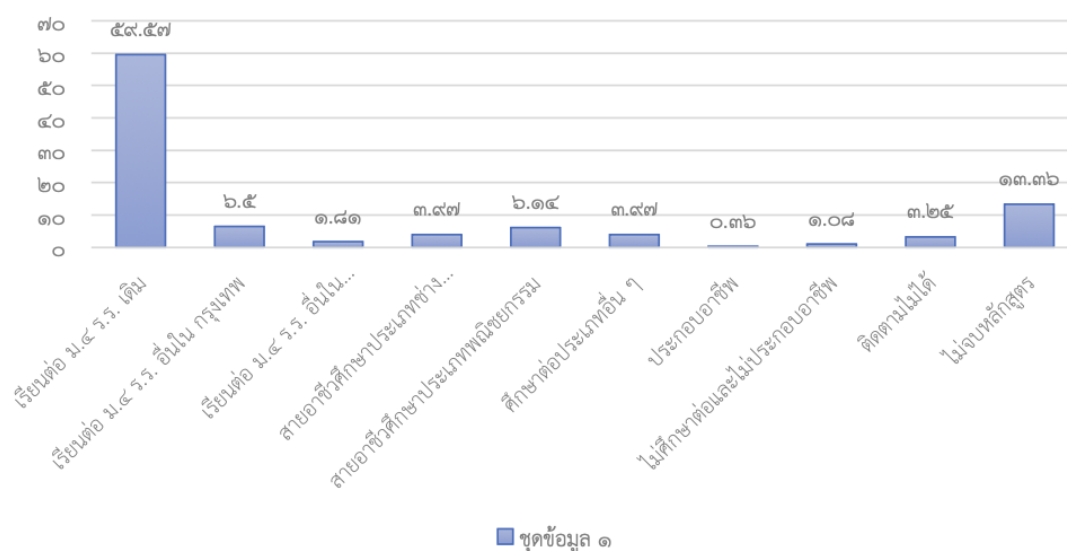


จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมหารัชมงคลมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๙.๒๒ อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

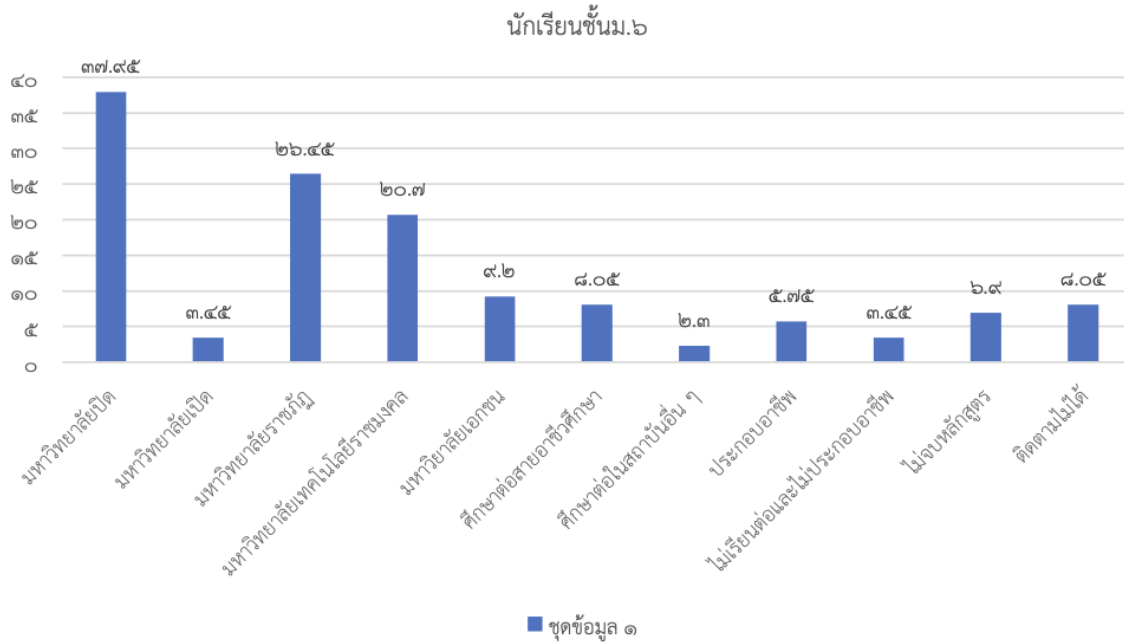
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนมทรธพาราม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๘ อยู่ในระดับดี มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ครูโรงเรียนมทรธพาราม ทั้งหมดทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ หลังจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนจะได้รับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนจะ ได้รับการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียนตามสภาพจริงเน้นการพัฒนาการมากกว่าการตัดสินผิดถูก และประเมินปลายทาง (สอบกลางภาคเรียน – ปลายภาคเรียน) รวมถึงการดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านในตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

การติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนชั้นม.๓



การติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



สรุปผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมรรคนาราม



5 อันดับ สถาบันที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อ มากที่สุด

- อันดับ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณพระนครเหนือ
- อันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- อันดับ 3 มหาวิทยาลัยมหิดล

- อันดับ 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณบุรี
- อันดับ 5 มหาวิทยาลัยบูรพา
-

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก โรงเรียนนวมินทราชินยาภิบาล มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้อื่นๆ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีก โรงเรียนนวมินทราชินยาภิบาลมีการนิเทศการสอนอย่างมีระบบด้วยเทคนิคสังเกตการสอน แบบกัลยาณมิตร ๔ ขั้น (PUPS) โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลผลการประเมินการสอนย้อนกลับแก่ครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น ครูทุกคนมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนนวมินทราชินยาภิบาลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยทุกกลุ่มสาระจะมีคาบ PLC เป็นคาบประชุมในทุก ๆ สัปดาห์ ทุกกลุ่มสาระฯ จะทำการประชุมกลุ่มสาระฯ (PLC) ทุกสัปดาห์ เพื่อปรึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำปัญหาามาปรับปรุง พัฒนา แก้ไข และหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป การประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียนจะมีการให้คุณครูนำเสนอกิจกรรมความรู้ที่ได้จากการอบรม ประชุมสัมมนา หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ดังนั้นครูทุกคนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดทางโรงเรียนจะดำเนินการประมวลผลความรู้ความสามารถของผู้เรียน และให้ผลการประเมินแก่ผู้เรียน หลังจบการประเมินผลปลายภาคเรียน ผู้เรียนที่ยื่นคำร้องขอเอกสารทางการศึกษาได้รับเอกสารทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ อีกทั้งผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) และจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๖) ได้รับแบบประเมินแสดงผลการเรียนและใบประกาศนียบัตรที่ถูกต้องตรงตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนดร้อยละ ๑๐๐ ส่วนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลจะได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ต่อไป

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีก โรงเรียนนวมินทราชินยาภิบาลมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมหารัชมงคลส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสนับสนุนให้ครูดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลครูผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษามีผลงานระดับดีมาก รางวัลระดับสพฐ. นายทรงพล เอียดแจ่ม
- รางวัลรูปแบบการนิเทศ คู่มือการนิเทศ และรายงานการนิเทศภายใน ระดับดีเยี่ยม จาก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ให้ความรู้ครูในด้านการนิเทศการสอน ควรมีการทบทวนให้ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน สื่อควรมีความหลากหลายมากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้แบบต่าง ๆ
๒. ปรับรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการทักษะอ่านเข้าใจ ดีความ แปลความและประเมินคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับรูปแบบการทดสอบในปัจจุบัน
๓. กิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน สถานที่ที่มีความแออัด ขณะเข้าค่ายในโรงเรียนทำให้เสียแต่ละฐานตีกัน ฟังยากขึ้น ดังนั้นควรกระจายสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมใหม่

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนมหารัชมงคลได้รับรางวัลคู่มือการนิเทศและรายงานการนิเทศภายในระดับดีเยี่ยม
๒. ผลงานนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม Tik Tok
๓. ผลงานนวัตกรรมเพลงอยู่อย่างสุข สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้วิชาแนะแนว

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

สรุปผลการรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คือ

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนครูและบุคลากรโรงเรียนมหารัชมงคลทุกคนผ่านการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหารในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๘
- ๒) รายงานสรุปผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมหารัชมงคลทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Science Excellence ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐
- ๔) รายงานการจัดกิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่านผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีทักษะด้านการอ่านในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๘
- ๕) รายงานการจัดกิจกรรมค่ายการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อสำหรับผู้เรียนแผนกิจกรรมมีคฤเทศก์น้อย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีทักษะด้านการใช้ภาษามีความกล้าแสดงออกในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๖) รายงานการจัดกิจกรรมสี่สัปดาห์ของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการของตนเองในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๔

๗) รายงานการจัดกิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์ Social Camp ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และความเข้าใจของตนเองมาใช้ในการแก้ปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมจริงได้คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๕

๘) รายงานการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนแผนวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมและฝึกฝนกิจกรรมทางด้านกีฬาได้ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑

๙) รายงานการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬาในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๔

๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมกิจกรรมทัศนศึกษาแพทย์ One day trip ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะทางการแพทย์สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) การนิเทศการสอนของครูโรงเรียนมทรธนพาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๙๖.๓๗ อยู่ในระดับดีมาก โดยการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เทคนิคสังเกตการสอน แบบกัลยาณมิตร ๔ ชั้น (PUPS) “ด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูโรงเรียนมทรธนพาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งงานวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งงานวิจัยได้ ทำวิจัยช่วยแก้ปัญหาในห้องเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและทำให้รู้ถึงวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำมาเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างมีความสุข มีความรู้สึกชื่นชอบ เห็นคุณค่า และผลงานความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ด้วยความภาคภูมิใจคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๒

๔) ผู้เรียนได้รับการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนและมีบอร์ดมุมความรู้ภายในห้องเรียนและบริเวณหน้าห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีไปร้อยละ ๘๗.๘๐

๕) ห้องเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีสื่อและจัดบอร์ดเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการสอนผ่านสื่อ และได้ใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนและใช้ในการแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๑๓

๖) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีสื่อการสอนที่ทันสมัย มีการจัดบอร์ดความรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้สร้างบรรยากาศชั้นเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการ ทางความคิดอย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มทักษะและเสริมสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๓

๗) ผู้เรียนได้รับการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาของผู้เรียนและมีบอร์ดมุมความรู้หน้าห้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๙

๘) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนจำนวน ๑,๔๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๙) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความรู้ ความสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาและแสวงหาความรู้ให้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสม ผลิตภัณฑ์ที่ใช้พัฒนาการเรียน

การจัดการเรียนรู้การสอนเพียงพอต่อความต้องการอย่างมีอาชีพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐

๑๐) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย โดยกลุ่มบริหารวิชาการจึงได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมจอโปรเจกเตอร์และเครื่องเสียงภายในห้องเรียน เพื่อความพร้อมและให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๑) ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กลุ่มสาระฯ กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐

๑๒) กิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ใช้ภาษา ผ่านการเรียนรู้จำลองจากฐานกิจกรรม ๕ ฐาน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๐

๑๓) งานห้องสมุดจัดบริการห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านทรัพยากรสารสนเทศและการบริการสารสนเทศ และด้านการให้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒

๑๔) ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๔

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) รายงานสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐

๒) รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ และการประชุมโรงเรียนที่มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ร้อยละ ๑๐๐

๓) รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนครูและบุคลากรโรงเรียนมหารพารามจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอน เพราะได้ค้นหาและวิธีทำงานด้วยตัวเอง วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตัวเอง โดยมีเพื่อนครูและผู้บริหารเป็นผู้ให้ความคิดเห็นสนับสนุน จึงทำให้ครูรู้สึกมั่นคงในอาชีพ

๒) ครูร้อยละร้อยได้ทำวิจัยช่วยแก้ปัญหาในห้องเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและทำให้รู้ถึงวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำมาเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ที่ครูแต่ละคนดำเนินการว่ามีวิธีการใดบ้างที่ครูแต่ละคนพบที่จะสามารถนำมาใช้กับผู้เรียนได้

๓) สรุปกิจกรรม/โครงการในแผนงานที่ได้สรุปไว้ในระบบ: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

- ๑) ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) รายงานผลการจัดการนิเทศการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมทรธพาราม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗
- ๓) รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมทรธพาราม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗
- ๔) งานทะเบียนและวัดผลทางการศึกษา จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เป็นรายภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษาต่อไป

- ๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการเสริมแรงทางบวกให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น
- ๗.๓ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจะทำให้เห็นมุมมองของนักเรียนมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษานอกจากการจัดการเรียนการสอน
- ๗.๔ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีครูมีระบบความคิดที่ต้องปรับกระบวนการที่ค้นตามยุคสมัย

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนนทรณพารามได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนนทรณพารามมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดค่าเป้าหมายและประกาศใช้ค่าเป้าหมายโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนทรณพารามได้ดำเนินการจัดทำแผนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติราชการ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล ตามระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๑.๐๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๕.๔๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๗.๓๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนนทรณพารามมีผลการประเมินตนเองในภาพรวม ร้อยละ ๙๔.๕๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในกรอบห้ามาปรับปรุงและร่วมกันพิจารณาหาข้อสรุปเพื่อประกอบการดำเนินการในรอบปีงบประมาณถัดไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนนทรณพารามได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลุ่มบริหารวิชาการได้กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ครูได้มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จากโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนนทรณพารามได้ดำเนินการมาตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังนี้ ผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ร้อยละ ๕.๑๙ ในรายวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น ร้อยละ ๑๐.๐๑ ในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ร้อยละ ๑๑.๙๗ ในรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ร้อยละ ๑.๘๐ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ร้อยละ ๙.๗๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองด้านภาษาจึงได้มีโครงการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CU-TEP) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของหน่วยงานภายนอก มีผู้ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ ๘๖ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๒๐ คะแนน ผู้เรียนมีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ เริ่มต้นขั้นสูง (Upper Beginner) ขึ้นไป โรงเรียนนทรณพารามได้รับรางวัล "สุดยอดนักอ่าน MN" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ส่งเสริมและฝึกฝนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง โดยเข้าร่วมการแข่งขันความรู้ความสามารถทางด้านทักษะต่าง ๆ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองจนได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีความเหมาะสมตามช่วงวัย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียน มีศักยภาพและบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่จะเกิดกับตนเองได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และมีความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อีกทั้งยังมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โรงเรียนมหารมพารามมีกิจกรรมที่ได้จัดทำ อย่างต่อเนื่องมาตลอดจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรสำหรับเด็ก ๆ คือ กิจกรรมของหายได้คืนและโครงการคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสำนึกดี มีจิตอาสา และมีคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ งานสถานักเรียนได้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมกัน ตามระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้หลากหลายและแตกต่างอย่างเหมาะสม และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกให้ได้มีโอกาสได้ใช้เครื่องลงคะแนนเลือกตั้งอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Voting Machine) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางอาชีพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปต่อยอด ในการสร้างอาชีพในอนาคตของตนเองได้ ผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญกับทักษะการสร้างอาชีพจึงได้สร้าง ศูนย์อาหารและศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพโรงเรียนมหารมพาราม M.N. LEARNING CENTER เพื่อให้ผู้เรียน แผนการเรียนภาษาธุรกิจได้นำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปต่อยอดความรู้เพิ่มเติมสู่ภายนอกห้องเรียนโดยการ วางแผนการทำธุรกิจเล็ก ๆ ของตนเองในศูนย์อาหารและศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพโรงเรียนมหารมพาราม M.N. LEARNING CENTER

โรงเรียนมหารมพารามส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบ้าน วัด ชุมชน อย่างต่อเนื่อง โดยการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในทุกเทศกาลและวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ประเพณีความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีการประดิษฐ์กระทง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการทำงาน เป็นทีม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของไทย มีการประกวดมารยาทไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ทดลองทำ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดความรักในประเพณีวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริม ให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย จากกิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก กิจกรรมปฐมนิเทศ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ได้รับการส่งเสริมให้มีความ ประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีความรัก ความภาคภูมิใจในโรงเรียน รักคุณครูและเพื่อนนักเรียน และเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรม MH Workout Challenge : Run for health ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่แข็งแรงสมบูรณ์

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการคิดขั้นสูงโดยคำนึงถึง พัฒนาการและความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ (ACTIVE LEARNING) เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ผลิตสื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ โดยเลือกสื่อที่เนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัย มีความถูกต้อง เหมาะกับวัย ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบ จัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการนอกสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและทักษะชีวิต

๕. ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศและการงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไปและวางแผนเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันศิลปหัตถกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมทรธพารามขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการบริหารงานเชิงคุณภาพ PDCA โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔ กลุ่มงานหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และเป็นต้นแบบในการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายทางการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่แผนการศึกษาแห่งชาติจนถึงหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ระบบงานประกันคุณภาพฯ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ และเครื่องมือการประเมิน โดยคำนึงถึงบริบทและสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา จัดให้มีการประเมินภายในทุกปีการศึกษาและได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้และเสนอแนะแนวทางในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมทรธพารามได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด ตรงตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๙๕.๕๐

โรงเรียนมทรธพารามมีกระบวนการบริหารโดยใช้รูปแบบการสร้างแรงบันดาลใจ **Inspiration Model** บริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนตามความถนัด ความสนใจ และมีการจัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารให้เหมาะสมกับความรู้ มีรูปแบบ **MAHAN MODEL** เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบทั้ง ๕ ขั้นตอน โรงเรียนได้พัฒนาโปรแกรม **MN ADMISSION** สำหรับการรับสมัครเพื่อรับนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา จัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อรับทุนประเภทต่าง ๆ การจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ได้มีการเผยแพร่ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทางเพจ **Facebook** เว็บไซต์ **www.mh.ac.th** และผ่านทางกลุ่มไลน์ของทางโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับ

แผนการเรียนตามสถานการณ์ให้ทันสมัย มีแผนการเรียนที่เหมาะสมตามศักยภาพ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน มีห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการเรียนที่ชอบ

งานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ภายในและภายนอกสถานศึกษา) เป็นงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมศึกษาดูงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามความสนใจ เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถนะของตนเองและเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรและรายงานผลการดำเนินงานงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เพื่อกำหนดอัตรากำลังให้เหมาะสมโดยมีการจ้างครูผู้สอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและครูเจ้าของภาษา ให้เพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะในการประเมินตามหลักเกณฑ์ ผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน ดูแล แนะนำเกี่ยวกับการขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

โรงเรียนมทรธพารามได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้มีการดำเนินงานที่เน้น “การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” และ “การสร้างนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้” โดยมีการปรับปรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้มีความพร้อมและความปลอดภัยในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ห้องเรียนมีความพร้อมทุกด้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมทรธพารามได้รับผลการประเมินในระดับ “ดี” การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ดำเนินการกำกับติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำระเบียบปฏิบัติมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางหลักและเป็นฐานข้อมูลในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ควรเพิ่มการบำรุงรักษาและปรับปรุงพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครอบคลุมทุกโซนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
๓. จัดหาแหล่งงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนมทรธพารามได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ (IEP) โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง การพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา กลุ่มบริหารวิชาการได้ทำข้อตกลงให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ฝ่ายบริหารได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนจึงดำเนินการให้มีการนิเทศการสอนโดยฝ่ายบริหารนิเทศครู ครูในกลุ่มสาระนิเทศครู ทำให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อิงโรงเรียนนทรณพารามมีการนิเทศการสอนอย่างมีระบบด้วยเทคนิคสังเกตการสอนแบบกัลยาณมิตร ๔ ชั้น (PUPS) โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลผลการนิเทศการสอนย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนนทรณพารามได้รับรางวัลคู่มือการนิเทศและรายงานการนิเทศภายใน ระดับดีเยี่ยม ผลการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนนทรณพารามมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๘ อยู่ในระดับดีมาก ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูนำ application เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จนประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย โรงเรียนนทรณพารามจัดให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC จัดให้มีตารางประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้อีกและในการประชุมครูประจำเดือน ดังนั้นครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี และเกิดการพัฒนาแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงการเรียนการสอน และนำปัญหาที่พบจากกิจกรรม PLC มาหาทางแก้ปัญหาโดยจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน ดังนั้นครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ครูโรงเรียนนทรณพารามทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หลังจากการจัดการเรียนการสอนแล้วมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนจะได้รับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนจะได้รับการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียนตามสภาพจริง เน้นการพัฒนาการมากกว่าการตัดสินผิดถูกและประเมินปลายทาง (สอบกลางภาคเรียน – ปลายภาคเรียน) รวมถึงการดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านในตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนดำเนินการประมวลผลความรู้ความสามารถของผู้เรียนและให้ผลการประเมินแก่ผู้เรียน หลังจบการประเมินผลปลายภาคเรียนนักเรียนที่ยื่นคำร้องขอเอกสารทางการศึกษา ได้รับเอกสารทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ อีกทั้งนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) และจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๖) ได้รับแบบประเมินแสดงผลการเรียนและใบประกาศนียบัตรที่ถูกต้องตรงตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนดร้อยละ ๑๐๐ ส่วนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลจะได้รับการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้ความรู้ครูในด้านการนิเทศการสอน ควรมีการทบทวนให้ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/นวัตกรรมควรมีความหลากหลายมากขึ้นเพื่อให้พัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนแบบต่าง ๆ
๒. ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการทักษะอ่านเข้าใจ ดีความแปลความและประเมินคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับรูปแบบการทดสอบในปัจจุบัน
๓. กิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน สถานที่ที่มีความแออัด ขณะเข้าค่ายจัดกิจกรรมฐานในโรงเรียน ทำให้เสียงในแต่ละฐานตึกกัน ฟังยากขึ้น ดังนั้นควรกระจายสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมใหม่

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางการแข่งขัน โดยฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ จนเกิดความเชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น โดยนำแบบทดสอบที่หลากหลาย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบ สรรหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคะแนนผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทยนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๓. ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองและมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถส่งต่อความรู้ความสามารถไปยังบุคคลอื่นต่อไป

๔. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรม/โครงการที่ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้

๕. จัดกิจกรรมติวเข้มสำหรับ T GAT , T PAT และการสอบแข่งขันระดับชาติ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๖. จัดทำคู่มือการดำเนินงานของทุกฝ่ายงานเพื่อให้มีระเบียบที่เป็นมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน

๗. ปรับปรุงและเพิ่มขีดความสามารถของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้

๘. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน (MOU) เพื่อระดมทรัพยากรและงบประมาณสมทบในการจัดหาครุภัณฑ์เทคโนโลยี

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. เพิ่มระบบสำรองน้ำและระบบระบายอากาศที่มีประสิทธิภาพในพื้นที่ห้องน้ำและโรงอาหาร

๒. ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างครอบคลุม

๓. งบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ห้องเรียนประจำไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

๔. งบประมาณในการสร้างโรงอาหารสำหรับผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้โต๊ะเก้าอี้ และสถานที่สำหรับพักรับประทานอาหารกลางวันจึงไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียน

๕. งบประมาณสำหรับทำห้องคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับผู้เรียน

ภาคผนวก *

- หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง/ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา
- กำหนดการในวันประเมินตนเอง /ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

หนังสือรับรองการประเมินภายนอกรอบห้า

OBECQA ระดับ ScQa





คำสั่งโรงเรียนมทรธพาราม

ที่ ๕๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรับผิดชอบการดำเนินการตามมาตรฐาน เพื่อดำเนินการจัดเรียงเรียงข้อมูลให้เรียบร้อยตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในวันจันทร์ ที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ถึงวันศุกร์ ที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ

๑.๑ นายชาติตรี	จินตามณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพุมิเศรษฐ์	พุ่มจำเนียร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุกานดา	รักยิ้ม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวมยุรี	วังสะจันทนนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดแนวนโยบายและให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน
- ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กำกับและติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยการความสะดวกแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นายสถาพร	รัตนสกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๒.๒ นางสาวรัตนา	อรรถนิตย์	กรรมการ
๒.๓ นายจิระวัฒน์	หวังประกอบกุล	กรรมการ
๒.๔ นางราณี	เงินวสิน	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชุตินมณฑน์	ชำภิบาล	กรรมการ
๒.๖ นางนาฏณฎา	ชมพูนุช	กรรมการ
๒.๗ นายมานะ	ผิวผ่อง	กรรมการ
๒.๘ นายปัญญา	อบเชย	กรรมการ
๒.๙ นายอนุรักษ์	เมฆพะโยม	กรรมการ

๒.๑๐	นางลัดดาวัลย์	สายสน	กรรมการ
๒.๑๑	นางปองกมล	สวนศิลป์พงศ์	กรรมการ
๒.๑๒	พระครูวิธานสมณวัตร		กรรมการ
๒.๑๓	พระครูสิทธิวิวัฒน์คุณ		กรรมการ
๒.๑๔	นายธีระพันธุ์	นาคายน	กรรมการ
๒.๑๕	นายชาติรี	จินตามณี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน
๒. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ประเมินกำกับและติดตามผลการดำเนินงานต่าง ๆ
๔. อนุมัติผลการประเมินตนเองและรายงานประจำปี

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ ฝ่ายจัดเตรียมแหล่งข้อมูล (เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๑)	นางสาวเครือวัลย์	ปุจฉาการ	ประธานกรรมการ
๑.๒)	นางสาวณัฐพร	ชาวพงษ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓)	นางสาวณัฐธยาน์	หนูช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒.๑)	นางสาวผกายมาศ	เหมชุกเกียรติ์	ประธานกรรมการ
๒.๒)	นายกมล	นาคสุทธิ	รองประธานกรรมการ
๒.๓)	นายวโรตม์	ศรีรัตนพาทานนท์	กรรมการ
๒.๔)	นางสาวทิพวรรณ	เพิ่มสิน	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๓.๑)	นายสุวิบูลย์	พิมพ์ศรวงษ์	ประธานกรรมการ
๓.๒)	นายพุดมพิงค์	มะเดโช	รองประธานกรรมการ
๓.๓)	นางสาวรวีพร	บุญมณี	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

- | | | |
|--------------------|------------|---------------------|
| ๔.๑) นายจิตวิวัฒน์ | เหมกระจำแง | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒) นายอาทิตย์ | พลสุวรรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓) นางสาวพรทิพย์ | ยอดหนู | กรรมการและเลขานุการ |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ

- | | | |
|----------------------|-----------|---------------------|
| ๕.๑) นางสาวพรวิวัฒน์ | คชหิรัญ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒) นางสาวจรรย์วรรณ | เทียนเงิน | รองประธานกรรมการ |
| ๕.๓) นางสาวกฤษณา | ประชากุล | กรรมการและเลขานุการ |

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

- | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| ๖.๑) นางสาวธัญญา | สุสวัสดิ์ทองคำ | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒) นางสาวชมพูนุช | อัครเอื้ออังกูร | รองประธานกรรมการ |
| ๖.๓) นางสาวกอบทอง | รัตนแสง | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

- | | | |
|---------------------|---------|---------------------|
| ๑.๑) นางสาวฟารีดี๊ะ | อาแว | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒) นายทัศน์พล | สุดโต | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓) นางสาวพรพิมล | เพ็งกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

- | | | |
|---------------------|-------------|---------------------|
| ๒.๑) นางสาวสุธาสิณี | อุปชิต | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒) นางสาวสุนีย์ | เกียรติสมพร | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓) นางสาวกาญจนา | วรสิงห์ | กรรมการ |
| ๒.๔) นางสาวอรวรรณ | ราชแผน | กรรมการและเลขานุการ |

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

- | | | |
|----------------------|-----------|------------------|
| ๓.๑) นายนำชัย | แสนศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒) นางสาวสุมลรัตน์ | อยู่แพทย์ | รองประธานกรรมการ |

๓.๓) นางพรพรรณ	ใจของ	กรรมการ
๓.๔) นางสาวกมลทิพย์	จันทานทอง	กรรมการ
๓.๕) นายภาณุวัฒน์	ยาอุต	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๔.๑) นายมงคล	การสมเพียร	ประธานกรรมการ
๔.๒) นายธีรธร	วิศวปติ	รองประธานกรรมการ
๔.๓) นายอนุวัฒน์	ไชยศิลป์	กรรมการ
๔.๔) นายทวีวุฒิ	เต็มพร้อม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๑.๑) นายรฐนนท์	ควรระงับ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒) นางเรวดี	ไกรฤกษ์	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓) นางสาวนิธิมา	อศวนุญญาเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๒.๑) นางสาวเบญจภรณ์	ยันตะบุศย์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒) นางธิดารัตน์	บูรณวิช	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓) นางสาวณภัทร์วรัญญ์	พิมพ์หล่อ	กรรมการ
๒.๒.๔) นางสาวน้ำเพชร	แก้ววิสัย	กรรมการ
๒.๒.๕) นางสาวชนิดา	สรสัมฤทธิ์	กรรมการ
๒.๒.๖) นางสาวสุชาดา	พวนอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๓.๑) นายศุภโชค	เฮงมี	ประธานกรรมการ
------------------	-------	---------------

๒.๓.๒) นางสาวณัฐติญา	พุทธิโชติ	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓) นางสาวพิชญ์สินี	บุญเนา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔.๑) นางสาวอรรวรรณ	จิตประไพ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒) นางสาวดวงเดือน	กลีบอุบล	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓) นางสาวชนัดดา	ชื่นจิตต์	กรรมการ
๒.๔.๔) นางสาวปิยะเนตร	ม่วงมีค่า	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๕.๑) นายอิทธินิติ	เสวกโกเมต	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒) นายคะเนศร์	สมรัตน์	รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓) นายปิติพงษ์	อนุกุลวิทยา	กรรมการ
๒.๕.๔) นายพิสิทธิ์ศักดิ์	กิติราช	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๑) นางสาวพรทิพย์	ยอดหนู	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒) นางสาวปาณาลี	พรหมอ่อน	รองประธานกรรมการ
๒.๖.๓) นายธีระพันธ์	นาคายน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) นางสาวพรธรรมมิก	นามแดง	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒) นายทรงพล	เอียดแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓) นายสาโรจน์	มีสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๒.๑) นางสาววิไลลักษณ์	กาบแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒) นางอภิรดี	วัชรatianนท์	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓) นางวาสนา	นาครัตน์	กรรมการ

๓.๒.๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงชลธิชา โยธานันท์ กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- | | | | |
|--------|----------------|---------------|---------------------|
| ๓.๓.๑) | นางสาวอนิสรณ์ | สุริยวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๓.๒) | นางสาวปิยะวรรณ | เรืองสา | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓.๓) | นางสาวอาริยา | วิจิตรอมรเลิศ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

- | | | | |
|--------|----------------|-------------|---------------------|
| ๓.๔.๑) | นางสาวภิญญดา | พรมกลาง | ประธานกรรมการ |
| ๓.๔.๒) | นายถนอมศักดิ์ | เมรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๔.๓) | นางสาวทวินันท์ | จำนงอนุวัตร | กรรมการ |
| ๓.๔.๔) | นางสาวปาณิสรา | นิลชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีก

- | | | | |
|--------|--------------|----------|---------------------|
| ๓.๕.๑) | นางสาวจิราพร | ยกตั้ง | ประธานกรรมการ |
| ๓.๕.๒) | นายธนโชติ | ช่างสุระ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๕.๓) | นายสุธี | สุธารส | กรรมการ |
| ๓.๕.๔) | นายพงศกร | ช่องสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการกำกับดูแล ให้คำปรึกษา และประสานงาน

			/๔. คณะกรรมการกำกับ...
๔.๑	นายพุฒิศเรษฐ์	พุ่มจำเนียร	มาตรฐานที่ ๑
๔.๒	นางสาวสุกานดา	รักยิ้ม	มาตรฐานที่ ๒
๔.๓	นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	มาตรฐานที่ ๓
๔.๔	นายธีระพันธ์	นาคายน	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓
๔.๕	นางสาวมยุรี	วังสะจันทนนท์	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓
๔.๖	นายรฐนนท์	ควรระงับ	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓

หน้าที่

๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน
๒. ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพฯ ตามมาตรฐานที่กำหนด
๓. รวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผลการประเมินตามรายมาตรฐาน

๕. คณะกรรมการตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงาน ๓ มาตรฐาน

- ๕.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ ตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒
- ๕.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ ตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓
- ๕.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ ตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

หน้าที่

๑. ตรวจสอบทบทวนข้อมูลของแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามแบบฟอร์มที่กำหนด
๒. ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอย หลักฐานและการจัดทำข้อมูลให้ครบสมบูรณ์
๓. ให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์เพิ่มเติม

๖. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา

๖.๑ นางสาวมยุรี	วิงสะจันทานนท์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายธีระพันธุ์	นาคายน	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	กรรมการ
๖.๔ นางสาวเครือวัลย์	ปุจฉาการ	กรรมการ
๖.๕ นายรฐนนท์	ควรระงับ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวพรทิพย์	ยอดหนู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ประสานงานและรวบรวมข้อมูลให้เรียบร้อย ให้ครบถ้วนทุกมาตรฐาน
๒. จัดทำข้อมูลการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน
๓. รายงานข้อมูลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายชาติรี จินตามณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารณพาราม

กำหนดการดำเนินงานประเมินภายในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ณ โรงเรียนมทรธพาราม (แบบ On-Line)

.....

วันที่ ๑๐ - ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๐๙.๓๐ น. - ๑๕.๐๐ น.

คุณครูดำเนินการสำรวจชื่อกิจกรรมประจำปีการศึกษา
๒๕๖๘ สํารวจรายชื่อผู้รับผิดชอบกิจกรรมพร้อมทั้งสรุป
ผลการดำเนินงานกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ของแต่ละ
มาตรฐาน

วันที่ ๑๖ - ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๐๙.๓๐ น. - ๑๕.๐๐ น.

คุณครูดำเนินการสำรวจชื่อกิจกรรมประจำปีการศึกษา
๒๕๖๘ แบ่งกลุ่มทำงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตาม
คำสั่งที่ ๕๗/๒๕๖๘

วันที่ ๒๓ - ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๐๙.๓๐ น. - ๑๕.๐๐ น.

นำผลการดำเนินงานในวันที่ ๑๖ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘
สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๓ มาตรฐาน
และจัดทำสรุปข้อมูลรายมาตรฐานเป็น Power Point
เพื่อนำเสนอในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนมทรธพาราม

ที่ ๕๘/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ

๑.๑ นายชาติตรี	จินตามณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพุดิเศรษฐ์	พุ่มจำเนียร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุกานดา	รักยิ้ม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวมยุรี	วังสะจันทนนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดแนวนโยบายและให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน
- ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กำกับและติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยการความสะดวกแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายพุดิเศรษฐ์	พุ่มจำเนียร	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางฉัตรรัตน์	บูรณวิชัย	กรรมการ
๒.๔ นายธีระพันธ์	นาคายน	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเครือวัลย์	ปุจฉกาการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณัฐพร	ชาวพงษ์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณภัทร์วีรณูญ์	พิมพ์หล่อ	กรรมการ
๒.๘ นางสาววิพร	บุญมณี	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพิชญ์สินี	บุญเนาวิ	กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวณัฐธยาน์	หนูช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวผกายมาศ	เหมชู่เกียรติ์	กรรมการ
๒.๑๒ นายพุฒิพงศ์	มะเดโช	กรรมการ
๒.๑๓ นายวโรตม์	ศรรัตน์พาทานนท์	กรรมการ
๒.๑๔ นายคะเนศร์	สมรัตน์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวชนิดา	สรสัมฤทธิ์	กรรมการ
๒.๑๖ นายกมล	นาคสุทธิ	กรรมการ
๒.๑๗ นายทรงพล	เอียดแจ่ม	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวปิยะวรรณ	เรืองสา	กรรมการ
๒.๑๙ นายรฐนนท์	ควรระงับ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวภิญญดา	พรมกลาง	กรรมการ
๒.๒๑ นางเรวดี	ไกรฤกษ์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวจิราพร	ยกตั้ง	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวณัฐติญา	พุทธิโชติ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวพรปวีณ์	คชหิรัญ	กรรมการ
๒.๒๕ นายสาโรจน์	มีสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวพรธรรมมิก	นามแดง	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวน้ำเพชร	แก้ววิสัย	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวอนิสรณ์	สุริยวงศ์	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวอาริยา	วิจิตรอมรเลิศ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวอรวรรณ	จิตประไพ	กรรมการ
๒.๓๑ นายสุวิบูลย์	พิมพ์ศรวงษ์	กรรมการ
๒.๓๒ นายอาทิตย์	พลสุวรรณ	กรรมการ
๒.๓๓ นายจิตวัฒน์	เหมกระจำง	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวพรทิพย์	ยอดหนู	กรรมการ
๒.๓๕ นางอภิรดี	วัศราตยานนท์	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวกาญจนา	วรสิงห์	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวนิธิมา	อัศวบุญญาเลิศ	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวสุธาสิณี	อุบชิต	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวสุนีย์	เกียรติสมพร	กรรมการ
๒.๔๐ นายปิติพงษ์	อนุกุลวิทยา	กรรมการ
๒.๔๑ นายพิสิทธิ์ศักดิ์	กิติราช	กรรมการ
๒.๔๒ นายทัศน์พล	สุดโต	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวพาริฉะ	อาแว	กรรมการ
๒.๔๔ นายธีรธร	วิศวปติ	กรรมการ
๒.๔๕ นายอนุวัฒน์	ไชยศิลป์	กรรมการ
๒.๔๖ นายศุภโชค	เฮงมี	กรรมการ
๒.๔๗ นายทวิวุฒิ	เต็มพร้อม	กรรมการ

๒.๔๘ นายมงคล	การสมเพียร	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาววิไลลักษณ์	กาบแก้ว	กรรมการ
๒.๕๐ นางวาสนา	นาครัตน์	กรรมการ
๒.๕๑ นายถนอมศักดิ์	เมรี	กรรมการ
๒.๕๒ นายธนโชติ	ช่างสุระ	กรรมการ
๒.๕๓ นายสุธี	สุธารส	กรรมการ
๒.๕๔ นางสาวชนิดตา	ชื่นจิตต์	กรรมการ
๒.๕๕ นางสาวปิยะเนตร	ม่วงมีค่า	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวเบญจภรณ์	ยันตะบุศย์	กรรมการ
๒.๕๗ นายอิทธิวัฒน์	เสวกโกเมต	กรรมการ
๒.๕๘ นายนำชัย	แสนศิลป์	กรรมการ
๒.๕๙ นางสาวปาณาลี	พรหมอ่อน	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวสุชาดา	พวนอินทร์	กรรมการ
๒.๖๑ นายภาณุวัฒน์	ยาอุด	กรรมการ
๒.๖๒ นางสาวสุมลรัตน์	อยู่แพทย์	กรรมการ
๒.๖๓ นางสาวกอบทอง	รัตนแสง	กรรมการ
๒.๖๔ นางสาวดวงเดือน	กลีบอุบล	กรรมการ
๒.๖๕ นางสาวชมพูนุช	อัครเอื้ออังกูร	กรรมการ
๒.๖๖ นางสาวธัญญา	พงษ์สิงห์โต	กรรมการ
๒.๖๗ นางสาวทวิรัตน์	จำนงอนุวัตร	กรรมการ
๒.๖๘ นางสาวกฤษณา	ประชากุล	กรรมการ
๒.๖๙ นางสาวพรพิมล	เพ็งกุล	กรรมการ
๒.๗๐ นางพรพรรณ	ใจของ	กรรมการ
๒.๗๑ นางสาวกมลทิพย์	จันทานทอง	กรรมการ
๒.๗๒ นางสาวอรพรรณ	ราชแผน	กรรมการ
๒.๗๓ นางสาวทิพวรรณ	เพิ่มสิน	กรรมการ
๒.๗๔ นางสาวปาณิสรา	นิลชาติ	กรรมการ
๒.๗๕ นายพงศกร	ช่องสกุล	กรรมการ
๒.๗๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงชลธิชา	โยธานันท์	กรรมการ
๒.๗๗ นางสาวมยุรี	วังสะจันทานนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลกิจกรรม/โครงการตามมาตรฐานตามแบบฟอร์ม
๒. ติดตามตรวจสอบเอกสารหลักฐานทุกอย่างให้เรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน
๓. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดทำทะเบียนลงรับเอกสาร/หลักฐานที่ครุนำมาใช้ประกอบการประเมิน

๓. ฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๓.๑ นายคะเนศร์	สมรัตน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอิทธินิติ	เสวกโกเมต	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายพิสิทธิ์ศักดิ์	กิติราช	กรรมการ
๓.๔ นายสุวิบูลย์	พิมพ์ศรวงษ์	กรรมการ
๓.๕ นายอาทิตย์	พลสุวรรณ	กรรมการ
๓.๖ นายจنگล	จ้อยประเสริฐ	กรรมการ
๓.๗ นายสมพงษ์	ก้อนแก้ว	กรรมการ
๓.๘ นายปิติพงษ์	อนุกุลวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมสถานที่รับการประเมินที่ห้องโสตฯ ป้ายต้อนรับคณะกรรมการ
๒. จัดโต๊ะ เก้าอี้ (ผ้าปูโต๊ะ/แจกันดอกไม้) และจัดสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยสวยงาม
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องฉาย/จอโปรเจคเตอร์ในการนำเสนอ
๔. เตรียมเครื่องเสียง ไมโครโฟน อุปกรณ์ที่ห้องโสตฯ บันทึกภาพระหว่างการประเมิน
๖. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ฝ่ายนำเสนอและพิธีกร

๔.๑ นายทัศน์พล	สุดโต	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายทรงพล	เอียดแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายสุวิบูลย์	พิมพ์ศรวงษ์	กรรมการ
๔.๔ นายอาทิตย์	พลสุวรรณ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวมยุรี	วังสะจันทานนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. เป็นพิธีกรดำเนินงานต่าง ๆ และนำเสนอ VTR แนะนำโรงเรียนในวันที่มีการประเมิน
๒. แนะนำคณะกรรมการภายนอกที่มาร่วมเป็นกรรมการประเมิน
๓. แนะนำบุคลากรภายในโรงเรียน
๔. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามกำหนดการ

๕. คณะกรรมการนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นางสาวเครือวัลย์	ปุจฉาการ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางสาววิพร	บุญมณี	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๓ นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	กรรมการ
๑.๑.๔ นางสาวชมพูนุช	อัครเอื้ออังกูร	กรรมการ
๑.๑.๕ นางสาวทิพวรรณ	เพิ่มสิน	กรรมการ
๑.๑.๖ นางสาวณัฐธยาน์	หนูช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ นายนำชัย	แสนศิลป์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒ นางสาวสุมลรัตน์	อยู่แพทย์	รองประธานกรรมการ

๑.๒.๓ นางสาวพรพิมล	เพ็ญกุล	กรรมการ
๑.๒.๔ นางสาวสุธาสิณี	อุปชิต	กรรมการ
๑.๒.๕ นายธีรธร	วิศวปติ	กรรมการ
๑.๒.๖ นายอนุวัฒน์	ไชยศิลป์	กรรมการ
๑.๒.๗ นายภาณุวัฒน์	ยาอุด	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ นางธิดารัตน์	บูรณวิช	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศุภโชค	เฮงมี	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุชาดา	พวนอินทร์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเบญจภรณ์	ยันตะบุศย์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรรวรรณ	จิตประไพ	กรรมการ
๒.๖ นายอิทธินิติ	เสวกโกเมต	กรรมการ
๒.๗ นายพิสิทธิ์ศักดิ์	กิติราช	กรรมการ
๒.๘ นายธีระพันธุ์	นาคายน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางสาวอนิสรณ์	สุริยวงศ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอาริยา	วิจิตรอมรเลิศ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสาโรจน์	มีสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๔ นายถนอมศักดิ์	เมรี	กรรมการ
๓.๕ นางสาวทวิพันธ์	จำนงอนุวัตร	กรรมการ
๓.๖ นางสาวปาณิสรา	นิลชาติ	กรรมการ
๓.๗ นายธนโชติ	ช่างสุระ	กรรมการ
๓.๘ นายสุธี	สุธารส	กรรมการ
๓.๙ นายพงศกร	ช่องสกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูลตามรายมาตรฐานเพื่อนำเสนอตามแบบฟอร์ม
๒. ติดตามตรวจสอบข้อมูลเอกสารหลักฐานทุกอย่างให้เรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน
๓. จัดทำทะเบียนลงรับเอกสาร / หลักฐานที่ครูนำมาใช้ประกอบการประเมิน
๔. ประจำหน้าที่บนห้องโสตฯ เพื่อช่วยตอบคำถาม ดูแล ประสานงานกับผู้ประเมิน
๕. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางอังสนา	เกิดบุญส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายชาติรี	จินตามณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธรมพาราม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายสถาพร	รัตนสกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๒. นายพุดธิเศรษฐ์	พุ่มจำเนียร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|------------------|--------------|---|
| ๑. นางสาวสุกานดา | รักยิ้ม | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
และงบประมาณ |
| ๒. นายณัฐวุฒิ | ปิ่นแห่งเพชร | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ โรงเรียน
นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยาพุทธมณฑล |

หน้าที่

๑. ตรวจสอบข้อมูลการนำเสนอ ร่องรอยหลักฐานตามประเด็นพิจารณา
๒. พิจารณาประเมินผลการนำเสนอข้อมูลตามรายมาตรฐาน
๓. สรุปผลการนำเสนอข้อมูล ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติม

๗. ฝ่ายอาหารว่างและเครื่องดื่ม

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๗.๑ นางสาวธัญญา | พงษ์สิงห์โต | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นายทัศน์พล | สุดโต | รองประธานกรรมการ |
| ๗.๓ นางกชกร | จิ๋วรักษา | กรรมการ |
| ๗.๔ นางสาวชุตินา | สถานทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. จัดเตรียม อาหารว่าง เครื่องดื่ม
๒. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. ฝ่ายสรุปผลและประเมินผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|----------------------|---------------|---------------------|
| ๘.๑ นางสาวมยุรี | วังสะจันทนนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๘.๒ นายธีระพันธุ์ | นาคายน | รองประธานกรรมการ |
| ๘.๓ นางสาวจารุวรรณ | เทียนเงิน | กรรมการ |
| ๘.๔ นางสาวเครือวัลย์ | ปุจฉาการ | กรรมการ |
| ๘.๕ นางสาวพรทิพย์ | ยอดหนู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. สังเกตและบันทึกคำแนะนำของคณะกรรมการ
๒. สรุปผลการประเมินภายในเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง
๓. นำผลการประเมินภายในไปจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายชาติรี จินตามณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธนพาราม



ประกาศโรงเรียนมทรธพาราม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนมทรธพาราม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมทรธพาราม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายชาตรี จินตามณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธพาราม

(นางสาวรัตนา อรรคนิตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมทรธพาราม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมหารมพาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่าง
รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
อย่างมีเหตุผล

๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ
โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ
สังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน
ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
หรือผลทดสอบอื่น ๆ

๙) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่
สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

๖) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๘) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๗ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๘ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๙ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๑๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๘ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ละให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนมทรธพาราม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนมทรธพาราม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของสภาพการพัฒนามาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมทรธพาราม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายชาติรี จินตามณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธพาราม

(นางสาวรัตนา อรรถนิตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมทรธพาราม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมทรธพาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน			ระดับ คุณภาพ
		น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ		
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕๐.๐๐	๓๙.๐๐	๘๐	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	๖๕	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๐๐	๕.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		น้ำหนัก คะแนน	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน		
			น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๒๕.๐๐	๒๐.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๒	ดีเลิศ
รวมทุกมาตรฐาน		๑๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๑๑	ดีเลิศ

คะแนนการประเมินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	๕๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๔๕ - ๕๐) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๔๐ - ๔๔) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๓๕ - ๓๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๓๐ - ๓๔) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนนต่ำกว่า ๓๐)	
มาตรฐานที่ ๒	๒๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๒๓ - ๒๕) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๒๐ - ๒๒) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๑๗ - ๑๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๑๔ - ๑๖) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนนต่ำกว่า ๑๓)	
มาตรฐานที่ ๓	๒๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๒๓ - ๒๕) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๒๐ - ๒๒) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๑๗ - ๑๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๑๔ - ๑๖) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนนต่ำกว่า ๑๓)	

รวมทุกมาตรฐาน	๑๐๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๙๐ - ๑๐๐) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๘๐ - ๘๙) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๗๐ - ๗๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๖๐ - ๖๙) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนน ๐ - ๕๙)
---------------	-----	--



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนทรณพาราม
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีและเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยเสนอรายงานผลการประเมินตนเองผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนนทรณพารามฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนทรณพาราม ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน และมีมติให้รับรองผลการประเมินเพื่อจะได้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป

ลงชื่อ.....


(นายสถาพร รัตนสกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนนทรณพาราม

ลงชื่อ.....


(นายชาติรี จินตามณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนทรณพาราม



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐/๔๖๓๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑
อาคารหอประชุมพญาไท ซอยศรีอยุธยา ๕
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมทรธพาราม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธพาราม

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนมทรธพาราม ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๔๓/๓๙๓ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนมทรธพาราม ได้ดำเนินการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ
ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ และเสนอรายชื่อผู้ได้รับการสรรหา
เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมทรธพาราม เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ พิจารณาประกาศแต่งตั้ง ความแจ้งแล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมทรธพาราม ตามประกาศที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๓๕๔ ๔๙๖๖ ต่อ ๒๐๖

โทรสาร ๐ ๒๓๕๔ ๔๙๖๖ ต่อ ๒๐๗



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมทรธพาราม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย เจตนารมณ์ และเพื่อกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา สู่สถานศึกษา ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติและกฎกระทรวงดังกล่าว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมทรธพาราม มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี ตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๗๒ ดังนี้

๑. นายสถาพร รัตนสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนา อรรถนิตย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายจิระวัฒน์ หวังประกอบกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางราณี เงินวศิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวชุติมณฑน์ ขำภิบาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางนาฏณฎา ชมพูนุช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายมานะ ผิวผ่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายปัญญา อบเชย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นายธีระพันธุ์ นาคายน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายอนุรักษ์ เมฆพะโยม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. นางลัดดาวัลย์ สายสน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒. นางปองกมล สวนศิลป์พงศ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. พระครูวิธานสมณวัตร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๔. พระครูสิทธิวิวัฒน์คุณ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน		กรรมการและ เลขานุการ


ประกาศ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



โรงเรียนมหรรณพาราม

 02-448-6617