



Inspirational

สถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ

School

Mahannaparam School

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR 2024

รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนมหารพาราม

68/5 หมู่ 2 ถนนจิมพลี
แขวงจิมพลี เขตตลิ่งชัน
กรุงเทพมหานคร 10170



02-448-6617



www.mh.ac.th



saraban@mh.ac.th

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพและกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐาน และตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลงสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง

โรงเรียนมหารณพารามได้จัดทำสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูล และคำแนะนำ อีกทั้งทุ่มเทและเสียสละเพื่อให้การจัดทำเอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....
(นายชาติรี จินตามณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารณพาราม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมรรณพาราม

โรงเรียนมรรณพารามได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนมรรณพารามผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบห้า จากสำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด จากทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน มีผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๗๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินย่อยดังนี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๙๐ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๘๘ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๑๖ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๔๒ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมรรณพารามมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการใช้รูปแบบการสร้างแรงบันดาลใจ Inspiration Model บริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนตามความถนัดความสนใจ ที่มีการเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการบริหารต่าง ๆ เช่น วงจรคุณภาพ PDCA กระบวนการบริหารและการจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการจัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับความรู้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน โรงเรียนแบ่งการบริหารจัดการเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓) กลุ่มบริหารงบประมาณ ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป มีการร่วมมือกันจากทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักในแต่ละโครงการอย่างชัดเจน และเป็นระบบ โดยคำนึงถึงเป้าหมายของความสำเร็จในแต่ละปี ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ต้องส่งผลต่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการดำเนินงาน กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม นำผลมาพัฒนาปรับปรุงรวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการต่อไป เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนาทุกด้านในโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมและทันตามยุคสมัยเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนคู่ขนานเพื่อให้ครอบคลุมถึงเด็กพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม และมีโอกาสได้เรียนรู้อยู่กับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพเพื่อฝึกฝนและนำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียน รวมถึงมีวิธีการจัดชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูพัฒนาตนเอง จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทางวิชาชีพเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง

การวางแผนเพื่อพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมากขึ้น ได้ลงมือทดลองได้ด้วยตนเอง มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองเพื่อก้าวสู่การเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๑ ที่ตั้ง	๖
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๖
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๗
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๑
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๔
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๘
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๓๐
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๓
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๓
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๕
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๓
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๖
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๔
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๑
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๑๓๘
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๓๘
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๑๔๓
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๔๔
ภาคผนวก	๑๔๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

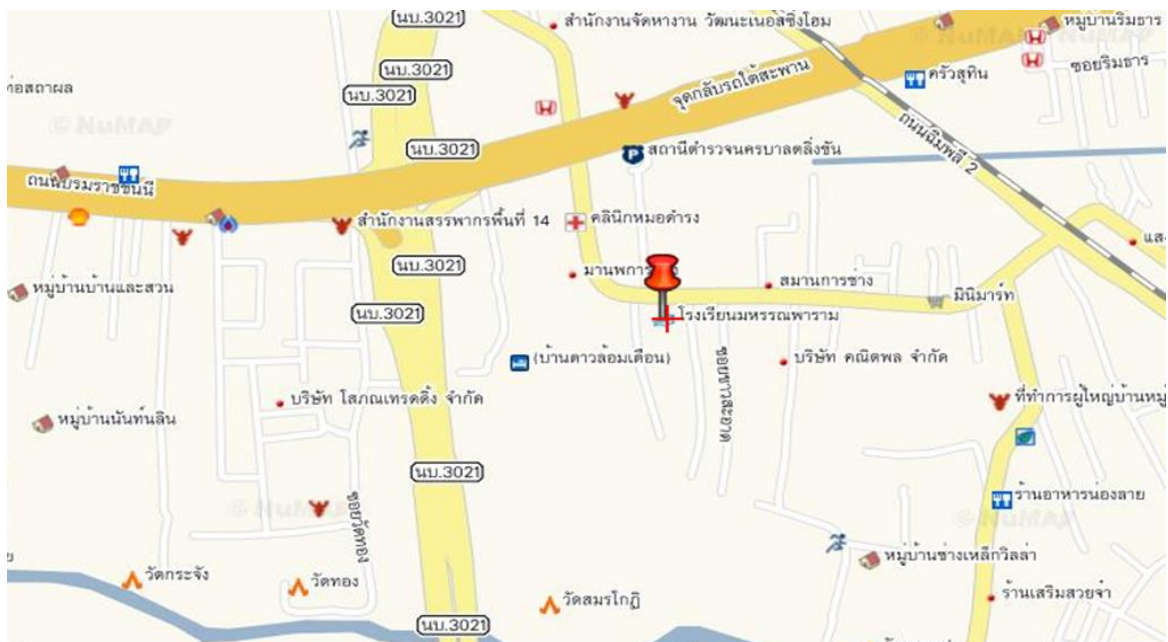
๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนมหารณพาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘/๕ หมู่ ๒ ถนนฉิมพลี แขวงฉิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๒๕๘, ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ โทรสาร ๐-๒๔๔๘-๖๔๘๒ E-mail : saraban@mh.ac.th Website : www.mh.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๕๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ เขต รวม ๙ แขวง ได้แก่

- เขตตลิ่งชัน ได้แก่ แขวงตลิ่งชัน แขวงฉิมพลี แขวงบางระมาด แขวงคลองชักพระ
- เขตบางกอกน้อย ได้แก่ แขวงบ้านช่างหล่อ แขวงศิริราช
- เขตบางพลัด ได้แก่ แขวงบางพลัด แขวงบางบำหรุ และแขวงบางยี่ขัน

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน (ระบูประวัติความเป็นมา,ปรัชญา,อัตลักษณ์,เอกลักษณ์,คำขวัญ,คติพจน์ ฯลฯ)

โครงการเดิมของกรมวิสามัญศึกษา มีนโยบายจะย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ซึ่งตั้งอยู่ใกล้วัดโพธิ์ ตำบลบางระมาด อำเภอตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มาอยู่ที่ดินแปลงนี้ในปี ๒๕๑๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดตั้งงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ฌสนาม ปรับปรุงบริเวณที่ดินแปลงนี้เพื่อเตรียมการย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากร แต่ต่อมากรมสามัญศึกษาได้เปลี่ยนแปลงนโยบายให้ระงับการย้ายโรงเรียนโพธิสารพิทยากรไว้ก่อนและได้มีคำสั่งให้ที่นี้เปิดโรงเรียนใหม่ขึ้นอีกแห่งหนึ่งในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๑๖ โดยมีพระราชวรเวที เจ้าอาวาสวัดมหารณพารามวรวิหารให้ชื่อโรงเรียน

ว่า "โรงเรียนมหารณพาราม" ทั้งนี้เพื่อเป็นเกียรติยศแก่โรงเรียนหลวงที่พระราชทานแก่สามัญชนแห่งแรกในประเทศไทยซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ทรงตั้งขึ้นและกำหนดอักษรย่อว่า "ม.ณ." โดยมีนายลัทธิ ศิริวรรณ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก โดยภายในรั้วมีของใกล้เคียงมีโรงเรียนอื่น ๆ ตั้งอยู่คือ

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดตลิ่งชัน | ๒. โรงเรียนชุมทางตลิ่งชัน | ๓. โรงเรียนฉิมพลี |
| ๔. โรงเรียนอยู่เย็นวิทยา | ๕. โรงเรียนปิยะมิตร | ๖. โรงเรียนสุวรรณพลับพลาฯ |
| ๗. โรงเรียนวัดไก่เตี้ย | ๘. โรงเรียนวัดช่างเหล็ก | ๙. โรงเรียนวัดโพธิ์ |
| ๑๐. โรงเรียนกุศลศึกษา | ๑๑. โรงเรียนวรรัตนศึกษา | ๑๒. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม |
| ๑๓. โรงเรียนวัดทอง | ๑๔. โรงเรียนวัดมะกอก | ๑๕. โรงเรียนนิลประพันธ์ |
| ๑๖. โรงเรียนวัดประสาธ | ๑๗. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร | ๑๘. โรงเรียนวัดน้อยใน |

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธรูป ภ. ป. ร

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้
สู่อาชีพในอนาคต

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มง่าย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายชาตรี จินตามณี วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๓ E-mail : chatree@mh.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังแวดล้อมศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๙ เดือน



๒) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นายวรพล ดิลกทวีพัฒนา วิทย์ฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๕ Email : worapon@mh.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา

๑ ปี ๘ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ



- ๓) รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงบประมาณ
นายพงษ์พัฒน์ พร้อมสุขสันต์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๑๔ Email : phongphat@mh.ac.th
วุฒិการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
๑ ปี ๖ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ



- ๔) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นายพุฒิเศรษฐ์ พุ่มจำเริญ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๒๓ Email : putthiset@mh.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
๑๑ เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- ๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : นางสาวมยุรี วังสะจันทนนท์
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๑๑ E-mail : mayuree@mh.ac.th



- ๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : นายธีระพันธุ์ นาคายน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๘-๖๖๑๗ ต่อ ๑๑๑ E-mail : theeraphan@mh.ac.th

๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ครูและ บุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตรา จ้าง	พนักงาน ราชการ	ครู ต่างชาติ	ลูก จ้าง ประจำ	นัก การ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๑๓	๒๒	๑๗	๑๙	๕	๑	๒	๔	๔	๘๕

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๓	-	๓	-	-	-	๓
ภาษาไทย	-	๓	๓	๑	๔	๕	-	-	-	๘
คณิตศาสตร์	๔	๑	๕	๒	๒	๔	-	-	-	๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๙	๑๔	-	๒	๒	-	-	-	๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๕	๘	-	๑	๑	-	-	-	๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	-	๔	-	๑	๑	-	-	-	๕
ศิลปะ	๔	๑	๕	-	๑	๑	-	-	-	๖
การงานอาชีพ	-	๔	๔	-	๑	๑	-	-	-	๕
ภาษาต่างประเทศ	๒	๓	๕	๑	๓	๔	-	-	-	๙
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑	๑	-	๑	๑	-	๑	๑	๓
การศึกษาพิเศษ	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๒
รวม	๒๒	๒๙	๕๑	๗	๑๗	๒๔	-	๑	๑	๗๖

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน (ไม่รวมอัตราจ้าง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๘	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๙	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๙
๖. ศิลปะ	๖	๑๘
๗. การงานอาชีพ	๕	๑๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๙
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๘
รวม	๗๐	๑๙

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๑๔๗	๑๕๒	๒๙๙	๘	๔๐
ม. ๒	๑๖๐	๑๔๒	๓๐๒	๘	๔๐
ม. ๓	๑๔๙	๑๑๐	๒๕๙	๗	๔๐
รวม	๔๕๖	๔๐๔	๘๖๐	๒๓	๔๐
ม. ๔	๙๒	๑๑๗	๒๐๙	๖	๔๐
ม. ๕	๘๗	๑๐๒	๑๘๙	๕	๔๐
ม. ๖	๗๓	๑๐๔	๑๗๗	๕	๔๐
รวม	๒๕๒	๓๒๓	๕๗๕	๑๖	๔๐
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๗๐๘	๗๒๗	๑,๔๓๕	-	-

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ม.๑	๒๗๐	๓๐๕	๒๙๙
ม.๒	๓๐๑	๒๗๑	๓๐๒
ม.๓	๒๗๕	๒๙๗	๒๕๙
ม.๔	๑๙๙	๑๙๕	๒๐๙
ม.๕	๑๗๘	๑๘๘	๑๘๙
ม.๖	๑๖๙	๑๗๒	๑๗๗
รวม	๑,๓๗๒	๑,๔๒๘	๑,๔๓๕

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม สนามแบดมินตัน ๑ สนาม และศูนย์กีฬาในร่ม ได้แก่ เทเบิลเทนนิส เป็นต้น

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๙,๑๒๕,๘๗๑.๖๗	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๗,๓๘๗,๙๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๑,๔๓๖,๙๗๔.๕๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๐,๔๙๑,๘๙๗.๒๖
เงินอื่น ๆ (รายได้แผ่นดิน)	๔๘,๕๓๓.๗๔	งบอื่น ๆ (ส่งคืนรายได้แผ่นดิน)	๕,๓๒๗,๘๐๙.๔๖
รวม	๕๐,๖๑๑,๓๗๙.๙๘	รวม	๕๓,๒๐๗,๖๐๖.๗๒

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๑ ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔๙ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นเขตอนุรักษ์ชนบทและเกษตรกรรมผสมผสานที่อยู่อาศัยไม่หนาแน่น ปัจจุบันพื้นที่เกษตรกรรมลดลงมากจากการสร้างที่อยู่อาศัยและการสร้างถนนสายต่าง ๆ มีประชากรประมาณ ๑๐๕,๖๑๓ คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีสถานที่สำคัญ คือ สถานีตำรวจนครบาล ตลิ่งชันวัดมณฑป วัดสมรโกฏิ สำนักงานเขตตลิ่งชัน ตลาดน้ำตลิ่งชัน ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร ห้องสมุดประชาชนวัดรัชฎาธิฐาน อาชีพหลักของประชากร คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น คือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีชักพระ การละเล่น กระตั้วแทงเสือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนคือ ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าผู้เรียนจะได้รับการอบรมสั่งสอน แนะนำความรู้ บ่มเพาะวิชา ให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จทางการเรียนการใช้ชีวิต

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนมหรณพารามเป็นโรงเรียนดีของชุมชน เป็นโรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชนและวัด โรงเรียนมหรณพารามได้รับความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่ตลิ่งชัน สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชัน เจ้าอาวาสจากวัดมณฑปและผู้ปกครองในชุมชนด้วยดี

ด้านโอกาสของโรงเรียน

๑. สภาพแวดล้อมใกล้บริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทางการเกษตร ทำให้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ ปรากฏจากมลพิษ และสิ่งอับอายมุข การคมนาคมติดต่อสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว

๒. ใกล้แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร ห้องสมุดประชาชนวัดรัชฎาธิฐาน วัดชัยพฤกษ์มาลา วัดตลิ่งชัน วัดไก่อติ๊น วัดมณฑป ฯลฯ ทำให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ซึมซับขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นที่สืบทอดมายาวนานอย่างใกล้ชิด โรงเรียนสามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนได้ง่าย

๓. ได้รับความร่วมมือและส่งเสริม/สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นระบบ บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเทคโนโลยี ICT ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการพัฒนาเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ที่เข้มแข็งร่วมกันบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ด้านข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. ด้านผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จะมีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างหาเช้ากินค่ำ เวลาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการทำงานมาหากิน ผู้ปกครองจึงไม่ค่อยมีเวลาอบรมสั่งสอนดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่ตั้งใจเรียน จากการไปเยี่ยมบ้านนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งอยู่บ้านตามลำพังรอจนกว่าผู้ปกครองจะกลับ บางส่วนกลับถึงบ้านแล้วจะออกไปเที่ยววิ่งเล่นหรือเล่นเกม ไม่ทำการบ้าน หรืองานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมาย

๒. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารเรียนน้อย ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน นักเรียนจึงต้องเดินเรียน ไม่มีห้องทำกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมของห้องเรียน นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการพิเศษในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น ห้องดนตรีไทย ดนตรีสากล ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนมหารณพาราม พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม ห้องเรียนพิเศษ	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐(๑๑ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐(๑๑ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.) ๔๔๐(๑๑ นก.)	๑,๘๐๐-๒,๑๖๐ (๔๕-๕๕ นก.) ๖๔ (๒,๕๖๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
○ ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	-
○ ชุมนุม/รด.	๒๕	๒๕	๒๕	๑๒๐
○ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	๖๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๑,๒๘๐ (๒๙ นก.)	๓,๘๐๐-๔,๑๖๐ (๘๖-๙๕ นก.)
ห้องเรียนพิเศษ	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๒ นก.)	๔,๕๖๐ (๑๐๕ นก.)

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๕๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบบริการด้วยบุคคล จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลจำนวน ๑๒ เครื่อง จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๙ ของนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๕ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพจำนวน	๔ ห้อง
๒.๖ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๗ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๘ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๙ ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๒๒ เครื่อง
๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๑๐ เครื่อง
๓.๒ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๒ เครื่อง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๓,๖๐๐ ครั้ง
๒. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	๓๔,๐๐๐ ครั้ง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๖. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๑๒,๘๐๐ ครั้ง
๗. ห้องปฏิบัติการทางดนตรีสากล	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๘. ห้องปฏิบัติการทางดนตรีไทย	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๙. ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๐. ห้องศูนย์กีฬาในร่ม	๒๕,๖๐๐ ครั้ง

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑๑. ห้องแนะแนว	๒๕,๖๐๐ ครั้ง
๑๒. ห้องพยาบาลและงานอนามัยโรงเรียน	๑,๔๐๐ ครั้ง
๑๓. ระเบียบความรู้ทุกอาคารเรียน	๑๕๐ ครั้ง
๑๔. ป้ายนิเทศรอบบริเวณโรงเรียน	๑๒๐ ครั้ง
๑๕. พื้นที่ได้อาคาร ๓ สำหรับจัดนิทรรศการวิชาการต่างๆ เช่น - เปิดโลกการเรียนรู้สู่อาเซียน - วันวิทยาศาสตร์ - วันภาษาไทย - วันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันสำคัญทางศาสนา ตลอดปีการศึกษา	๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๑ ครั้ง ๒ ครั้ง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง / ปี)
ศูนย์การเรียนรู้พลังงานทดแทน กองทัพอากาศ	๑ ครั้ง
การแสดงโขนศูนย์ศิลปาชีพ	๑ ครั้ง
ค่ายเยาวชนกู้ชีพ เลิร์นนิ่ง แคมป์	๑ ครั้ง
อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรี	๑ ครั้ง
ค่ายลูกเสือ สมพล โตรักษา จังหวัดกาญจนบุรี	๑ ครั้ง
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๑ ครั้ง
เขื่อนศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	๑ ครั้ง
ฮาโมนี รีสอร์ท แก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี	๑ ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง จังหวัดเพชรบุรี	๑ ครั้ง
อิงธารรีสอร์ท นครนายก	๑ ครั้ง
สุสานของพ่อโรห์รามเสสที่ ๖ 3D Virtual Tour	๑ ครั้ง
ตลาดน้ำอัมพวา จ.สมุทรสงคราม	๑ ครั้ง
ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑ ครั้ง
ห้องสมุดกรุงเทพ	๒ ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มเกษตรนายสุชล สุขเกษม จ.สมุทรสงคราม	๑ ครั้ง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	๑ ครั้ง
พิพิธภัณฑ์สงครามโลก ครั้งที่ ๒ จ.กาญจนบุรี	๑ ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้ประชาธิปไตย พิพิธภัณฑ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑ ครั้ง
ศูนย์วิสาหกิจชุมชนตะเคียนเตี้ย จ.ชลบุรี	๑ ครั้ง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง / ปี)
วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร	๑ ครั้ง
วัดหนองขาว จ.กาญจนบุรี	๑ ครั้ง
วัดจุฬามณี จ.สมุทรสงคราม	๑ ครั้ง
วัดบางกุ้ง จ.สมุทรสงคราม	๑ ครั้ง
วัดรัชฎาธิฐานราชวรวิหาร	๔ ครั้ง
วัดสามพระยา วรวิหาร	๑ ครั้ง
วัดกาญจนสิงหาสน์วรวิหาร	๓ ครั้ง
วัดมณฑป	๕ ครั้ง
วัดมหรณพาราม วรวิหาร	๔ ครั้ง
สวนพระพิฆเนศ จ.ชลบุรี	๑ ครั้ง
ศูนย์การเรียนรู้บ้านสารภี จ.สมุทรสงคราม	๑ ครั้ง
โรงละครแห่งชาติ	๒ ครั้ง
ศูนย์วัฒนธรรมประเทศไทย	๒ ครั้ง
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๔ ครั้ง
วิทยาลัยนาฏศิลป์ ศาลายา	๔ ครั้ง
กรมศิลปากร	๒ ครั้ง
โรงเรียนฝึกอาชีพ กทม.(กาญจนาสิงหาสน์)	๑ ครั้ง
โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง	๑ ครั้ง
โรงเรียนทวีธาภิเศก	๑ ครั้ง
โรงเรียนสอนดำน้ำ	๑ ครั้ง
โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ จังหวัดระยอง	๑ ครั้ง
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑ ครั้ง

ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

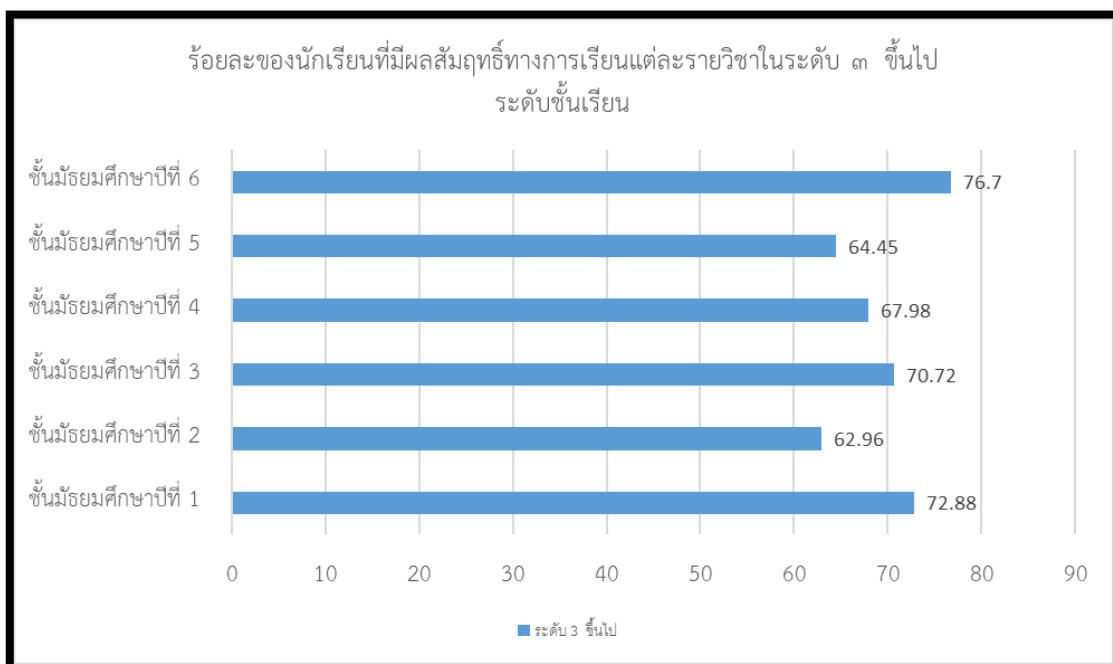
ที่	ชื่อ – สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (ครั้ง / ปี)
๑	นายภัทรพล ขาวสอาด	ติว O-NET ม.๓ ภาษาไทย	๑ ครั้ง
๒	นายศิริวิทย์ สง่าปทุม	ติว O-NET ม.๓ คณิตศาสตร์	๑ ครั้ง
๓	นางสาวณัฐริกา รอดสถิตย์	ติว O-NET ม.๓ วิทยาศาสตร์	๑ ครั้ง
๔	นายประภาส บัวบาน	พื้นบ้านพื้นถิ่น สู่สุนทรียศิลป์สร้างสรรค์	๑ ครั้ง
๕	นายรัฐกานต์ เพ็ชรบูรณ์	แนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๑ ครั้ง
๖	สถาบันปัญญาวิวัฒน์	แนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๔ ครั้ง
๗	Can You Z Me โครงการค้นหา ตัวตน Gen Z เพื่อโอกาสใน อนาคต	แนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๔ ครั้ง
๘	นางสาวณัฐฐา นิตยะประภา	การให้คำปรึกษา ค่าย YC	๑ ครั้ง
๙	นายนครินทร์ นาคพงษ์	การเตรียมความพร้อมเข้ามหาวิทยาลัย	๑ ครั้ง
๑๐	นายสุชล สุขเกษม	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑ ครั้ง
๑๑	พระมหาสมบูรณ์ วรญาโณ	กิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑	๑ ครั้ง
๑๒	นางสาวประภารัตน์ หิรัญรัตนกร	พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีไทยและ นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ	๑ ครั้ง
๑๓	นางสาวอินธิรา วรรณฤกษ์งาม	พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีไทยและ นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ	๑ ครั้ง
๑๔	นายธีรวัฒน์ นพเสาร์	พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีไทยและ นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ	๑ ครั้ง
๑๕	นายพีรบูรณ์ สุขไย	พัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีไทยและ นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ	๑ ครั้ง
๑๖	นายอภิรัตน์ นาครัตน์	การปฏิบัติเครื่องมือเดี่ยว	๑ ครั้ง
๑๗	นายกิตติ ธารอุดมโชค	ภาษาเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	๑ ครั้ง
๑๘	นางสาวอรพินท์ อิมจงใจรักษ์	การจัดทำแผนธุรกิจ	๑ ครั้ง
๑๙	ดร.สิริวิทย์ นิษาโชติสลิศ	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑ ครั้ง

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๒.๙๕
- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๕	๔	๑	๕	๑๙	๕๑	๑๐๘	๗๙	๒๘	๒๑๕	๗๒.๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๗	๒	๙	๑๓	๓๕	๕๑	๗๔	๙๑	๒๒	๑๘๗	๖๒.๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๓	๓	๖	๙	๑๘	๔๑	๗๐	๘๖	๓๐	๑๘๖	๗๐.๗๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๓	๑	๕	๖	๑๙	๓๔	๕๐	๖๖	๒๒	๑๓๘	๖๗.๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๒	๒	๔	๗	๑๘	๓๖	๕๕	๕๔	๑๕	๑๒๔	๖๔.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๖	๑	๑	๓	๑๔	๒๒	๕๖	๕๖	๒๓	๑๓๕	๗๖.๗๐
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๑๔๒๖	๑๓	๒๖	๔๓	๑๒๓	๒๓๕	๔๑๓	๔๓๒	๑๔๐	๙๘๕	๖๙.๐๗

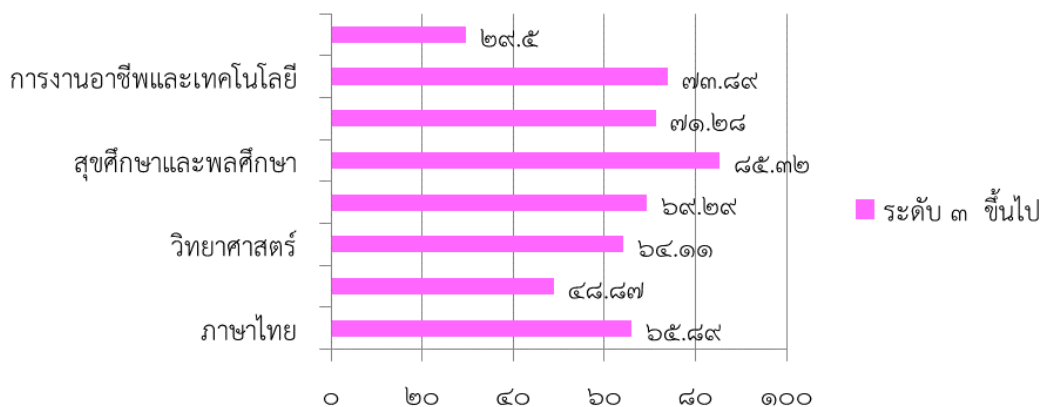


- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๑๐	๑๖๑	๒๗	๔๐	๘๐	๑๗๓	๒๒๘	๒๖๒	๔๓๙	๙๒๙	๖๕.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๔๑๐	๒๑๒	๙๕	๘๙	๑๕๓	๑๗๒	๒๐๘	๑๗๕	๓๐๖	๖๘๙	๔๘.๘๗
วิทยาศาสตร์	๑๔๑๐	๙๗	๖๔	๘๐	๑๑๖	๑๔๖	๒๑๒	๒๔๓	๔๕๒	๙๐๔	๖๔.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔๑๐	๑๒๖	๒๓	๓๔	๘๙	๑๖๑	๒๗๒	๓๐๔	๔๐๑	๙๗๗	๖๙.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๑๐	๗๔	๑๒	๑๖	๒๔	๓๖	๕๗	๙๗	๑๐๔๙	๑๒๐๓	๘๕.๓๒
ศิลปะ	๑๔๑๐	๑๗๐	๓๐	๖๓	๗๑	๗๑	๗๗	๒๗๒	๖๕๖	๑๐๐๕	๗๑.๒๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑๙๙	๑๙๓	๑๙	๑๘	๔๔	๓๙	๑๔๒	๑๗๔	๕๗๐	๘๘๖	๗๓.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๑๐	๔๘๒	๑๓๗	๙๔	๑๓๗	๑๒๔	๑๓๗	๙๕	๑๘๔	๔๑๖	๒๙.๕๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๗.๗๖	๕๘.๓๐	๕๖.๒๑	๕๗.๘๓	๔๙.๕๐	๔๙.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๓	๕๘.๓๐	๒๔.๒๖	๒๕.๔๗	๔๙.๕๐	๒๖.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๓	๕๘.๓๐	๓๘.๓๗	๒๕.๗๑	๔๙.๕๐	๒๙.๒๒
สังคมศึกษาฯ	-	-	๓๓.๓๒	๔๔.๓๖	๔๙.๕๐	๓๔.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๒	๓๕.๒๒	๕๖.๒๑	๒๓.๖๗	๓๐.๗๗	๓๗.๙๒

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๒๑	๒๔.๒๖	๓๘.๓๗	๓๓.๓๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๕๕.๕๑	๒๐.๖๔	๓๘.๒๖	๔๐.๔๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๕๑	๒๐.๖๔	๓๘.๒๖	๔๐.๔๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๑๔.๘๗	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๑๔.๙๒	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๒๘	๒๖.๐๙	๒๙.๒๒	๓๔.๖๘	๓๗.๙๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๔๗.๘๘	๒๘.๘๓	๓๑.๒๙	๓๙.๐๕	๔๒.๐๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๙๑	๒๖.๔๔	๓๐.๕๙	๓๘.๐๔	๓๙.๔๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๒.๙๓	๑๓.๒๕	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

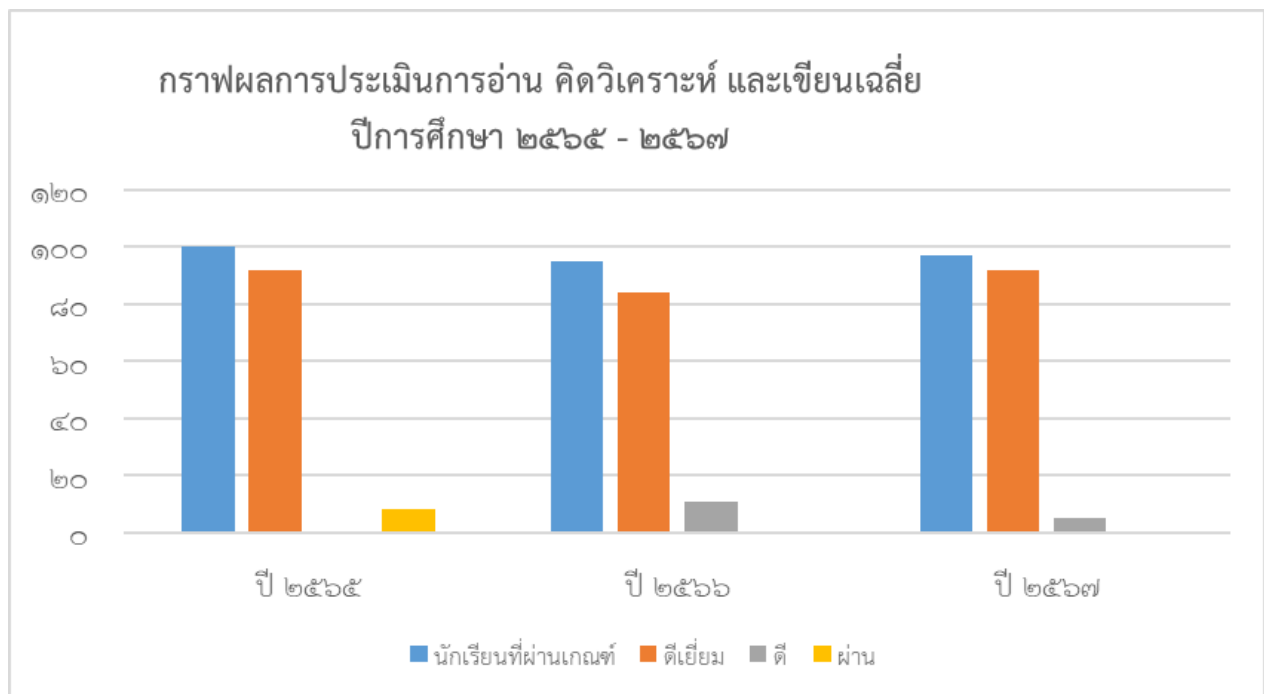
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๗	๒๘๗	-	-	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๗	๒๗๒	๓	-	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖	๒๓๘	๓	-	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๓	๑๙๙	๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๙	๑๘๐	-	-	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๕	๑๗๓	-	-	๒
รวม	๑,๔๑๗	๑,๓๔๙	๗	๑	๕๖
เฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๒๐	๐.๔๙	๐.๐๗	๓.๙๕

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๔๑๐	๙๒๙	๒๙๓	๑๖๑	๒๗
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๑๔๑๐	๙๐๔	๓๔๒	๑๐๐	๖๔
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔๑๐	๖๘๙	๔๑๔	๒๑๒	๙๕
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔๑๐	๙๗๗	๒๘๔	๑๐๖	๒๓
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔๑๐	๘๘๖	๓๑๒	๑๙๓	๑๙
รวม	๗๐๕๐	๔๓๘๕	๑๖๔๕	๗๗๒	๒๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๒.๒๐	๒๓.๔๖	๑๐.๙๕	๓.๙๕

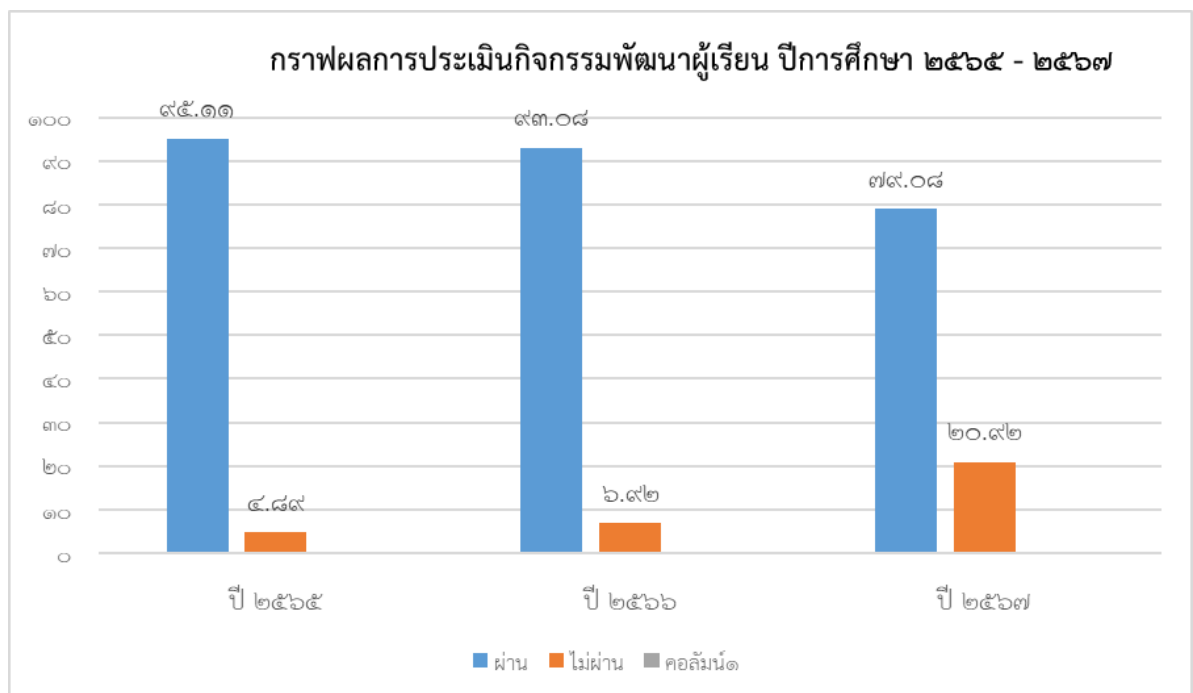
๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๗	๒๘๕	๒	-	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๗	๒๕๑	๒๒	-	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖	๒๒๙	๑๓	-	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๓	๑๙๘	๒๒	๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๙	๑๖๗	๑๑	-	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๕	๑๗๓	-	-	๒
รวม	๑,๔๑๗	๑,๓๐๓	๗๐	๑	๖๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๑.๙๕	๔.๙๔	๐.๐๗	๔.๒๓



๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๔	๒๘๖	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๓	๑๗๑	๑๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖	๒๑๕	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๓	๑๕๔	๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๙	๑๖๒	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๕	๑๒๗	๔๘
รวม	๑๔๑๐	๑๑๑๕	๒๙๕
เฉลี่ยร้อยละ		๗๙.๐๘	๒๐.๙๒



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (นำเสนอรอบล่าสุด หรือ ทั้งสองรอบก็ได้)

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ของสถานศึกษา
โรงเรียนมทรณพารามได้รับการตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการเมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

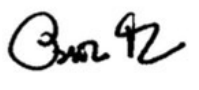
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายมานิช ระวังหิน	ประธาน	
๒. นายพัชรพล กองมัลลย์	กรรมการ	
๓. นางอรรทัย ธารีเกษ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/

โรงเรียนมทรธนพาราม

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม(Innovation)

ของสถานศึกษา (นำเสนอเฉพาะผลงานที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับโดยจัดลำดับความสำคัญและเป็นปัจจุบันตามปีการศึกษาที่เสนอรายงานผลการประเมินตนเอง)

๑. ผู้เรียนมีคะแนน A-Level ภาษาไทย สูงสุด ๗๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
๒. ผู้เรียนมีคะแนน TGAT PART ๒ การคิดอย่างมีเหตุผล สูงสุด ๙๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นร้อยละ ๔ จากคะแนนปีที่ผ่านมาและในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นร้อยละ ๒๗.๓๙ จากคะแนนปีที่ผ่านมา
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน PISA Gamification สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๕. กิจกรรมสถานักเรียน นางสาวธัญธาร แบบอย่าง ได้รับเลือกตั้งเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชนเขตตลิ่งชัน ปี ๒๕๖๗
๖. นางสาวชนิกานต์ วิไลศิลป์ ประธานงานสถานักเรียน ได้รับคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งเลขานุการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑
๗. นางสาวญาดา แสงทอง รองประธานคณะกรรมการสถานักเรียน และประธานคณะกรรมการสภานักเรียน สพม.กท ๑ พร้อมด้วยตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน นางสาวชนิกานต์ วิไลศิลป์ ร่วมเป็นแกนนำและทีมวิทยากรจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
๘. รางวัลชนะเลิศ กีฬาวูซู ประเภท ยูทอลีลาเตาซู ชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ ตามสินเกมส์ นายวีรชัช กุลสวัสดิ์มงคล ม.๕/๕
๙. รางวัลชนะเลิศ กีฬาวูซู ชาย รายการ China – ASEAN Wushu Championship Open in Nantong ๒๐๒๔ นายวีรชัช กุลสวัสดิ์มงคล ม.๕/๕
๑๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟันดาบ กีฬาระหว่างโรงเรียน ประเภทกีฬาดาบฟอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี กรมพลศึกษาร่วมกับสมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย เด็กหญิงปริญกร ลามสุขโสภณ ม.๒/๑
๑๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟันดาบ เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทกีฬาดาบฟอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี สมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย เด็กหญิงปริญกร ลามสุขโสภณ ม.๒/๑
๑๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟันดาบ เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ชิงถ้วยรางวัลนายกสมาคมกีฬาฟันดาบ ประเภทกีฬาดาบฟอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี สมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย เด็กหญิงปริญกร ลามสุขโสภณ ม.๒/๑
๑๓. โรงเรียนมหารณพารามได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ Integrity and Transparency Assessment Online: ITA “ระดับผ่านดี ด้วยคะแนน ๙๖.๒๑” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

๑๔. โรงเรียนมทรณพารามได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๕. โรงเรียนมทรณพารามได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๑๖. มีผลการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bestpractice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ดีเยี่ยม

๑๗. นายพงษ์พัฒน์ พร้อมสุขสันต์ ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสื่อวีดิทัศน์ “เยาวชนไทย ห่วงไกลยาเสพติด” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑๘. รางวัล OBEC Special ด้านสุนทรียศาสตร์ ระดับ ๒ ดาว สพฐ.

๑๙. OBEC Special ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน ระดับ ๑ ดาว

๒๐. นายทัศนพล สุดโต รางวัลนิมิตไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีไทยสมาคมนิมิตไทย

๒๑. นายทัศนพล สุดโตทีมสร้างสรรค์สื่อวีดิโอจากกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต่อยอดอนาคตรุ่นที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีภาค ๑ (ภาคกลาง) ศูนย์ประสานปฏิบัติการที่ ๑ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.)

๒๒. นางสาวพรธรรมมิก นามแดง เผยแพร่โอเดียการสอนบนเว็บไซต์ insKru.com และได้รับคัดเลือกเป็นโอเดียที่สร้างแรงบันดาลใจในการออกแบบการเรียนรู้ให้แก่ครูทั่วประเทศในปี ๒๕๖๗ โดยมีจุดเด่นในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข Inskru พื้นที่แบ่งปันโอเดียการสอนร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความ พร้อม
๒. ด้านบุคลากร(ต่อ)		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☒ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก(ต่อ)		
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๗..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๓..... รายการ	

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี



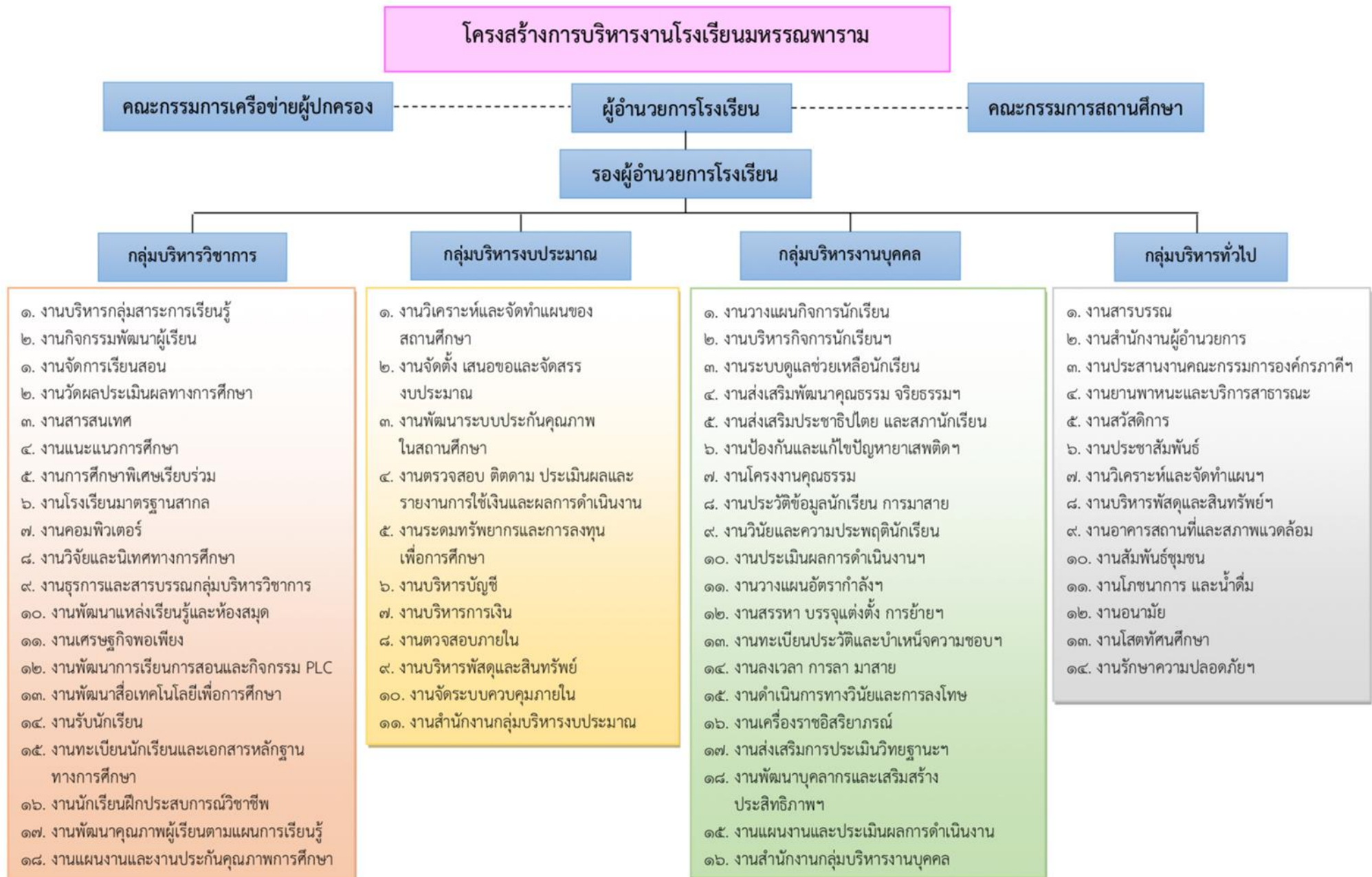
โรงเรียนมหารณพารามมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีการใช้รูปแบบการสร้างแรงบันดาลใจ Inspiration Model บริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนตามความถนัดและความสนใจที่มีการเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบโดยใช้หลักการบริหารต่าง ๆ เช่น วงจรคุณภาพ PDCA การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

Inspiration Model กระบวนการขับเคลื่อนแรงบันดาลใจ โรงเรียนมหารณพาราม



โรงเรียนมหารณพารามกำหนดค่านิยมขององค์กร เป็น “INSPIRE” (แรงบันดาลใจ) ดังนี้

- | | | |
|---|-------------------------------------|---|
| I | Institutional Mobility | เป็นสถาบันที่มีความคล่องตัว |
| N | Network Integration | การบูรณาการเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร |
| S | Strategic Vision | การขับเคลื่อนโรงเรียนตามวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ |
| P | Personal Growth | การพัฒนาบุคลากร |
| I | Innovative School | โรงเรียนแห่งนวัตกรรม |
| R | Reciprocity to Social and Community | การตอบแทนสังคมและชุมชน |
| E | Ethics and transparency | จริยธรรมและความโปร่งใส |





กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษา ขึ้นพื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพอย่างครือมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนในการจัดการศึกษา



วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต



พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ เพื่อเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อประกอบอาชีพ ในอนาคต
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ด้วยระบบคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ในการจัดการศึกษา



เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ของโลก
3. ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เกิดทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างครือมืออาชีพ
5. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
7. ชุมชนและองค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๑) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้
	๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ
	๓) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
	๔) กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน
	๕) กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย
	๖) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย
	๗) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ
	๘) กิจกรรมเทศกาลวันตรุษจีน
	๙) กิจกรรมChristmas Festival with Lang Crews
	๑๐) กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์
	๑๑) กิจกรรมInside TCAS Thai
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๑) กิจกรรมหมากล้อม
	๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
	๓) กิจกรรมmath day
	๔) กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา ช่วงที่ ๑
	๕) กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา ช่วงที่ ๒
	๖) กิจกรรมเทคนิคพิชิตโจทย์ ม.๑ - ๖
	๗) กิจกรรมmath camp
	๘) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคม
	๙) กิจกรรมSocial Quiz
	๑๐) กิจกรรมScience Excellence
	๑๑) กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
	๑๒) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านภาษาภายนอกสถานศึกษา
	๑๓) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์
	๒) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์-คณิต เพื่อการเรียนรู้
	๓) กิจกรรมค่ายบูรณาการ ๓R camp for life in the future (ค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์)
	๔) กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมชน
	๕) กิจกรรมYoung Engineers Camp
	๖) กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๑) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี
	๒) กิจกรรมฟันเฟืองสานฝัน
	๓) กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี
	๔) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๑) กิจกรรมติว O-Net นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖
	๒) กิจกรรมสอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
	๓) กิจกรรม Lets Level Up Your Skills
	๔) กิจกรรมมหรรณพนิทรรศการวิชาการ
	๕) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
	๖) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๒
	๗) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๑
	๘) กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๑) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน (ค่ายเสือกราว์)
	๒) กิจกรรม Human Camp
	๓) กิจกรรมเปิดประตูสู่วัฒนธรรมจีน
	๔) กิจกรรมค่ายอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ
	๕) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทักษะอาชีพ
	๖) กิจกรรมนันทาสาระอาชีพ
	๗) กิจกรรมสภานักเรียนที่ศึกษาต่อ
	๘) กิจกรรมค่ายต้นกล้าภาษาไทย,กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
	๒) กิจกรรมพิธีไหว้ครู
	๓) กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
	๔) กิจกรรมค่ายคุณธรรม
	๕) กิจกรรมของหายได้คืน
	๖) กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม
	๗) กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
	๘) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๙) กิจกรรมงานสภานักเรียน
	๑๐) กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ
	๑๑) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
	๑๒) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
	๑๓) กิจกรรมผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๑๔) กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา
๒)	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๑) กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย
	๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
	๓) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๔) กิจกรรมวันลอยกระทง
	๕) กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
	๖) กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา
	๗) กิจกรรมกิจกรรมถนนสายบุญ
	๘) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๓)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑) กิจกรรมปฐมนิเทศ
	๒) กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
	๓) กิจกรรมการจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน
	๔) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีและทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
	๕) กิจกรรมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
	๖) กิจกรรมเทศกาลวันทานาบาตะ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
	๑) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
	๒) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
	๓) กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด
	๔) กิจกรรม cover dance
	๕) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน
	๖) กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ
	๗) กิจกรรม MH Workout Challenge
	๘) กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี
	๙) กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ
	๑๐) กิจกรรมสถิติการใช้ห้องพยาบาล
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๑) งานแผนงาน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๑) กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย
	๒) งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓) กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
	๔) งานตรวจสอบภายใน
	๕) งานควบคุมภายใน
	๖) งานบัญชี
	๗) งานการเงิน
	๘) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
	๙) กิจกรรมจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน ๒/๒๕๖๗
	๑๐) กิจกรรมจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ๑/๒๕๖๗
	๑๑) งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๑๒) ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๓) ประสานงานคณะกรรมการสมาคมฯ
	๑๔) งานรับนักเรียน
	๑๕) กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๑๖) งานทุนการศึกษา
	๑๗) กิจกรรมพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน
	๑๘) งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑) งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	๒) งานประชาสัมพันธ์
	๓) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๑) งานจัดทำสารสนเทศบุคลากร
	๒) งานจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๓) กิจกรรมอบรมการจัดตั้งชมรมโดรนและเทคโนโลยีอวกาศในสถานศึกษา
	๔) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ภายในสถานศึกษา)
	๕) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ภายนอกสถานศึกษา)
	๖) กิจกรรมส่งเสริมวิทยฐานะ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๑) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
	๒) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๓) กิจกรรมพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพโรงเรียนมหารณพาราม
	๔) กิจกรรมปรับปรุงห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	๕) กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียนชายและนักเรียนหญิง
	๖) งานซ่อมอาคารและอุปกรณ์
	๗) งานรักษาความสะอาด
	๘) กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย
	๑๐) ปรับปรุงระบบน้ำบริเวณห้องนํ้าหญิง
	๑๒) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
	๑๓) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนพิเศษ
	๑๔) กิจกรรมพัฒนางานอนามัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๑) งานจัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน
	๒) งานจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
	๓) งานจัดทำบัตรนักเรียน
	๔) กิจกรรมพัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน
	๕) กิจกรรมพัฒนางานไอที
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๑) กิจกรรมนิเทศการสอน
	๒) งานวิจัย
	๓) กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยตามรอยประวัติศาสตร์
	๔) กิจกรรมวาดภาพระบายสี
	๕) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
	๖) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา
	๗) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
	๘) กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์
	๙) กิจกรรม Human Camp
	๑๐) สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๑) กิจกรรมนิเทศการสอน
	๒) งานวิจัย
	๓) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
	๔) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ
	๑๑) กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน
	๑๒) กิจกรรม Science Excellence

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๑๓) สถิติการใช้ห้องสมุด
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๑) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	๒) งานนิเทศการสอน
	๓) งานวิจัย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๑) งานนิเทศการสอน
	๒) งานวิจัย
	๓) งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา
	๔) สถิตินักเรียนจบการศึกษา
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๑) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	๒) งานนิเทศการสอน
	๓) งานวิจัย
	๔) งานทะเบียนและเอกสารทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระบบการพัฒนางานประกันคุณภาพ โรงเรียนมทรธพาราม



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมทรณพาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		น้ำหนัก คะแนน	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน		
			น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		๕๐.๐๐	๓๙.๐๐	๗๗	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕.๐๐	๔.๐๐	๗๐	ดีเลิศ
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	๖๐	ดี
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๐๐	๕.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		น้ำหนัก คะแนน	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน		
			น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๒๕.๐๐	๒๐.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
รวมทุกมาตรฐาน		๑๐๐	๘๔.๐๐	๘๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐.๗๗ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหารมพาราม ได้ดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่เป็นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนให้ผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถต่าง ๆ ทั้งองค์ความรู้ ทักษะความชำนาญและมีความสุข โรงเรียนมหารมพารามจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งส่งเสริมและต่อยอดทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย และครอบคลุมในทุกกลุ่มผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนมหารมพารามมุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนใน ด้านการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น **กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้** จัดขึ้นโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนที่อ่อน ทางด้านวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีการนัดหมายผู้เรียนกลุ่มที่มีคะแนนสอบท้ายบทเรียนไม่ถึงเกณฑ์ ในช่วงหลัง เลิกเรียน เพื่อทำการซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานเดิมในวิชาคณิตศาสตร์ ด้านการคิดคำนวณ บวก ลบ คูณ หาร พร้อมกับเสริมองค์ความรู้ใหม่ การฝึกทำโจทย์ข้อสอบในเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนได้คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ยากมากขึ้นได้ และมีการทดสอบวัดพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล **กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ** เป็นกิจกรรมของสาระเทคโนโลยีที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการคิดเชิงคำนวณและทักษะด้าน Coding เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีพื้นฐานการรับรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร โดยส่งเสริมผ่านรายวิชาวิทยาการคำนวณ มุ่งเน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดเชิงคำนวณ ซึ่งในรายวิชาการคำนวณไม่ได้จำกัดเพียงแค่การคิด ให้เหมือนคอมพิวเตอร์และการคิดในศาสตร์ของนักวิทยาการคอมพิวเตอร์เพียงเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการ ความคิดเชิงวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาของมนุษย์ โดยผ่านการสั่งการให้คอมพิวเตอร์ทำงานและ ช่วยแก้ปัญหาตามที่ ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับบอร์ด ไมโครคอนโทรลเลอร์และหุ่นยนต์พื้นฐาน เพื่อสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานได้ **กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน** ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน การเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนทำให้เห็นประโยชน์และสร้างทัศนคติเชิงบวกกับการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ รวมถึง มีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ช่วยในการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม คุณลักษณะและ อารมณ์ของผู้เรียนได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมยอตนักอ่าน สมุดบันทึกการอ่าน ส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ชุมชมห้องสมุด และแข่งขันการเล่า

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/

โรงเรียนมหารมพาราม

เรื่องจากการอ่าน เป็นต้น นอกจากนี้แล้วยังมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะด้านการอ่านโดยจัดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา บูรณาการเข้ากับการสอนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อวิธีการสอน บทอ่าน สถานการณ์ กระบวนการ ตามแนวทางการประเมิน PISA อีกด้วย **กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย** มีกลุ่มเป้าหมายที่จะต้องดำเนินการจัดสอนเสริม คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านเขียนไม่คล่อง มีค่าเป้าหมายของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ มีผลการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยหลังฝึกสูงขึ้นจากก่อนฝึก โดยผู้เรียนจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย มีครูรายวิชาภาษาไทยเป็นผู้ดูแลฝึกผ่านกิจกรรมชุมนุม ที่เรียกว่า “ชุมนุมอ่านเขียนเรียนไทย” และมีการนัดหมายฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมตลอดทั้งปีการศึกษา หากนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจึงจะผ่านกิจกรรมชุมนุมดังกล่าว **กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย** ส่งเสริมความถนัด ความสนใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะทางด้านภาษาไทย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยกิจกรรมเป็นการจัดการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยภายในสถานศึกษา เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ของรายวิชาภาษาไทย เช่น การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย การแข่งขันพินิจวรรณคดี การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ คำคม โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันตามกำหนดการ ซึ่งผู้ชนะจะได้รับเกียรติบัตรและของรางวัลตามที่โรงเรียนกำหนดในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ และนำผู้เรียนที่ได้ชนะไปแข่งขันทักษะทางภาษาไทยรายการต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาในลำดับต่อไป **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ** ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะด้านภาษา ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมทางด้านภาษาที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตน และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างหลากหลายตามความสนใจของตนเอง มีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งจะเปิดรับสมัครผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านภาษาต่างประเทศ และต้องการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษ (Dictionary Skill) การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) การแข่งขันอ่านข่าวภาษาอังกฤษ (News Reporter) การแข่งขันตอบปัญหาภาษาจีน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน การแข่งขันวาดภาพการ์ตูนอนิเมะ (Anime) การประกวดร้องเพลงสากล (Singing Contest) โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับเกียรติบัตรและผู้ชนะเลิศจะได้รับของรางวัลพิเศษจากทางโรงเรียนทั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศจะนำผู้เรียนที่ได้ชนะเลิศการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ออกไปเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษาในลำดับต่อไป **กิจกรรมตรุษจีน** การจัดกิจกรรมประเพณีการประกวด ๆ โดยมีกิจกรรมการประกวดการดอวยพรวันตรุษจีนและกิจกรรมการประกวดวาดภาพพระบายสี ในหัวข้อ “เทศกาลตรุษจีนของฉัน” แบ่งการจัดกิจกรรมการแข่งขันเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตามวันเวลาที่กำหนด หลังจากจบกิจกรรมมีการประชุมเพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่อไป **กิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews** จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางภาษาให้กับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาที่เรียนในการสร้างสรรค์ผลงาน แก้ปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้า มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา ฝึกความกล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีของต่างประเทศ โดยกิจกรรมจัดให้มีการแข่งขันภายใน ผู้เข้าแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะต่าง ๆ นำมาฝึกฝนต่อให้มีทักษะและความสามารถมากยิ่งขึ้น

ต่อยอดและส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนไปแข่งขันภายนอกต่อไป นอกจากนี้ยังจัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนที่ได้จากการแข่งขันและฝึกซ้อมทำการแสดงหน้าเวที นอกจากการแข่งขันที่จัดขึ้นก่อนวันจัดกิจกรรมแล้ว ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังจัดให้มีกิจกรรมบนเวที เช่น การตอบคำถาม การประกวด The Iconic of Christmas ซึ่งมีการเชิญคณะกรรมการทั้งผู้เข้าประกวดเดิม ผู้เข้าประกวดจากเวทีอื่นที่มีประสบการณ์ ศิษย์เก่า และคณะครูต่างกลุ่มสาระฯ การประกวดการแต่งกายร่วมกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรได้มีส่วนร่วมับกิจกรรมมากยิ่งขึ้น กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครูทั้งในและนอกกลุ่มสาระฯ ผู้เรียนแผนการเรียนภาษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และขณะดำเนินการจัดกิจกรรม ผู้เรียนที่เข้าร่วมรวมถึงคณะครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมอย่างดี **กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์** ถูกจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต โดยให้ผู้เรียนที่สนใจส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน ซึ่งแต่ละระดับจะกำหนดรายละเอียดของผลงานให้สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทย เพื่อที่จะนำผลงานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้ โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันจะเป็นผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งผลงานที่ถูกส่งเข้าร่วมการแข่งขันจะเป็นการผลิตสื่อการเรียนรู้จากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเองและเป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้จากบทเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งเนื้อหาแต่ละระดับชั้นจะแตกต่างกันออกไป ดังนั้นผลงานของผู้เรียนก็จะแตกต่างกันตามบทเรียนและจินตนาการของผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้แล้วโรงเรียนมหารณพารามได้มีการพัฒนาเสริมสร้างความรู้สำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วย **กิจกรรม Inside TCAS Thai** เป็นกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดขึ้นให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีคะแนนผลการทดสอบเพื่อศึกษาต่อในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ทำแบบทดสอบเพื่อศึกษาต่อในรายวิชาภาษาไทยได้ โดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาในชั้นเรียน รายวิชาภาษาไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยครูเชื่อมโยงเนื้อหา เตรียมความพร้อม ทบทวนบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น T-GAT ๒ การคิดอย่างมีเหตุผลทางภาษา A-Level ภาษาไทย O-net ภาษาไทยตลอดทั้งภาคเรียน ตลอดจนสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มีเทคนิคการวิเคราะห์แบบทดสอบมาสรุปเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนในช่วงท้าย แล้วประเมินผลจากแบบสอบถามความคิดเห็นกิจกรรมและคะแนนผลการทดสอบเพื่อศึกษาต่อในรายวิชาภาษาไทยของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมหารณพาราม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อาทิเช่น **กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์** แบ่งออกเป็นการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษา และการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายในจะเปิดรับสมัครผู้เรียนที่มีความสนใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) การแข่งขันหมากล้อม การแข่งขันหมากรุกฮอต ตามกำหนดการที่ได้วางแผนไว้ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ จะได้รับเกียรติบัตร และของรางวัล ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจะได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายนอกสถานศึกษาในรายการต่าง ๆ ต่อไป **กิจกรรม Math day** กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาคณิตศาสตร์

โดยมีการจัดกิจกรรมบนเวทีต่าง ๆ เช่น การตอบคำถามทางคณิตศาสตร์ การเล่นเกม เป็นต้น และมีฐานกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จำนวน ๑๓ ฐานกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความสนใจได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ เป็นผู้จัดกิจกรรมและให้ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ภายในฐานกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (math camp) และกิจกรรมหมากล้อม เป็นค่ายและชุมนุมในความรับผิดชอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความถนัดและเสริมสร้างความคิดอย่างเป็นกระบวนการ เพิ่มทักษะการเรียนรู้ในชีวิตและนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเชื่อมโยงกับกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้วิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา จัดให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การแพทย์ กิจกรรมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคเรียน รวมเป็น ๔ ครั้งต่อปีการศึกษาให้กับห้องเรียนพิเศษ มีการฝึกพัฒนาผู้เรียนผ่าน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย กิจกรรมการแข่งขันภายในโรงเรียน รายการตอบคำถามวิทยาศาสตร์ รายการวาดภาพวิทยาศาสตร์ รายการเครื่องยี่ห้อประเภทยี่ห้อ และรายการรถพลังหุ่นยนต์ นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังจัดให้มีกิจกรรมบนเวที เช่น การตอบคำถาม ฐานกิจกรรม จำนวน ๕ ฐานกิจกรรม ให้ผู้เรียนที่มีความสนใจที่ไม่ได้อยู่ภายในแผนการเรียนที่เน้นรายวิชาวิทยาศาสตร์อื่น ๆ ที่ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งในการจัดฐานกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการจัดกิจกรรมและให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Science Excellence การพัฒนาผู้เรียนภายในห้องเรียนโดยการพัฒนาสื่อการสอนแบบ Active learning ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นำผู้เรียนมีทักษะมาฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ กิจกรรม Social Quiz ซึ่งเป็นกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น ๕ สาระ ได้แก่ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ เป็นการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถนำมาฝึกฝน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมเทคนิคพิชิตโจทย์ ให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาให้สูงขึ้นและฝึกฝนต่อยอดนำไปสู่การแข่งขันทางวิชาสังคม กิจกรรมทักษะทางด้านภาษานอกสถานศึกษา ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมทั้งการแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยครูผู้สอนคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศมาฝึกฝน ทดสอบและส่งเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และมหกรรมวิชาการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง เป็นต้น กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะทางอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเวทีคนเก่ง ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และทำการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ จำนวน ๔ รายการ คือ การแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) การแข่งขันทำอาหาร ตำนานพริก ผักสดและเครื่องเคียง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) การแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปี มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อาทิเช่น **กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์** ที่ส่งเสริมรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีของสาระเทคโนโลยี จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการสร้างสรรค์ผลงานผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนและครูในการพัฒนาทักษะความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น รู้จักการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลไปสร้างนวัตกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต **กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้** จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ณ อิงธารรีสอร์ท จังหวัดนครนายก จำนวน ๒ วัน ๑ คืน ผ่านฐานกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม Spot-it (อ่านเครื่อง ผลิตช่องว่างระหว่างชั้นเรียนด้วยกิจกรรมจับคู่ตัวเลขการ์ด ตามหาสัญลักษณ์และ Item ทางวิทยาศาสตร์ละคณิตศาสตร์ รวมถึงอภิปรายถึงความเชื่อมโยงระหว่าง Item) กิจกรรม Lucky Number (สร้างทีมที่สมาชิกทุกคนจะต้องช่วยกันพิชิตหมายเลขที่กำหนดโดยคำนึงถึงเงื่อนไขที่แตกต่างกันไปในแต่ละรอบ ตั้งแต่จำนวนนับ, จำนวนที่หารด้วย X ลงตัวและจำนวนเฉพาะ) กิจกรรม Team talent & STEM (ทดสอบทักษะความรู้รอบตัวและความว่องไว ในการตอบคำถาม ส่งเสริมความเข้าใจ ด้านความแตกต่างของบุคคล ผึกฝนการยอมรับซึ่งกันและกัน การคิดนอกกรอบ วิเคราะห์และวางแผน การสร้างนวัตกรรม STEM เพื่อการทดลองและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน) กิจกรรม Snakes & ladders (ตอบคำถามปริศนาปัญหาความรู้รอบตัว ค้นหาภารกิจโดยรอบห้องประชุมเพื่อเข้าเส้นชัยในกระดานบันไดงู ทบสวนและใช้ทักษะความรู้หลากหลายบทเรียนและระดับชั้น เช่น สมการ ชีววิทยา ดาราศาสตร์ ฯลฯ เพื่อการร่วมมือกันภายในทีม พัฒนาความสามัคคีและความกล้าแสดงออก) กิจกรรม Boost up (เริ่มต้นวันด้วยการเตรียมความพร้อมผ่านกิจกรรมสนุกๆ ปลุกพลังทีม) กิจกรรม War & Order (ใช้หลักการคาดคะเนและสถิติเพื่อเอาชนะทีมคู่แข่ง อาศัยการวางกลยุทธ์เพื่อเป็นที่หนึ่งพัฒนาการ ความสัมพันธ์ภายในทีมและการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ในชีวิตจริง) **กิจกรรมค่ายบูรณาการ 3R camp for life in the future** (ค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์) ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ณ จังหวัดเพชรบุรี ผ่านฐานกิจกรรมดังนี้ กิจกรรม “Ice-breaking” (Brain Gym, ชกซู, Species game ทำความรู้จักกับผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น และวิทยาการผ่านกิจกรรมละลายพฤติกรรมลบเลือนภาพจำเก่าๆ เปิดใจและอ่านเครื่อง ด้วยกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ผลิตช่องว่างระหว่างชั้นเรียน กระตุ้นร่างกายและจิตใจให้พร้อมสำหรับกิจกรรมต่อไป) กิจกรรม “Team talen & Mass เกอะ” (ร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกฝนทักษะการสื่อสาร พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วม ด้วยการแบ่งกลุ่มย่อย จากนั้นสนุกกับการเลือกสิ่งที่เหมาะสม-ต่างจากตัวเลือกที่มี ประยุกต์ใช้ความรู้ในห้องเรียน ธาตุ อวัยวะ มาตราต่าง ๆ รวมถึงทักษะการสังเกต) กิจกรรม “Science party” (กิจกรรมนี้ส่งเสริมทั้งความกล้าแสดงออกและการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยมีการประกวดการแต่งกายตามธีมวิทยาศาสตร์ การตอบคำถามชิงรางวัลทางวิชาการ และความสนุกสนานจากการแสดงของพี่ๆ น้องๆ ชาวห้อง Smart Class Program) กิจกรรม Boost up (เริ่มต้นวันด้วยการเตรียมความพร้อมผ่านกิจกรรมสนุกๆ ปลุกพลังทีม)

กิจกรรม “Egg-cellent! (STEM)” (วางแผนสร้างบอร์ดก๊อชัพให้กับเจ้าไข่โดยอาศัยการวางแผน การออกแบบ และการตอบคำถามปริศนาหรือปฏิบัติการกิจบางอย่างเพื่อแลกกับวัสดุอุปกรณ์ ยิ่งอุปกรณ์ที่ดีก็ยิ่งจะมีความยากมากขึ้นไปเรื่อย ๆ ทีมที่สามารถกระจายงานแบ่งหน้าที่และสื่อสารได้เป็นอย่างดีจึงจะเข้าใกล้ชัยชนะ) และกิจกรรมศึกษาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง **กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน ชุมชุม** กิจกรรมในกลุ่มของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ ความถนัดของนักเรียน สร้างสรรค์ผลงานชุมนุม โดยการให้นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ตามความสนใจของนักเรียน มีครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมเป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดไว้ครูที่ปรึกษา ๑ คน ต่อ นักเรียน ๒๕ คน ต่อปีการศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน ๕๔ กิจกรรม จัดการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์กิจกรรม สร้างสรรค์ผลงาน เติบโตตามศักยภาพของตนเองตามความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ **กิจกรรม Young Engineers Camp** ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน แผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งส่งเสริม ให้มีทักษะ ๕ ด้าน ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นนักปฏิบัติ มีทักษะทางสังคม และตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรม จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะแนวคิด เชิงคำนวณ และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านฐานกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้โดรนเพื่อการศึกษา อย่างปลอดภัย ฐานกิจกรรมขั้นตอนการบินต่าง ๆ ท่าทางการบังคับและควบคุมเครื่องด้วยรีโมทคอนโทรล และฐานกิจกรรมฝึกปฏิบัติบินโดรน **กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์** ซึ่งภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความ เป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบ กิจธุระ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน มหรรณพารามจึงมองเห็นความสำคัญในด้านทักษะของผู้เรียนซึ่งเป็นพื้นฐานของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะ อื่น ๆ จึงได้จัดกิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต โดยให้นักเรียน ที่สนใจส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน ซึ่งแต่ละระดับก็จะกำหนดรายละเอียดของผลงานให้สอดคล้องกับเนื้อหา ในรายวิชาภาษาไทยเพื่อที่จะนำผลงานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน จะเป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยผลงานที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันจะเป็นการผลิตสื่อ การเรียนจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเอง เป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้จากบทเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งเนื้อหาแต่ละระดับชั้นจะแตกต่างกันออกไปดังนั้นผลงานของนักเรียนก็จะแตกต่างกันตามบทเรียน และจินตนาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปี ซึ่งมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น **กิจกรรม ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี**ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายในสถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการแข่งขันออกแบบงานนำเสนอด้วยโปรแกรม CANVA กิจกรรมแข่งขันการตอบคำถามทักษะ ทางเทคโนโลยี ภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยเข้าร่วมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ **กิจกรรมฟันเฟืองสานฝัน** กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

แผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี **กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี** พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการคิดคำนวณ ปลุกฝังการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยแนวคิด การเขียนโปรแกรมพื้นฐานและตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมทักษะทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีและสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อเกี่ยวกับเทคโนโลยี **กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ** เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนทางด้านการคิดเชิงคำนวณและทักษะด้าน Coding การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร เรียนรู้เกี่ยวกับบอร์ดไมโครคอนโทรเลอร์และหุ่นยนต์พื้นฐาน ส่งเสริมรายวิชาวิทยาการคำนวณ เป็นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมหารณพาราม ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนงบประมาณประจำปี ซึ่งมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยส่งเสริมผ่านกิจกรรม ดังนี้ **กิจกรรมตัว O-Net ม.๓ และ ม.๖** ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนมหารณพาราม มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๙ คน ที่มีความประสงค์ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของผู้เรียนในปลายสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถใน ๔ กลุ่มวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย นำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาตลอดจนเป็นการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชาติและสอดคล้องกับการจัด **กิจกรรม Let's Level Up your Skills** ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีการประชุมภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น เริ่มการพัฒนาโดยครูผู้สอนนัดหมาย ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ มาเรียนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ ช่วงหลังเลิกเรียนในแต่ละสัปดาห์และมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและจัดให้มีการ ทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนให้มีคะแนนผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น สามารถนำไปต่อยอดในการสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) **กิจกรรมการสอนปรับพื้นฐาน** สำหรับนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดขึ้นในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๓.๔๐ น. ณ โรงเรียนมหารณพาราม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเตรียมความพร้อม ก่อนการเป็นผู้เรียนของโรงเรียนมหารณพารามก่อนเปิดภาคเรียน **กิจกรรมมหรรณพนิทรรศการวิชาการ** กิจกรรมที่นำเสนอผลงานวิชาการของผู้เรียนผ่านการจัดนิทรรศการจากแผนการเรียนรู้ของโรงเรียน มหารณพาราม ทั้ง ๘ แผนการเรียนรู้และนิทรรศการจากงานแนะแนวและเรียนร่วม และจัดให้มีการแข่งขัน ทักษะต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษา ทั้งหมด ๑๔ รายการรวมไปถึงการแสดงบนเวทีซึ่งเป็นผลงานดีเด่นที่ได้ แสดงออกถึงความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนมหารณพาราม โรงเรียนในระดับประถมศึกษาจะได้รับหนังสือ

ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและเชิญเข้าร่วมงาน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๓ โรงเรียน แบ่งออกเป็น ผู้เรียน ๓๗๐ คน ครูผู้สอน ๖๙ คน รวมทั้งสิ้น ๔๓๙ คน กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนได้แสดงผลงานทางด้านวิชาการและศักยภาพด้านอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจเปิดโอกาสให้โรงเรียนใกล้เคียงที่สนใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อได้เยี่ยมชมผลงานเปิดโลกทัศน์ในการศึกษาต่อสู่ออนาคต **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์** เป็นกิจกรรมที่ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดขึ้นต่อยอดจากกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ที่มีการจัดการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ภายในสถานศึกษาและนำผู้เรียนมาพัฒนาต่อยอด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้พัฒนาความรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในมหกรรมวิชาการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ทั้งสิ้น ๑ รายการ ได้แก่ การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น **กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ** **ช่วงที่ ๑ - ๒** จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จำนวน ๖ ครั้ง ครั้งละจำนวน ๒ คาบเรียน โดยอาจารย์ที่มีความรู้เฉพาะทางในสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ภายใต้การควบคุมของ บริษัท วิน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด โดยแบ่งออกเป็นอาจารย์ผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน และอาจารย์ผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ คน และนอกจากนี้ยังมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการเตรียมรับการประเมินระดับนานาชาติ ปี ๒๐๒๕ โดยส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ โดยครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาการออกแบบข้อสอบตามแนว PISA

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนหรรณพารามได้จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทางด้านความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายของสถานศึกษา ในหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบของกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเวทีแสดงความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นมากยิ่งขึ้น พัฒนาความสามารถด้านการวิเคราะห์และการเขียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่เหมาะสมตามวัยได้รับการพัฒนาอย่างถูกทางและเหมาะสม เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติในอนาคต การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ และมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พร้อมทั้งสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้เรียนฝึกทักษะโดยการลงมือปฏิบัติจริงได้รับคำแนะนำ และแนวทางทักษะเฉพาะทางของผู้เรียน ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายสร้างแรงผลักดันและแรงบันดาลใจให้เกิดกับการเรียนรู้ พัฒนาทักษะของตนเองอย่างมีคุณภาพและเจตคติที่ดีในการเรียน ผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับผู้เรียน อาทิเช่น **กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน (ค่ายเสือกราวน)** เริ่มจากขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕ และ ๖ โดยให้แต่ละกลุ่มได้เรียนรู้กิจกรรมคือ กิจกรรม “ปฐมพยาบาล” เรียนรู้พร้อมลงมือทำการปฐมพยาบาลในเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีโอกาสเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม “CPR Workshop” มาหาคำตอบว่าเมื่อไหร่เราถึงควรทำ CPR และวิธีทำ CPR ที่ถูกต้อง กิจกรรม “การเรียนรู้ด้านการแพทย์ ๑” ผู้เรียนได้ลงมือ

เรียนรู้การจำลองการฉีดยาจากอุปกรณ์จริงบนพื้นฐานของความปลอดภัยโดยมีผู้เชี่ยวชาญกำกับดูแล กิจกรรม “การเรียนรู้ด้านการแพทย์ ๒” ผู้เรียนได้ลงมือเรียนรู้การเย็บบาดแผลจากอุปกรณ์จำลอง บนพื้นฐานความปลอดภัยโดยผู้เชี่ยวชาญกำกับดูแลและมีการแนะแนวการศึกษาต่อโดยรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ศึกษาต่อ **กิจกรรม เปิดประตูสู่วัฒนธรรมจีน** กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดเตรียมความพร้อม การทดสอบความรู้ที่ได้รับ เกมประลองทักษะและการให้ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนต่อผู้เรียน **กิจกรรมค่าย อาชีพสำหรับผู้เรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ** จัดขึ้นโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการทางอาชีพและธุรกิจให้กับผู้เรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจได้เกิดทักษะกระบวนการ ทางอาชีพและธุรกิจ โดยในกิจกรรมจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับสายการเรียนธุรกิจสาขาต่าง ๆ เช่น บริหารธุรกิจ ภาษาอังกฤษธุรกิจ บริหารธุรกิจ หลักสูตรภาษาจีน และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ผ่านฐานกิจกรรม ๕ ฐานกิจกรรม ได้แก่ การทำเครื่องดื่มบาร์สตาร์-กาแฟ, บาร์สตาร์-ชา โกโก้, การทำขนมไทย “ซ่อมการกรอง” และงานประดิษฐ์ “ร้อยลูกปัด, ช่อดอกไม้” ผู้เรียนสามารถนำไปฝึกฝนต่อยอดให้มีทักษะ และความสามารถมากขึ้น ส่งเสริมผู้เรียนนำไปสร้างเป็นอาชีพได้ **กิจกรรมค่ายต้นกล้าภาษาไทย** โดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในแผนการเรียนมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้มีความรู้ความสามารถในการฝึกกระบวนการคิด การแสดงออก ในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถดำเนินกิจกรรม ในหัวข้อ “เพลงพื้นบ้านพื้นถิ่นสู่สุนทรียศิลป์สร้างสรรค์” ซึ่งได้วิทยากรจาก คณะเพลงน้อย โอเล่การละคร ให้ความรู้พื้นฐานเพลงน้อย (ฝึกกระบวนการคิด การอ่านและการเขียน) ฉันทลักษณ์เพลงน้อย การเกริ่นเพลง น้อยแบบชาย-หญิง ฝึกร้องทำนองเพลงน้อย ฝึกกระบวนการสร้างงานละครจากหลักกรรมวิธี ๔ (ฝึกการ ฟังและการจับใจความ) ฝึกแสดงจากสถานการณ์จริง (ฝึกการแสดงออก ฟัง พูด อ่าน เขียน) เวิร์คช็อป สถานการณ์กับความสนุก แสดงผลงานการละครกับสถานการณ์ สร้างเรื่องเล่าจากเรื่องราวตนเอง (ฝึกการเล่าเรื่องและมารยาทผู้ฟังที่ดี) และนำเรื่องเล่าของตนเองมาพัฒนาเป็นบทละคร (ฝึกทำงานเป็นทีม) เวิร์คช็อปจับจุดและกล่องความรู้สึก ทบทวนงานละครในวรรณคดีไทย แสดงผลงานจริง **กิจกรรม Human Camp** ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ๑) กิจกรรม ศึกษาความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งกิจกรรม ศึกษาความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิถีชีวิตชุมชนริมน้ำ จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายแผนการเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๔๓ คน มีครูผู้ควบคุม จำนวน ๖ คน ได้รับความอนุเคราะห์จากกลุ่มเกษตรกร นายสุชล สุขเกษม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๗ ณ กลุ่มเกษตรกร นายสุชล สุขเกษม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดสมุทรสงคราม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องประวัติศาสตร์ และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของประเทศไทยได้อย่างลึกซึ้ง จัดให้แก่ผู้เรียน แผนการเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ คน ครูผู้ควบคุม ๖ คน ในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๗ ณ วัดบางกุ้งวัดจุฬามณีและตลาดน้ำอัมพวา จังหวัดสมุทรสาคร **กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์** จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้มีความ กล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำคลิปวิดีโอความยาว ๓ นาที ในหัวข้อ “พาใจไปเที่ยว” ทำการรับสมัครผ่าน Google Form และให้ผู้เรียนส่งผลงานผ่านทาง Google Drive

ภายในระยะเวลาที่กำหนดซึ่งในวันตัดสินผลการประกวดคลิปวิดีโอจะเป็นการให้ผู้เรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมเข้าฟังการตัดสินจากกรรมการตัดสินและฟังคำแนะนำเพิ่มเติม และประกาศผลการผ่านทางกลุ่มไลน์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมนี้สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ รูปแบบทีม ๔ – ๖ คน **กิจกรรมสถิตินักเรียนที่ศึกษาต่อ** โรงเรียนติดตามผลการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีข้อมูลดังนี้ ผู้เรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเดิม จำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๕ ศึกษาต่อโรงเรียนอื่นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๕ ศึกษาต่อในพื้นที่ต่างจังหวัด จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๑ ศึกษาต่อในสายอาชีพ จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๔๔ การศึกษาต่อประเภทอื่น ๆ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๖ ประกอบอาชีพ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๕ ไม่ศึกษาต่อ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖ ติดตามไม่ได้ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๕ และไม่จบหลักสูตร จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๔ จากจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๒๘๔ คน การติดตามผลการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีข้อมูลดังนี้ ศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๐ ศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๔ ศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕ ศึกษาต่อคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๕ ศึกษาต่อคณะอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๗ ศึกษาต่อคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๕ ศึกษาต่อคณะบริหารธุรกิจ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๗ ศึกษาต่อคณะนิติศาสตร์ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๐ ศึกษาต่อคณะนิติศาสตร์ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๐ ศึกษาต่อคณะครุศาสตร์ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๑ ศึกษาต่อในคณะอื่น ๆ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๔ ไม่ได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๔ ไม่จบหลักสูตร จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๔ ติดตามไม่ได้ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๑๗๔ คน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) **มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ** ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการที่โรงเรียนมรรณพารามได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผลการดำเนินงานของกิจกรรมทั้งหมดส่งผลให้ผู้เรียนที่อ่อนทางด้าน การคิดคำนวณ เข้ารับการสอนเสริมได้รับการสอนแบบเน้นย้ำพื้นฐานจาก**กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้** โดยผู้เรียนที่อ่อนทางด้าน การคิดคำนวณต้องเข้ารับการสอนเสริมและได้รับการสอนแบบเน้นย้ำพื้นฐานการบวก ลบ คูณ หาร และเพิ่มทักษะความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น พหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนาม เลขยกกำลัง จำนวนจริง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาคณิตศาสตร์ที่ได้เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ **กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ** นักเรียนเกิดทักษะด้าน Coding ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๐๖ **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน** กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนร้อยละ ๘๖.๓๐ มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักแสวงหาความรู้

ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้แล้วยังมี**กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน** มีความรู้และทักษะอ่านเข้าใจ ดีความ แปลความ และประเมินคิดวิเคราะห์ กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้มีการสอบคัดกรองด้านการอ่านและเขียน ในภาคเรียนที่ ๒ ได้คะแนนสูงกว่าภาคเรียนที่ ๑ ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๔.๔๘

รายงานการประเมินผลการสอบคัดกรองการอ่านและเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. การอ่าน

ที่	ภาคเรียน/ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑	๑/๒๕๖๗	๒๓๕	๕๖๕	๕๐๑	๙๔	๕๗.๓๕
๒	๒/๒๕๖๗	๓๐๔	๗๓๕	๒๘๐	๖๑	๗๔.๔๘

๒. การเขียน

ที่	ภาคเรียน/ปีการศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑	๑/๒๕๖๗	๒๐๒	๕๙๗	๔๑๖	๑๘๓	๕๗.๒๘
๒	๒/๒๕๖๗	๔๐๑	๕๙๘	๒๕๗	๑๒๗	๗๑.๖๑

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย จากจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงจำนวน ๑๒ คน มีนักเรียนที่คะแนนหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึกจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ **กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย** นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการส่งเสริมความถนัดและความสนใจทางภาษาไทย เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาไทยและนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยนักเรียนสามารถกิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ คัดลายมือสือภาษาไทย พินิจวรรณคดี แต่งคำประพันธ์ คำคม เป็นต้น **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ** ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะตามความสนใจของตนเอง และมีโอกาสดำเนินการตามความสามารถของตนเอง ทำให้เกิดนักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องอีกด้วย และผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศจะได้รับการฝึกฝนทักษะเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถเพื่อส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติผ่านกิจกรรม เช่น **กิจกรรมวันตรุษจีน** ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมบทบาทหน้าที่ ขนบธรรมเนียมประเพณีในเทศกาลวันตรุษจีน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้อง สมวัย นอกจากนี้แล้วยังมีการจัด**กิจกรรม Christmas Festival with Lang-Crew** โดยผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษาในการแสดงออกและแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมและการแข่งขัน เกิดการเรียนรู้ทางภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ความรู้และไหวพริบของตนเองแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ สามารถนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก - มากที่สุด โดยได้คะแนนอยู่ช่วงระหว่าง

๔.๒๓ – ๔.๕๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก **กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์** ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร ตามความเหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้และนำตนเองสู่การเรียนรู้ได้ ผู้เรียนสามารถทำทักษะจากการอ่าน การฟัง มาเขียนเป็นเรื่องราว และสร้างสรรค์ผลิตเป็นสื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง **กิจกรรม Inside TCAS Thai** นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ทำทดสอบเพื่อศึกษาต่อในรายวิชาภาษาไทย T-GAT 2 การคิด อย่างมีเหตุผลทางภาษา A-Level ภาษาไทย O-NET ภาษาไทยได้ มีคะแนนผลการทดสอบเพื่อศึกษาต่อได้ ตามเป้าหมายเพื่อใช้คะแนนยื่นเข้าศึกษาต่อให้ระดับอุดมศึกษา

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการ ดำเนิน กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	๑) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้	๘๕.๗๖
	๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ	๘๓.๐๖
	๓) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๘๖.๓๐
	๔) กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน	๗๔.๔๘
	๕) กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย	๙๑.๖๖
	๖) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย	๙๗.๖๐
	๗) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ	๙๑.๒๕
	๘) กิจกรรมเทศกาลวันตรุษจีน	๙๑.๒๒
	๙) กิจกรรมChristmas Festival with Lang Crews	๙๐.๐๐
	๑๐) กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์	๑๐๐
	๑๑) กิจกรรมInside TCAS Thai	๙๒.๓๐
	รวม	๘๙.๔๒

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการที่โรงเรียนมหารณพารามได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผลการดำเนินงาน ของกิจกรรมทั้งหมดส่งผลให้ทางด้านคณิตศาสตร์ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหา มีทักษะการคิดคำนวณ สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์เช่น เลขยกกำลัง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส

การแก้สมการ จำนวนจริง และความรู้เบื้องต้นระดับชั้นมัธยมศึกษาใช้ในการแก้ปัญหา เกิดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากฐานกิจกรรม สามารถใช้ความรู้และไหวพริบของตนเองแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ได้รับการส่งเสริมความถนัดและความสนใจทางคณิตศาสตร์ เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ด้านวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้ทำกิจกรรมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นการทดลองจริงทำให้เกิดการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา จนผู้เรียนได้มีการประยุกต์มาใช้ในการแข่งขัน การแสดงบนเวที ฐานกิจกรรมและผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ ม.๑-๖ โดยครูผู้สอน ได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘ ด้านวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจทางวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้ง ๔ สาระ ได้แก่ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง สาระเศรษฐกิจศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ เกิดทักษะในการสืบค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม สามารถนำเทคนิค วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้ในการทำข้อสอบ หรือการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ และเป็นการช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา รวมถึงมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูงขึ้น ด้านภาษาต่างประเทศและการงานอาชีพผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ผักผ่อนและแสวงหาความรู้ ข้อมูล จัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม รู้จักค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตน ได้รับประสบการณ์ ความรู้และทักษะทางวิชาการทางด้านภาษา ตามศักยภาพของตน เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสรุปเนื้อหา ใจความสำคัญ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
	๑) กิจกรรมหมากล้อม	๙๗.๖๐
	๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๘๕.๔๘
	๓) กิจกรรม math day	๘๓.๖๐
	๔) กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา ช่วงที่ ๑	๘๙.๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)	ร้อยละ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
	๕) กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา ช่วงที่ ๒	๘๙.๐๐
	๖) กิจกรรมเทคนิคพิชิตโจทย์ ม.๑ - ๖	๙๑.๘๔
	๗) กิจกรรม math camp	๙๐.๔๕
	๘) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคม	๙๐.๐๐
	๙) กิจกรรม Social Quiz	๘๐.๐๐
	๑๐) กิจกรรม Science Excellence	๗๔.๓๔
	๑๑) กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๙๑.๖๔
	๑๒) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านภาษาภายนอกสถานศึกษา	๙๘.๖๖
	๑๓) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน	๙๐.๐๐
รวม		๘๘.๕๙

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนเกิดการสร้างสรรค์ผลงานผ่านการปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๗๕.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับ ๓ ขึ้นไป

กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย และมีความรู้และทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและทักษะการดำรงชีวิตในระดับดีขึ้น ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายและสามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในระดับดีมาก **กิจกรรมค่าย 3R camp for life in the future** (ค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์) ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่าย ๓R camp for life in the future (ค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกทักษะภาวะการเป็นผู้นำจากการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และมีความสุขกับการทำงานเป็นทีมผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด **กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมชน** ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ตามความสามารถ ความถนัด มีพัฒนาการในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๔ **กิจกรรม Young Engineers Camp** ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ **กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์** ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารตามความเหมาะสม นำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดเจตคติ

ที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้และนำตนเองสู่การเรียนรู้ได้ ผู้เรียนสามารถทำทักษะจากการอ่าน การฟัง มาเขียนเป็นเรื่องราวและสร้างสรรค์ผลิตเป็นสื่อการเรียนรู้ได้

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์	๗๕.๙๗
	๒) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์-คณิต เพื่อการเรียนรู้	๙๓.๖๖
	๓) กิจกรรมค่ายบูรณาการ 3R camp for life in the future (ค่ายบูรณาการ คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์)	๙๑.๙๘
	๔) กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมชน	๙๒.๗๔
	๕) กิจกรรมYoung Engineers Camp	๘๑.๘๐
	๖) กิจกรรมสื่อภาษาสร้างสรรค์	๑๐๐
รวม		๘๙.๓๖

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมร้อยละ ๙๖.๔๐ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมฟันเฟืองสานฝัน ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๐ ได้รับความรู้และเกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดความสนใจหาความรู้ต่อยอดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น เกิดความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างพี่กับน้องในแผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ นำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปต่อยอดความรู้ด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๗๐ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๖ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนเกิดทักษะด้าน Coding การคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหาผ่านการปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๑) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี	๙๖.๔๐
	๒) กิจกรรมฟันเฟืองสานฝัน	๙๕.๓๐
	๓) กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี	๙๓.๗๐
	๔) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ	๘๓.๐๖
รวม		๙๒.๑๒

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายจาก **กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ** ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๐๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๒.๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเองมีโอกาสนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน **กิจกรรมตัว O-Net นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖** ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ร้อยละ ๔ จากคะแนนปีที่ผ่านมา **กิจกรรมสอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔** ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถปรับความรู้พื้นฐานในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้ารับการสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจในการเรียนปรับพื้นฐาน และมีความพร้อมสามารถปรับตัวในการเรียนและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนมหารณพารามอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐ **กิจกรรม Let's Level Up Your Skills** ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับอ่อน ได้รับการสอนเสริมเพิ่มเติมในเรื่องของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานและเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ มากขึ้น ผู้เรียนมีความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ **กิจกรรมมหรรณพนิทรรศวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์** ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๙๓ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับดีขึ้น ครูและผู้เรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถทางวิชาการ สถานศึกษาเป็นที่รู้จักแก่โรงเรียนในระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงมากขึ้น **กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ** ช่วงที่ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๓๒ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๒ ร้อยละ ๘๘.๐๑ ได้รับความรู้จากการจัดการเรียนรู้ด้วยอาจารย์พิเศษในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ครบจำนวน ๑๒ คาบ/วิชา และมีความพึงพอใจ

ในการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์พิเศษอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาการออกข้อสอบแนว PISA ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๑) กิจกรรมตัว O-NET นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖	๙๐.๐๐
	๒) กิจกรรมสอนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔	๑๐๐
	๓) กิจกรรม Lets Level Up Your Skills	๙๕.๐๐
	๔) กิจกรรมมหรรณพนิทรรศการวิชาการ	๘๓.๐๙
	๕) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	๙๕.๐๐
	๖) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๒	๘๘.๐๑
	๗) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๑	๘๘.๓๒
	๘) กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๙.๐๗
รวม		๘๘.๕๖

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การจัดกิจกรรม **กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (เล็กราวน)** ในครั้งนี้เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันและอนาคต โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็นหลายฐาน ซึ่งแต่ละฐานนั้นมีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะที่แตกต่างกันไป รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง การแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕ และ ๖ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะได้รับการฝึกฝนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ออกแบบมาเพื่อเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น **กิจกรรมปฐมพยาบาล** ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการช่วยชีวิตเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินในชีวิตประจำวัน โดยมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อเพิ่มความมั่นใจและความเข้าใจในการใช้ทักษะเหล่านี้ในสถานการณ์จริง **กิจกรรม CPR Workshop** ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการทำ CPR และวิธีการทำ CPR ที่ถูกต้อง ซึ่งการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ดีขึ้นว่าในสถานการณ์ที่คนหยุดหายใจควรทำอย่างไรในกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการแพทย์ ผู้เรียนได้ฝึกฝนการจำลองการฉีดยาจากอุปกรณ์จริง ซึ่งมีการให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการใช้งานและได้รับการดูแลจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ทักษะเบื้องต้นในด้านการแพทย์ และกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการแพทย์ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเย็บแผลจากอุปกรณ์จำลอง โดยการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมนี้ช่วยเพิ่มความมั่นใจและทักษะในด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การแนะแนวศึกษาต่อโดยรุ่นพี่ศิษย์เก่า

ที่ศึกษาต่อ เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่สำคัญ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ในการศึกษาต่อ ทำให้ผู้เรียนสามารถวางแผนอนาคตทางการศึกษาของตนเองได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสะท้อนผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นภาพรวมของการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และได้ข้อสรุปว่า การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเองของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ผู้เรียนได้รับความรู้ และรู้จักวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพได้ รวมถึงผู้เรียนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการลงมือปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ จากการเรียนการสอนของงานอาชีพ รวมทั้งผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พระพุทธศาสนาของประเทศไทย ผ่านสถานที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดประสบการณ์จริง อีกทั้งยังได้เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิถีชีวิตชุมชนริมน้ำ ส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำคลิปวิดีโอ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๑) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน (ค่ายเสือกราวน์)	๙๐.๐๐
	๒) กิจกรรม Human Camp	๑๐๐
	๓) กิจกรรมเปิดประตูสู่วัฒนธรรมจีน	๘๒.๔๗
	๔) กิจกรรมค่ายอาชีพสำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ	๘๐.๐๐
	๕) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทักษะอาชีพ	๙๕.๐๐
	๖) กิจกรรมนันทาสาระอาชีพ	๙๒.๕๓
	๗) กิจกรรมสภานักเรียนที่ศึกษาต่อ	๘๒.๐๓
	๘) กิจกรรมค่ายต้นกล้าภาษาไทย	๘๗.๘๑
	๙) กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์	๙๙.๔๕
รวม		๘๙.๙๒

๓. จุดเด่น

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนจำนวน ๓๐ คนที่อ่อนทงด้านการคิดคำนวณที่เข้ารับการสอนเสริมมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน

๒. คะแนน A-Level ภาษาไทย ที่นักเรียนได้สูงสุด ๗๔ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓. คะแนน TGAT PART ๒ การคิดอย่างมีเหตุผล ที่นักเรียนได้สูงสุด ๙๐ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ทำทดสอบเพื่อศึกษาต่อในรายวิชาภาษาไทยได้ร้อยละ ๘๔.๑๒ อยู่ในระดับมาก

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยภายในสถานศึกษาในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดการแข่งขัน ๒ รายการ

๑. การแข่งขันสือภาษาสร้างสรรค์

ระดับชั้น	รายชื่อ	รางวัล
ม.๑	เด็กหญิงณัฐวรรณ ทับเอี่ยม เด็กหญิงจันทร์ทิมา ทองจันทร์	ชนะเลิศ
ม.๒	เด็กหญิงชุตติมณฑน์ วิมล	รองชนะเลิศอันดับ ๑
ม.๒	เด็กหญิงนวรรตน์ พลายละหาร	รองชนะเลิศอันดับ ๒

๒. การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนสุภาพ

ระดับชั้น	รายชื่อ	รางวัล
ม.๑	เด็กชายภาณุพงศ์ อรรถคดี เด็กหญิงณัฐวรรณ ทับเอี่ยม เด็กหญิงวรรณรท มาน้อย	ชนะเลิศ

ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ซึ่งตรงกับวันภาษาไทยแห่งชาติทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดการแข่งขันดังกล่าวจำนวน รายการมีผลการแข่งขัน ๒ ดังนี้

๑. การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ระดับชั้น	รายชื่อ	รางวัล
ม.๓	เด็กหญิงพิทยาภรณ์ ทุมรัง	ชนะเลิศ
ม.๑	เด็กหญิงปราณปรียา ข้าวเบา	รองชนะเลิศอันดับ ๑
ม.๑	เด็กหญิงปัญจมาพร บุญเพชร	รองชนะเลิศอันดับ ๒

๒. การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

ระดับชั้น	รายชื่อ	รางวัล
ม.๖	นางสาวกัญญารัตน์ คำขาว	ชนะเลิศ
ม.๕	นางสาวปริญญภรณ์ ไกรสินธุ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑
ม.๖	นางสาวพิศนัสสุกร แกมขุนทด	รองชนะเลิศอันดับ ๒

๓. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ระดับชั้น	รายชื่อ	รางวัล
ม.๒	เด็กหญิงกรณิพร หยุ่นแดง ๒/๘	ชมเชย

๔. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

ระดับชั้น	รายชื่อ	รางวัล
ม.๕	นายณัฐพงษ์ นุ่มละมุน	ชนะเลิศ
ม.๔	นางสาวสุทธิตา สอนน้อย	รองชนะเลิศอันดับ ๑
ม.๕	นางสาวอริสา วิบูลเจริญจิต	รองชนะเลิศอันดับ ๒

๕. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ระดับชั้น	รายชื่อ	รางวัล
ม.๓	เด็กหญิงพรรณวดี ขอบลิ้ม	ชนะเลิศ
ม.๑	เด็กหญิงมารีสา มงคลสวัสดิ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑

๖. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

ระดับชั้น	รายชื่อ	รางวัล
ม.๖	นางสาวทักษพร ผลตระกูล	ชนะเลิศ
ม.๔	นายธนกร ยิ่งใจจันทร์	รองชนะเลิศอันดับ ๑
ม.๕	นางสาวอารยา ชูจันทร์	รองชนะเลิศอันดับ ๒

๖. กิจกรรมประกวดการดอวยพรวันตรุษจีนและกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “เทศกาลตรุษจีนของฉัน” มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ และรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ตามลำดับ ทั้งสองกิจกรรม (แบ่งการจัดกิจกรรมการแข่งขันเป็นระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย)

๗. ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ส่งนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันทักษะ ภายใน เข้าร่วมการแข่งขันรายการภายนอกสถานศึกษา คือ การแข่งขันทักษะงานวันวิชาการ ACT ACADEMIC DAY 2024 : The Kingdom of Learning ในวันที่ ๒๖ – ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ทางกลุ่มสาระฯ ได้จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการดังกล่าว จำนวน ๖

การแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการดังกล่าว จำนวน ๒ รายการ ผลการแข่งขัน มีดังนี้

ที่	รายการแข่งขัน	รางวัล
๑	Spelling Bee (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) - เด็กชายวิธวินท์ เถลิ้มวัฒน์ - เด็กหญิงบุญญ์ปภัสสร การินทร์	เข้าร่วมการแข่งขัน
๒	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) - เด็กชายสุขเกษม โพแก้ว - เด็กหญิงเมย์ นิลกำแหง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒

๘. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารได้ตามความเหมาะสมมีความสามารถในการคิดคำนวณ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนในโรงเรียนมหารณพารามทุกคน มีทักษะในการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๙. เห็นความตั้งใจของนักเรียนเมื่อนัดหมายให้ฝึกแล้วนักเรียนมาตามนัดทุกครั้งและมีผลการพัฒนาการอ่านเขียนเป็นที่น่าพอใจ

๑๐. ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดำเนินการประเมินผลการสอบคัดกรองการอ่าน และเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑๑. มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับที่ดี มาต่อยอดและพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียน

๑๒. จากการจัดกิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้นำนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขัน Spelling Bee การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน มาต่อยอดและพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียน และนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกและได้รับรางวัลดังนี้ เด็กหญิงเมย์ นิลกำแหง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันมหกรรมวิชาการ Open House โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง และได้นายณัฐภัทร จันทเสน ผู้ชนะเลิศการประกวด The Iconic of Christmas ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์งานของกลุ่มสาระฯ ภายในงานมหกรรมพิธีกรรม การเชิญบุคคลที่เป็นศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนและศิษย์เก่า

๑๓. จากการจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาสร้างสรรค์ มีนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ตามลำดับ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมที่หลากหลายอาทิ เช่น “เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน “Speed Treasures” เกมไขปริศนาคำศัพท์ตัวเลข ม.ปลาย นางสาวจุฬาลิน การแข่งขันมหกรรมวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ประเภทการแข่งขันประเภทการแข่งขันคิดเลขเร็ว (ระดับมัธยมต้น) เด็กชายชัยชนะ บุตขานนท์ ม. ๒/๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ และการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์เด็กหญิงสุภาพร อักษร ม. ๒/๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมมหากล่อมหายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ รายการ THAILAND GO LEAGUE ๒๐๒๔ รุ่น School League B โดยมีรายชื่อนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรดังนี้ นายชนินกานต์ เมืองไสย์ นายณัฐพงษ์ นุ่มละมุน นายสุวิทย์ เพ็ชรน้อย นายณัฐณะธิ หมอนวดดี นายจิรวุฒิ แสนผาบ นายณรงค์เดช สนสัมฤทธิ์ ด.ช.ศุภกฤต ศิริพงษ์ ด.ญ.เมธพร สวดยสะอาด ด.ช.อัครเดช นกเอี้ยง และ ด.ญ.กาญจนา ทิลาธรรม

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำให้ผู้เรียนได้มีการประยุกต์ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ได้เรียนรู้จากวิชาวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแข่งขัน การแสดงบนเวที

และฐานกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ มีการพัฒนาทางด้านผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๔

๔. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ด้วยอุปกรณ์จริงในมหาวิทยาลัย

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และนักเรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ รางวัล ๑ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงพลอยไพลิน รัตนสุวรรณ ๒. นางสาวชนิกานต์ วิไลศิลป์ ๓. นางสาวรสิตา เสริมเผือก ๔. นางสาวเบญจพร เทียบขจิตต์ ๕. นางสาวอริษา ถาวร และรางวัล ๑ เหรียญเงิน ได้แก่ ๑. นางสาวพรชนก รมยะपाल ๒. นางสาวญาณิศา สำอางค์ญาติ ๓. นางสาวจิราพัชร กันพุ่ม

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านภาษา ภายนอกสถานศึกษาหลายรายการ ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันงานวันวิชาการ ACT ACADEMIC DAY ๒๐๒๔ : The Kingdom of Learning โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และการแข่งขันมหกรรมวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ณ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ เด็กหญิงเมย์ นิลกำแหง

๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล ดังนี้ การแข่งขันรายการที่ ๑ การแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับ ม.ปลาย (ม.๔-ม.๖) ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการที่ ๒ การแข่งขันทำอาหาร ตำน้าพริก ผักสดและเครื่องเคียงระดับม.ปลาย (ม.๔-ม.๖) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการที่ ๓ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้นระดับ ม.ต้น (ม.๑-ม.๓) ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการที่ ๔ การแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับ ม.ต้น (ม.๑-ม.๓) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับที่ดี

๒. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญเงิน
- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖

รางวัลระดับเหรียญเงิน

๓. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและบูรณาการความรู้และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกัน ตลอดจนได้เรียนรู้ได้พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาวะการณ์เป็นผู้นำผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของค่าย

๔. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและบูรณาการความรู้และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันได้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกัน ตลอดจนได้เรียนรู้ได้พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาวะการณ์เป็นผู้นำผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

๕. ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการบินโดรนเพื่อการศึกษา นักเรียนจะเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ทักษะการทำงานเป็นทีม เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างพี่กับน้องในแผนการเรียน

เตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สำคัญนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

๖. ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วม และได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง

๒. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญเงิน

๓. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๔ จากคะแนนปีที่ผ่านมา และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ร้อยละ ๒๗.๓๔ จากคะแนนปีที่ผ่านมา

๒. ผู้เรียนปรับพื้นฐานเพื่อให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะศึกษาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน PISA Gamification สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฝึกการใช้อุปกรณ์สำหรับฉีดยา และการเย็บแผลโดยมีผู้เชี่ยวชาญกำกับดูแล

๒. ผู้เรียนความเข้าใจในวัฒนธรรมและประเพณีจีนดั้งเดิมได้อย่างเข้าใจง่ายผ่านเกมส์ มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ในค่ายถูกออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนภาษาจีน ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกม การแสดงละคร หรือการร้องเพลง มีการพัฒนาทักษะการสื่อสาร นอกเหนือจากการเรียนรู้ภาษาในห้องเรียน

๓. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย การสร้างเครือข่าย ค่ายเปิดประตูสู่วัฒนธรรมจีนมักเป็นจุดรวมของผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนและสร้างเครือข่ายที่มีค่าในอนาคต การเรียนรู้ที่สนุกสนาน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้การเรียนรู้ภาษาจีนไม่เป็นเรื่องน่าเบื่อ และผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างความรู้กับความบันเทิง การพัฒนาความมั่นใจ การฝึกฝนการพูดและการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงช่วยเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการใช้ภาษาจีนนอกห้องเรียน

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง และได้ทดลองลงมือปฏิบัติทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

๕. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา ฯ ในการนำเอาหัวข้อไปตีความและสื่อสารผ่านทางรูปภาพและวิดีโอ อีกทั้งยังมีความกล้าแสดงออกและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างคลิปวิดีโอให้มีความน่าสนใจในรูปแบบต่าง ๆ อีกด้วย

๖. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารงานอาชีพ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถแสดงความสามารถของตนได้อย่างเหมาะสม เช่น ร้องเพลงฉ่อย แสดงละคร

๔. จุดควรพัฒนา

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. ควรมีการส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนในด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนรับทราบข่าวสารอย่างทั่วถึง เน้นย้ำช่วงเวลาดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนร่วมมือกับกิจกรรมมากขึ้น และมีการประชาสัมพันธ์ในด้านความสำเร็จของผู้เรียน ผลงานที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญและเกิดความภาคภูมิใจจากการร่วมกิจกรรม

๒. ควรมีการปรับรูปแบบของกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน เช่น รูปแบบของการทดสอบนักเรียนที่เป็นมาตรฐานเดียวกับการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้เมื่อมีรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไป

๓. ควรมีการออกแบบกิจกรรมที่มีรูปแบบที่หลากหลายและเป็นสากล เพื่อรองรับความหลากหลายของผู้เรียน มีการบริหารจัดการเวลาเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน เช่น การนำนักเรียนไปแข่งขันต่อในระดับต่างโรงเรียน

๔. ควรมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน รวมถึงสื่อและบุคคลที่เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม อยู่ในความสนใจ และยุคสมัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมกับการกิจกรรม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. รถรับส่งนักเรียนไม่เพียงพอ เมื่อถึงเวลาแข่งขันแล้วมีหลายกิจกรรมทำให้ต้องเดินทางไปเองไม่สะดวก

๒. มีการแข่งขันนอกสถานศึกษาบางรายการที่นักเรียนไม่ได้รับเกียรติบัตร

๓. สถานที่ในการจัดฐานกิจกรรมควรปรับลดเรื่องการใช้เสียง

๔. การจัดสรรงบประมาณให้คุ้มค่าและเพียงพอกับการซื้ออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่เฉพาะสาขาวิชาให้มากขึ้น

๕. นักเรียนขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและเกิดข้อผิดพลาดขณะการแข่งขัน

๖. ควรมีข้อกำหนดในการรักษาความสะอาดเพื่อให้จัดเก็บงานเป็นไปเพื่อความสะดวก

๗. ควรมีของรางวัลในฐานะกิจกรรมที่หลากหลายและพอเพียง

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมของผู้เรียนหรือห้องในการจัดกิจกรรม

๒. ความหลากหลายในการจัดกิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความถนัดของผู้เรียน

๔. ควรนำผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลมาจัดแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตามโอกาสที่เหมาะสม

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒. ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจของกลุ่มผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะจำนวนมากขึ้นและนำความรู้ความสามารถไปใช้ในระดับสูงขึ้นได้ด้วยระยะเวลาที่จำกัด

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเพื่อรองรับการประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA 2025

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนเสริมและการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. การจัดค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน (ค่ายเสือกราวน) ควรไปศึกษาและปฏิบัติในสถานที่จริง เช่น การศึกษาดูงานที่โรงพยาบาล หรือที่มหาวิทยาลัยในขณะที่เกี่ยวข้อง

๒. ค่ายเปิดประตูสู่วัฒนธรรมจีน มีสิ่งที่ต้องปรับปรุง อาทิเช่น การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลการเรียนภาษาจีนหลังจากค่ายจบลง เช่น ผ่านชั้นเรียนต่อเนื่องหรือชุมชนออนไลน์ การเพิ่มความเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในบริบทโลกจริงและการรวมเทคนิคใหม่ ๆ การใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ เช่น การเรียนแบบสลับชั้น (flipped classroom) หรือการเรียนรู้ผ่านการเล่นเกมเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมและความตื่นตัวในการเรียนภาษาจีนมากขึ้น

๓. กิจกรรมฐานอาชีพควรมีการฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดความชำนาญอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการทำกิจกรรมค่อนข้างมีประโยชน์ สอดแทรกด้วยความรู้ แต่ยังคงขาดการสร้างสร้งรูปแบบการนำเสนอ รวมถึงการจัดรูปแบบกิจกรรมควรเปลี่ยนแปลงไปทุกปีการศึกษาเพื่อให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย

๔. การจัดกิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์ ระยะเวลาในการเตรียมตัวที่กำหนดให้ผู้เรียนนั้นค่อนข้างน้อย ทำให้ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถเตรียมคลิปวิดีโอได้ทันตามกำหนด หากมีการจัดกิจกรรมในครั้งถัดไป ควรเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมผลงานให้มากขึ้น เพื่อเป็นการให้โอกาสกับผู้เรียนในการเตรียมผลงานประกวดให้มากยิ่งขึ้น

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. การส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในด้านความเป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการ การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ โดยมีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกมากมาย ดังนี้

๒.๑ เด็กหญิงสุภาพร อักษร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เวอร์ชัน IXL (Eng.Ver) งานมหกรรมวิชาการ Open house ๒๐๒๕ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

๒.๒ เด็กชายชัยชนะ บุคชานนท์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันคิดเลขเร็วงานมหกรรมวิชาการ Open house ๒๐๒๕ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

๒.๓ เด็กหญิงเมย์ นิลกำแหง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน งานมหกรรมวิชาการ Open house ๒๐๒๕ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

๒.๔ นางสาวสุภัทสร พิมพา สอบผ่านเกณฑ์คัดเลือก (ครั้งที่ ๒๓) โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม Engenius Interinational ประเทศเดนมาร์ก

๒.๕ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันหมากล้อม รายการ Thailand Go League ๒๐๒๔ รุ่น School League B โดยสมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย

๒.๖ นางสาวจุฬลิน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน “Speed Treasure” เกมไขปริศนาการดวลตัวเลข รุ่นมัธยม โดยเอ็ดดูพลอยส์เอมเมท์ คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี ๒๕๖๘

๓. นักเรียนฝึกแข่งขันกับต่างชาติโดยให้โปรแกรม OGS ที่ไว้แข่งขันหมากล้อม

๔. การส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

๕. การส่งเสริมการฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา

๖. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. สอนเสริมเพิ่มความรู้ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๗๖ ที่เข้ารับการสอนเสริมมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน

๒. Inside TCAS Thai นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ทำทดสอบเพื่อศึกษาต่อในรายวิชาภาษาไทยได้ และมีคะแนนผลการทดสอบเพื่อศึกษาต่อในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมได้ฝึกทักษะและสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย เชิงปริมาณ : นักเรียนที่มีความสนใจทางด้านทักษะภาษาไทย ๒๐๐ คนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดทางภาษาไทย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพได้ในระดับดีขึ้นไป สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๖

๔. เทศกาลวันตรุษจีน นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๒๒

๕. ส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เรียนรู้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) ในด้านต่าง ๆ และนักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมีโอกาสได้แสดงความสามารถในด้านภาษาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๒๐ คน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๒๕

๖. ส่งเสริมการอ่าน นักเรียนร้อยละ ๘๖.๓๐ มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗. พัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่องร้อยละ ๙๑.๖๖ มีคะแนนหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึก และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๘. ฉลาดรู้ด้านการอ่าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ การตั้งค่าเป้าหมายผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๙. พัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป และเกิดทักษะด้านโค้ดดิ้ง ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๓.๐๖ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑๐. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางภาษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม Christmas Festival with Lang Crews ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับมาก – มากที่สุด โดยได้คะแนนอยู่ระหว่าง ๔.๒๓ – ๔.๕๗ จากคะแนนเต็ม ๕

๑๑. สื่อภาษาสร้างสรรค์ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่ออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ประเด็นพิจารณา ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กิจกรรม หมากล้อม นักเรียนจำนวน ๑๕ คน ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทางหมากล้อมภายนอกและได้รับรางวัลนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันหมากล้อม มีความความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมระดับดีมาก ร้อยละ ๙๖.๘๐

๒. กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความถนัดและความสนใจทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ๘๕.๔๘

๓. กิจกรรม MATH DAY เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่เรียนมาในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๖

๔. กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา ช่วงที่ ๑ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๓๖

๕. กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา ช่วงที่ ๒ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙

๖. กิจกรรม ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (math camp) เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดขึ้นให้กับนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑/๓ , ม.๒/๓ และ ม.๓/๒) จำนวน ๑๒๒ คน จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดขึ้นที่ศูนย์การเรียนรู้พลังงานทดแทน ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการบินและอวกาศ กองทัพอากาศ กรุงเทพมหานคร สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๔๕

๗. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคม ครูผู้พานักเรียนไปแข่งขันนอกสถานศึกษา แจ้งจำนวนนักเรียนที่ต้องไปแข่งขันนอกสถานที่แก่ผู้รับผิดชอบกิจกรรม สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๐

๘. กิจกรรม Social Quiz เป็นกิจของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น โดยกิจกรรม Social Quiz ได้ทำการประชาสัมพันธ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม มาทำการแข่งขันตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๙. กิจกรรม Science Excellence เป็นโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดขึ้นโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน

เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนทุกระดับชั้น

๑๐. กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย คือ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเวทีคนเก่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและรู้จักตนเองเห็นคุณค่าในตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพและสามารถใช้ความรู้ทางอาชีพให้เกิดประโยชน์ได้ ร้อยละ ๙๑.๖๔

๑๑. แข่งขันทักษะทางด้านภาษาภายนอกสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ๙๘.๖๖

๑๒. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน โดยมีกิจกรรมในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ภายใน สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ๘๔.๖๐

ประเด็นพิจารณา ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายที่ก่อให้เกิดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและทักษะการดำรงชีวิต นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายร้อยละ ๙๓.๖๖ และสามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์จากการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะภาวะการเป็นผู้ผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๓ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

๔. กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานชุมชน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ร้อยละ ๙๐ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๗๔

๕. กิจกรรม Young Engineers Camp ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีได้ ความพึงพอใจในกิจกรรมครั้งนี้ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๕ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการบินโดรนขั้นพื้นฐานในระดับมากขึ้นไปร้อยละ ๘๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

๖. กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่ออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ประเด็นพิจารณา ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยีภายในโรงเรียน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางเทคโนโลยีภายนอก ร้อยละ ๑๐๐

๒. กิจกรรมพินิจผลงานผู้เรียนได้ความรู้เกี่ยวกับภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ได้เรียนรู้การผลิตหุ่นยนต์เรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนต่อในภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์ และภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลมีความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาต่อทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๐ ส่งเสริมทักษะทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๓๐ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๓. กิจกรรมเปิดโลกความรู้สู่เทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดความสนใจหาความรู้ต่อยอดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น เกิดความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างพี่กับน้องในแผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ นำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปต่อยอดความรู้ด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๗๐ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณผู้เรียนเกิดทักษะด้านโค้ดดิ้งการคิดอย่างเป็นระบบคิดแก้ปัญหา ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๖ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. จากกิจกรรมตัว O-Net ม.๓ และ ม.๖ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ร้อยละ ๓.๖๖ จากคะแนนปีที่ผ่านมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้นได้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับความรู้เทคนิคและประสบการณ์ในการทำข้อสอบที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้ในการทดสอบระดับชาติให้เกิดประโยชน์ได้เพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ ๙๐)

๒. สอนปรับพื้นฐานผู้เรียนที่ระดับชั้น ม.๑ และม.๔ ได้ผ่านการเรียนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมระดับมัธยม ส่งผลให้ผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. จากกิจกรรม Let's Level Up your Skills ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้ารับการสอนเสริม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๔. กิจกรรมมหรรณพนิทรรศการผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับดีขึ้นไรร้อยละ ๘๗.๙๓

๕. จากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถมากขึ้น นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไรร้อยละ ๙๕.๐๐

๖. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยอาจารย์พิเศษ ช่วงที่ ๑- ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๗ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์พิเศษอยู่ในระดับดีมาก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. กิจกรรมการจัดค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (เสือกราวน์) ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไรร้อยละ ๙๐

๒. ค่ายเปิดประตูสู่วัฒนธรรมจีนผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไรร้อยละ ๘๒.๔๗

๓. กิจกรรมค่ายอาชีพสำหรับผู้เรียนแผนการเรียนภาษาและธุรกิจ ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไรร้อยละ ๘๐.๐๐

๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะการงานอาชีพผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไรร้อยละ ๙๕.๐๐

๕. กิจกรรมนันทาสาระผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไรร้อยละ ๙๒.๕๓

๖. กิจกรรมสถิติที่ผู้เรียนศึกษาต่อ โรงเรียนมีการติดตามผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐๓ ที่เข้าศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. กิจกรรมค่ายต้นกล้าภาษาไทยผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไรร้อยละ ๘๗.๑๘

๘. กิจกรรม Human Camp ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไรร้อยละ ๑๐๐

๙. การจัดกิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไรร้อยละ ๙๙.๔๕

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๑. ส่งเสริมผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ ส่งพัฒนากระบวนการคิดระดับสูงของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม คำนึงถึงพัฒนาการ ลักษณะการเรียนรู้และความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ผลิตสื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการผลิตที่มีขั้นตอน มีระบบ เพื่อให้สื่อที่ผลิตมีคุณค่าต่อการศึกษาศึกษาสูงสุด โดยเลือกสื่อที่เนื้อหาน่าสนใจ ทันสมัย มีความถูกต้อง เหมาะกับวัย ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางด้านการแข่งขัน โดยฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจนเกิดความเชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น โดยนำแบบทดสอบที่หลากหลายหันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบ สรรหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคะแนนผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทยนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๕. ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศและการงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง และมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถส่งต่อความรู้ความสามารถไปยังบุคคลอื่นต่อไป

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการนอกสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะชีวิต

๗. วางแผนงบประมาณและการดำเนินการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถ พัฒนาตนเองและสามารถต่อยอดในการแข่งขันระดับสูงขึ้นต่อไป

๘. วางแผนเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันศิลปหัตถกรรม จัดสรรเวลาฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ

๙. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรม/โครงการที่ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จนทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้

๑๐. ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๑๑. จัดกิจกรรมติวเข้มสำหรับ O-NET และการสอบแข่งขันระดับชาติ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑๒. ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และกาแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ PISA ๒๐๒๕

๑๓. สนับสนุนการเรียนการสอนโดยอาจารย์พิเศษในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมความรู้เชิงลึก

๑๔. เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทดลอง และการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๗๗	ดี		
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			๘๙.๖๖	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ	๘๙.๔๒	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๕๙	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดีเลิศ	๘๙.๓๖	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ	๙๒.๑๒	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	ดี	๘๘.๕๖	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๘๙.๙๒	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหารัชมงคลได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปีที่ได้วางไว้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม ตามช่วงวัย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงศักยภาพและเป้าหมายความสำเร็จที่จะเกิดกับผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ตรงตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความสามารถในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งยังมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมหารัชมงคลได้จัด**กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา**ซึ่งเป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ถูกต้องและดีงาม **กิจกรรมพิธีไหว้ครู** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเคารพต่อครู ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม คือ ๑. การแข่งขันประกวดพานไหว้ครู โดยให้ส่งตัวแทนห้องเพื่อทำพานไหว้ครู ห้องละ ๕ คน ๒. พิธีไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนโรงเรียนมหารัชมงคลเข้าร่วมกิจกรรม และให้ส่งตัวแทนถือพานไหว้ครู ห้องละ ๒ คน จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครูนี้ ณ สนามชมพู - ฟ้า รวมใจ กิจกรรมพิธีไหว้ครูนี้ จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่องานที่ ระลึกถึงพระคุณของครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้เรียน และร่วมกันอนุรักษ์และยังสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันงดงามของประเทศไทย **กิจกรรมโครงงานคุณธรรม** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการด้วยการจัดกิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม “๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานคุณธรรม” มีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาโครงงานประจำห้องเรียน และมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ทางผู้จัดกิจกรรมมีการติดตามการดำเนินงานจัดประกวดโครงงาน และนำเสนอผลงานโครงงานคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานคุณธรรม ในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในการร่วมกันคิดและแก้ปัญหาของห้องเรียนตนเอง ให้เห็นเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน กิจกรรมโครงงานคุณธรรมเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยมีหัวหน้าระดับ ครูที่ปรึกษา เป็นผู้ชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหา คอยกำกับติดตามให้คำปรึกษาโครงงานคุณธรรมนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ **กิจกรรมค่ายคุณธรรม**เชิญพระวิทยากรมาทำกิจกรรมให้กับผู้เรียน กิจกรรมแรก เปิดใจใฝ่ธรรมให้ผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมยืนขึ้น และเลือกไปยืนที่ใดก็ได้ในหอประชุม กิจกรรมที่สองสนุกคิด สนุกธรรม ให้ผู้เรียนปั้นดินน้ำมันเป็นรูปอะไรก็ได้ ลงบนกระดาษ A4 และกิจกรรมที่สาม ที่สุดแห่งธรรมคือการลงมือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนมีกระดาษ A4 ในมือคนละ ๑ ใบ โดยให้ผู้เรียนที่ยืนหัวแถวคนแรก ส่งลูกโป่งลงกระดาษผู้เรียนคนถัดไป และห้ามไม่ให้ผู้เรียนใช้มือจับลูกโป่ง กิจกรรมที่ ๔ ให้ผู้เรียนมีกระดาษ A๔ คนละ ๑ ใบและให้ปฏิบัติตามพระวิทยากร **กิจกรรมของหอยได้คืน** เป็นกิจกรรมที่ประชาสัมพันธ์ผู้เรียนหลังกิจกรรมหน้าเสาธง ทุกสัปดาห์ ผู้เรียนที่พบสิ่งของหล่นภายในโรงเรียน นำกลับมาส่งคืนที่ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคลและบันทึกข้อมูลส่วนตัว ระบุสิ่งของ และสถานที่ที่พบเพื่อติดตามส่งคืนเจ้าของ ซึ่งกิจกรรมของหอยได้คืนจะนำรายชื่อของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมจัดพิมพ์ประกาศเกียรติคุณ มอบให้กับผู้เรียนหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อยกย่องผู้ทำความดี และเป็นตัวอย่างที่ดีให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติตาม **กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น

เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและนำหลักธรรมคำสอนไปบอกเล่าหรือเผยแพร่แก่บุคคลอื่น ๆ ได้ปฏิบัติตนอยู่ในหลักศีลธรรมอันดีงาม โดยนำข้อคิดหรือพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและผู้เรียนจะได้ฝึกความกล้าแสดงออกในการเล่านิทานคุณธรรม โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑. เปิดรับสมัครผู้เรียนที่สนใจประกวดเล่านิทานคุณธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๒. ประชุม ชี้แจง แจ้งเกณฑ์การตัดสินให้กับผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ๓. จัดการประกวดเล่านิทานคุณธรรมเพื่อหาผู้ชนะเลิศระดับละ ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ๔. ผู้เรียนที่ชนะการประกวดเล่านิทานคุณธรรมจะได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในการประกวดเล่านิทานคุณธรรมภายนอกสถานศึกษา **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง** กิจกรรมภายในโรงเรียนมีการเชิญวิทยากรจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียงมาบรรยายให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรื่องโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน กิจกรรมภายนอกโรงเรียนมีการนำผู้เรียนเข้าร่วมอบรมสัมมนาเรื่อง เสี่ยงสะท้อนผู้บริโภคกับการขนส่งสาธารณะและบัตรโดยสารร่วมเพื่อเกื้อกูลแก่ตนเองและประเทศชาติ **กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** เป็นกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคลจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางประชาธิปไตยให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสื่อสารการแก้ปัญหาทางเฉพาะหน้า โดยในกิจกรรมจัดให้มีการรับสมัครผู้เรียนที่มีจิตอาสาที่จะเข้ามาเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียน เป็นต้นแบบให้กับผู้เรียนในโรงเรียนและมีการจัดการหาเสียง แนะนำตัวผู้สมัครนำเสนอนโยบายผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อเป็นการเรียนรู้และรับฟังนโยบาย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทางประชาธิปไตย โดยได้มีการกำหนดให้ผู้สมัครดำเนินการหาเสียงได้ ๓ สัปดาห์หลังจากมีการประกาศรับสมัครเสร็จสิ้น หลังจากนั้นได้มีการกำหนดวันเลือกตั้งเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเลือกตั้ง และจัดการเลือกตั้งตามวันที่กำหนดโดยมีการอธิบายความรู้เรื่องกิจกรรมการเลือกตั้ง และอธิบายขั้นตอนการใช้สิทธิให้ผู้เรียนทุกคนทราบ เมื่อดำเนินการใช้สิทธิครบถ้วนทุกคนแล้ว จึงมีการนับคะแนน (การนับคะแนนแบบขีด) เมื่อเสร็จสิ้นจึงมีการประกาศผลการเลือกตั้ง กิจกรรมงานสภานักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลายและแตกต่าง มีความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมสภานักเรียนนั้นจะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมาจากการได้รับการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม ในภาคเรียนที่ ๒ ของทุกปีการศึกษา งานสภานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย ๓ ประการ ประกอบด้วย ๑. การยอมรับ ผู้เรียนทุกคน ทุกชั้นเรียนของโรงเรียนมหารณพารามแสดงความเคารพใน ๓ สถาบัน คือ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เคารพในหลักการปฏิบัติของศาสนาที่ตนนับถือ และเคารพในศาสนาอื่น เคารพซึ่งกันและกัน เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่ไม่แตกแยก สามารถร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่นได้เหมาะสม ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมมุทิตาจิต กิจกรรมทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา พิธีไหว้ครู ๒. สามัคคีธรรม สภานักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม ได้ร่วมกันคิด ช่วยกันวางแผน และทำงานร่วมกัน ทำงานด้วยความเต็มใจรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมดูแลความสะอาดของห้องเรียน

กิจกรรมกีฬา ๓. ปัญญาธรรม มีความคิดกว้างไกลรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ไม่แสดงความคิดเห็นที่เป็นอคติ มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ได้แย่งแบบมีเหตุผลได้ ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ กิจกรรมนโยบาย MN market/Folk song กิจกรรมเด็กติดพอร์ด กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมนโยบาย แต่งตัวตามเทศกาล คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม ได้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมเริ่มตั้งแต่ การวางแผนการจัดกิจกรรม โดยสถานักเรียนมีการประชุมร่วมกับตัวแทนห้อง ครูที่ปรึกษาหรือผู้รับผิดชอบ กิจกรรม เพื่อระดมความคิดเห็นและวางแผนงานการทำงาน มีการแบ่งหน้าที่ทุกคนมีส่วนร่วม มีแบบบันทึก การให้คะแนนการทำเขตพื้นที่โดยสถานักเรียนจะเป็นผู้ตรวจ รวมถึงให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาในการทำงานทุกครั้ง สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องตามคุณลักษณะ ๓ ประการ (๑) ความพอประมาณ (๒) ความมีเหตุผล (๓) การมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ใต้ภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม โดยจัดกิจกรรมการดำเนินกิจกรรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ดังนี้ ๑. กิจกรรมแยกขยะ/กิจกรรมเก็บขวด เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะและรักษา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม เพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนมหารณพาราม ภายใต้เงื่อนไขความรอบรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) ความรอบรู้ กิจกรรมที่แสดงออก ผู้เรียนทุกคนพร้อมด้วยประธานสถานักเรียน รองประธานและสมาชิกสถานักเรียนทุกคน รับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดภายใต้เงื่อนไขคุณธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต สติปัญญา ขยัน อดทน แบ่งปัน) คุณธรรมกิจกรรมที่แสดงออก เช่น มีการปลูกฝังในเรื่องความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ในหน้าที่ เสียสละ มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเป็นระเบียบ พาน้องข้ามถนนจราจร ระเบียบแถวและอำนวยความสะดวกในการจราจรในโรงเรียน ภายใต้เงื่อนไขมิติด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม สถานักเรียนรักษาความสะอาด กิจกรรมรณรงค์ การคัดแยกขยะ กิจกรรม รู้หน้าที่ มีวินัย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม ทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบกิจกรรม ๕ ส นอกจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางงานสถานักเรียนได้จัดขึ้นและเข้าร่วม งานสถานักเรียนได้มีการสร้าง เครือข่ายร่วมมือกับชุมชนองค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุน ช่วยเหลือในกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคณะกรรมการสถานักเรียนได้นำหลักแนวคิด ธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสังคม อันได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ที่จะช่วยให้เกิดความถูกต้อง ความชอบธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อ และมีความเห็นร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม สถานักเรียนให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน โรงเรียนมหารณพาราม ให้ความร่วมมือ กับงานส่งเสริมประชาธิปไตยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ในการส่งเสริม ประชาธิปไตยของผู้เรียนในสังกัด และให้ความร่วมมือกับสภาเด็กและเยาวชน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ ในการเข้าร่วมสมัครรับเลือกตั้ง ตำแหน่งประธานสภาเด็กและเยาวชนเขตตลิ่งชัน และได้รับเลือกให้ดำรง ตำแหน่งเป็นระยะเวลา ๒ ปี สถานักเรียนเรียนโรงเรียนมหารณพารามได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรม ของคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เข้าร่วมและจัดกิจกรรมค่ายเรียนรู้ หน้าที่สู่วิถีผู้นำ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้มาแลกเปลี่ยน และทำกิจกรรมเพื่อเรียนรู้หน้าที่สู่วิถีผู้นำ โดยกิจกรรมถูกจัดขึ้นโดยคณะกรรมการสถานักเรียนรุ่นที่ผ่านมา ให้แก่รุ่นน้องคณะกรรมการสถานักเรียนรุ่นปัจจุบัน **กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และเห็นคุณค่าของวันสำคัญทางการลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจกระบวนการทางลูกเสือและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน ผ่านกระบวนการทางกิจกรรมวันสำคัญ โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม

ซึ่งได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้ วันที่ ๑ กรกฎาคม (วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ) จัดกิจกรรมสวนสนามของลูกเสือ - เนตรนารี จำนวน ๓ ระดับ โดยมีผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนเป็นประธานในพิธีการทบทวนคำปฏิญาณของลูกเสือ - เนตรนารี ต่อพระประมุขของลูกเสือ การบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสาของลูกเสือ - เนตรนารี และวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน (วันมหาธีรราชเจ้า) มีการจัดกิจกรรมวางพวงมาลา ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อีกทั้งมีการบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสาของลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีหลักการสำคัญดังนี้ ๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามความสมัครใจของผู้เรียน ๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชาติ จึงต้องมีความรักความหวงแหน สามารถที่จะเสียสละและอุทิศชีวิตให้กับชาติ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนแต่อย่างใด ๓. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาทหารที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีเชื่อมั่น ศรัทธา ในกองทัพ และมีความพร้อมที่จะเข้ารับใช้ชาติในฐานะกำลังพลสำรอง ที่มีคุณภาพของกองทัพเมื่อสำเร็จการฝึกวิชาทหารตามหลักสูตรด้วยความเต็มใจ ๔. เป็นกิจกรรมที่เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างทหาร กับประชาชนรวมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนในสังคม โดยเฉพาะในเรื่องการรณรงค์เพื่อป้องกันและต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดขึ้นเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ตระหนักถึงบทบาทอันสำคัญของตนต่อประเทศชาติ ส่งเสริมให้เยาวชนไทย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ปลุกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้เด็กเกิดความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข **ผลประโยชน์คุณลักษณะอันพึงประสงค์** การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา และนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพโดยพิจารณาจากนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ **YC เพื่อนที่ปรึกษา** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษามีความรู้ความสามารถและมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยแนะแนวและแก้ปัญหาให้กับเพื่อนผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งในกิจกรรมจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้มีส่วนร่วมและได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การสังเกต สุขภาวะทางจิตและอารมณ์ของผู้เรียน การประยุกต์ทักษะการสังเกตและการตระหนักรู้อารมณ์ของตนเองกับสถานการณ์ต่าง ๆ การฝึกทักษะการฟังอย่างตั้งใจ และการจำลองสถานการณ์การให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการให้คำปรึกษากับผู้ที่ต้องการหรือเพื่อนผู้เรียนด้วยกัน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมหารณพารามเน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย จึงมีการจัด **กิจกรรมวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทยและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย** เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาการแต่งคำประพันธ์ อีกทั้งเป็นการระลึกถึงพระสุนทรโวหาร (ภู่) บุคคลผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรมระดับโลก ซึ่งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ในวันจันทร์ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ **กิจกรรมแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ** ในหัวข้อ “เรียนดี มีความสุข” ให้นักเรียนที่สนใจส่งผลงานร่วมการแข่งขันภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ กิจกรรมหน้าเวที หลังกิจกรรมหน้าเสาธง พิธีวางพวงมาลัยสักการะสุนทรภู่ อ่านกลอนสดุดี มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ และการแสดง ๑ ชุด และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ในวันจันทร์ที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ **กิจกรรมแข่งขัน**

ทักษะทางภาษาไทย ๔ รายการ ดังนี้ ๑) คัดลายมือสื่อภาษาไทย ๒) อาขยานทำนองเสนาะ ๓) พินิจวรรณคดี ๔) เรียงร้อยถ้อยความ แบ่งระดับชั้น ม.ต้น และม.ปลาย แข่งขันล่วงหน้าในวันอังคารที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กิจกรรมหน้าเวทีในวันศุกร์ที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ประกอบด้วย การแสดงความสามารถของนักเรียน และซุ้มกิจกรรมนิทรรศการจำนวน ๕ ซุ้มกิจกรรมตามแนวคิด “ภาษาใส ๆ เพลงไทย ๙๐’s” ในส่วนของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโรงเรียนมหรณพารามได้มีการจัด**กิจกรรมลอยกระทง** โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรม จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในส่วนต่าง ๆ ของกิจกรรม เริ่มดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ประชุมติดตามงานก่อนถึงวันจัดกิจกรรม ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมโดยมีนักเรียนตัวแทนห้อง ห้องละ ๕ คน เตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการทำกระทง เดินทางไปทำกระทงพร้อมกัน ณ ลานอเนกประสงค์วัดมณฑป การตัดสินผลการประกวดกระทงจะมีครูที่เป็นกรรมการร่วมกันตัดสินผลรางวัลภายในโรงเรียน หลังจากนั้นห้องที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในแต่ละระดับชั้น นำไปประกวดกับทางวัดมณฑปต่อไป หลังจากเสร็จกิจกรรม ณ วัดมณฑป มีการประชุมเพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่อไป และยังมีการจัด**กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา**เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจัดกิจกรรม ๒ วันวันแรกคือกิจกรรมหล่อเทียนพรรษาฝ่ายบริหาร ครู นักเรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมบริเวณหน้าเสาธงเป็นการหล่อเทียนเพื่อนำไปถวายพระสงฆ์ในวันที่ ๒ ที่วัดมณฑป และวัดสมรโกฏิ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเดินทางไปแห่เทียนที่วัดมณฑป และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเดินทางไปแห่เทียนที่วัดสมรโกฏิ โดยมีฝ่ายบริหารและครูประจำชั้นร่วมเดินขบวนแห่ไปจนถึงวัดจะมีตัวแทนนักเรียนกล่าวนำ เพื่อถวายเทียนพรรษาให้กับทางวัด ตามมาด้วยกิจกรรมประกวดมารยาทไทยเป็นกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของงานวันสังคม เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและสืบสานวัฒนธรรมของความเป็นไทยโดยการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนมหรณพารามได้คัดเลือกตัวแทนห้องละ ๑ คู่ แบ่งเป็นชาย ๑ คน หญิง ๑ คนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และในสัปดาห์การแข่งขันจะมีการฝึกนักเรียนทุกคนในคาบประชุมระดับเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเมื่อได้ผู้ชนะในแต่ละระดับและมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งประกวดมารยาทไทยภายนอกไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเปิดบ้านของโรงเรียนต่าง ๆ และการส่งนักเรียนที่มีผลชนะเลิศเข้าร่วมแข่งขันต่อไป ในส่วนของกิจกรรมที่ทางโรงเรียนมหรณพารามจัดขึ้นเป็นประจำทุกสัปดาห์คือ **กิจกรรมถนนสายบุญ**เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม ถนนสายบุญจะจัดขึ้นทุกวัน พุธที่สิบสี่ของทุกสัปดาห์ โดยในแต่ละสัปดาห์จะมีนักเรียนในระดับชั้นเป็นเจ้าภาพจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อระดับชั้นไหนที่เป็นเจ้าภาพนักเรียนจะมีการเตรียมชุดใส่บาตรมาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมบริเวณใต้อาคาร ๓ จะนิมนต์พระสงฆ์จำนวน ๕ รูป จากวัดมณฑป และวัดสมรโกฏิ สับเปลี่ยนกันไปในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้โรงเรียนมีความใกล้ชิดกับวัดที่อยู่โดยรอบโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันระหว่างวัดกับโรงเรียน แต่ถ้านักเรียนคนไหนที่ไม่ได้เตรียมชุดใส่บาตรมา นักเรียนสามารถลงมาร่วมกิจกรรมได้เช่นกัน กิจกรรมถนนสายบุญนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาสืบต่อไปและให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างกุศลและยังเป็นเครื่องขัดเกลาให้นักเรียนเป็นคนดีอยู่ในศีลธรรม โรงเรียนมหรณพารามมองเห็นถึงความสำคัญด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์จึงมีการจัด **กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ** เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนทักษะให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียน

ในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้จัดให้มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมภายในกลุ่มสาระ โดยให้ครูผู้สอนแต่ละสาระศึกษาหาข้อมูลหรือชุดความรู้ของแต่ละกลุ่มสาระโดยข้อมูลที่ได้นี้จะต้องเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในห้องเรียนได้ สรุปข้อมูลและดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็นสาระต่าง ๆ ได้แก่ ดนตรีไทย ทศนศิลป์ นาฏศิลป์และดนตรีสากล ซึ่งในการจัดกิจกรรมได้แบบออกเป็นฐานกิจกรรมดังนี้ **กิจกรรมภาพพิมพ์อย่างง่าย การขุดสี เพื่อสร้างงานศิลปะ กิจกรรมกลองยาวทรรษา กิจกรรมรำเถิดเทิง และกิจกรรมดนตรีสากล** ในช่วงท้ายของกิจกรรม มีการแสดงผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมและประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่มีความสนใจ และนำผลที่ได้ปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และเพื่อให้การจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมหารณพารามจึงมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีคุณภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำรวจอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระ เช่น เครื่องดนตรีสากล เครื่องดนตรีไทย อุปกรณ์ประกอบการแสดงนาฏศิลป์ อุปกรณ์การเรียนทศนศิลป์ ตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ นำไปพัฒนาผู้เรียนผ่านสื่อการเรียนรู้ ที่ได้จัดไว้พร้อมกับประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ และวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นและวางแผนในการพัฒนาต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดแก่ผู้เรียน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการส่งเสริมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารเชิงบวกและการฟังอย่างเข้าใจ มีการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังสร้างความเข้าใจและตระหนักรู้เกี่ยวกับความหลากหลายของการอยู่ร่วมกัน โดยใช้สื่อการสอนภายในโรงเรียน และการจัด**กิจกรรมทัศนศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนได้รับฟัง และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลจากกลุ่มคนที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมที่เต็มไปด้วยความแตกต่าง รวมถึงการปลูกฝังความเคารพ และการให้เกียรติ ผ่าน**กิจกรรมปฐมนิเทศ**และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เปิดกว้างให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ อีกทั้งสถานศึกษายังเน้น การส่งเสริมแนวคิดเรื่องสิทธิและความเสมอภาค เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเท่าเทียมและสนับสนุน การทำกิจกรรมร่วมกันโดยให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอาสาสมัครที่ช่วยเหลือผู้อื่น กระบวนการเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทัศนคติที่เปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและสร้างสรรค์ **กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม**จากแผนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้ที่มีความสามารถพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกัน กำหนดให้มีการจัดโรงเรียนเรียนร่วม ซึ่งโรงเรียนมหารณพาราม ได้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม รับนักเรียนพิเศษเข้าเรียนในชั้นร่วมกับเด็กปกติ เนื่องจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคลมีสภาพแตกต่างกัน การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยในการฝึกพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียนแล้ว ครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมการเรียนที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม การสื่อสาร และพฤติกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

สำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ งานการศึกษาพิเศษเรียนร่วม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือให้เด็กพิเศษสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **การจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน**การจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน

๑. บริการสำรวจเป็นรายบุคคล (Individual Inventory Service) การสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อคัดกรองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต่อไป
๒. บริการสนเทศ (Information Service) ด้านส่วนตัวและสังคม การเรียนการศึกษาต่อ และด้านอาชีพ
๓. บริการให้การปรึกษา (Counseling Service) การให้นักเรียนสำรวจตนเองในด้านความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกภาพ รวมถึงการศึกษาข้อมูลอาชีพอย่างหลากหลายจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
๔. บริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service) กิจกรรมเข้าร่วมงานนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย กิจกรรมจัดติวเสริมพิเศษรายวิชา TGAT (Thailand General Aptitude Test) การส่งนักเรียนเข้าฝึกงาน
๕. บริการติดตามผล (Follow-up Service) ติดตามผลการเรียนการศึกษาต่อ

กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหาการตัดสินใจที่เหมาะสมความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ตามความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น แสดงถึงความรับผิดชอบ และการยอมรับการที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

กิจกรรมวันทานาบาตะโรงเรียนมรรณพาราม มีการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ที่นอกเหนือจากฝึกให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้แล้ว ทางโรงเรียนยังต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของประเทศญี่ปุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมรรณพารามจึงได้มีการจัดกิจกรรมเทศกาลประจำชาติของญี่ปุ่นขึ้น ซึ่งมีชื่อว่าเทศกาลวันทานาบาตะ ที่จะจัดขึ้นในวันที่ ๗ กรกฎาคม ของทุก ๆ ปี เพื่อให้ให้ผู้เรียนแผนภาษาญี่ปุ่นได้ศึกษา เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น อีกทั้งยังสามารถให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นได้เข้าร่วมอีกด้วย ซึ่งในกิจกรรมนั้นที่จัดขึ้นในวันที่ ๗ กรกฎาคมนั้น มีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น นิทานเล่าประวัติความเป็นมาของเทศกาลวันทานาบาตะ การร้องเพลงภาษาญี่ปุ่น การเต้น Cover Dance ของนักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น และกิจกรรมไฮไลท์กิจกรรมสุดท้าย คือ กิจกรรมการเดินแบบชุดคอสเพลย์ โดยที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนมรรณพารามทุกคนที่สนใจในวัฒนธรรมญี่ปุ่นด้านนี้ได้ออกมาโชว์ความสามารถ กระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียน มีความเข้าใจและเคารพซึ่งกันและกัน มีมุมมองที่เปิดกว้างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่มีอคติ ซึ่งช่วยลดปัญหาความขัดแย้งและการเลือกปฏิบัติในโรงเรียนนอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาในสังคมที่มีความหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย เป็นที่ยอมรับและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น การยอมรับความแตกต่างยังช่วยลดปัญหาการกลั่นแกล้ง (Bullying) และความขัดแย้ง ส่งเสริมให้เกิดสังคมที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมโลก โดยสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้คนจากวัฒนธรรมที่ต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา

และอาชีพ สุดท้ายแล้วการพัฒนาการยอมรับความหลากหลายไม่เพียงแต่ช่วยสร้างสังคมโรงเรียนที่ดีขึ้น แต่ยังส่งผลต่อสังคมโดยรวมในระยะยาว ช่วยลดความขัดแย้งและสร้างสังคมที่มีความสามัคคีมากขึ้น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมหรณพารามได้ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงบประมาณประจำปี ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ในความขัดแย้ง โดยจัดให้มีกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน จัดให้มีการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันเต้นกายบริหาร การแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์และแสดนด์เชียร์ การแข่งขันชวอนพาเทรต การแข่งขัน กีฬาพื้นบ้าน การเต้น Cover dance และกีฬาอื่น ๆ โดยทางโรงเรียนได้มีสถานที่สำหรับฝึกซ้อมพร้อมทั้ง จัดการแข่งขันประกวดการเต้น Cover dance การแข่งขันบาสเกตบอล ๓x๓ การแข่งขันฟุตบอลในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ในส่วนของการส่งเสริมกีฬา เพื่อสุขภาพและป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติด มีการจัดกิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติดและการเรียน การสอนในกีฬานิตต่าง ๆ รายวิชาพลศึกษาโดยมีการให้ยืมอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม และออกกำลังกาย ในช่วงเวลาพักกลางวันและช่วงเวลาหลังเลิกเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดี อีกทั้ง ยังช่วยพัฒนาสติปัญญาและทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนั้นผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ มาตรฐานก็มีกิจกรรม MH Workout Challenge มีกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกาย และเชิญชวนให้ร่วมกันออกกำลังกายร่วมกันกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมในวันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ หรือเลือกใช้ วิธีการออกกำลังกายตามความสนใจหรือความเหมาะสมของตนเองเป็นระยะเวลา ๘ สัปดาห์ในการทำกิจกรรม จากนั้นทำการนัดหมายชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเพื่อติดตามผลหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม โดยมีการแบ่งเพศชาย และหญิงในการแข่งขัน โดยบุคคลที่สามารถลดน้ำหนักได้มากที่สุดจะมอบรางวัลให้แก่ผู้ที่มีอันดับดีที่สุด นอกจากการทำกิจกรรมทั้งหมดนี้ทางโรงเรียนมหรณพารามยังมีการรณรงค์ได้จัดกิจกรรม “วันงดสูบบุหรี่ โลก” เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและความเข้าใจในโทษภัยของการสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าและเพื่อให้ผู้เรียน สามารถป้องกันตนเองจากพิษภัยบุหรี่และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะเสี่ยง โดยได้จัดกิจกรรมประกอบไปด้วย กิจกรรมการเดินรณรงค์และตอบคำถามเกี่ยวกับพิษภัยของการสูบบุหรี่ และยังมีการทำ ประกันอุบัติเหตุ กับบริษัท สตาร์ อินเตอร์เนชั่นแนล อินชัวร์รันส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) วงเงินไม่เกิน ๖,๐๐๐ บาท/ ครั้ง และการตรวจสุขภาพประจำปีกับศูนย์การแพทย์นวมินทร์ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน บันทึกผลและสรุปสถิติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพและสามารถป้องกันโรคภัยหรือดูแลรักษาสุขภาพในเบื้องต้นได้ งานอนามัย ได้ดำเนินการเก็บสถิติการใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไข ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน และเพื่อเป็นการติดตามประวัติสุขภาพและความเจ็บป่วยของนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นแบบบันทึกข้อมูลสุขภาพประจำตัวและการได้รับยาของนักเรียนโดยครอบคลุม ข้อมูลที่จำเป็น

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีความเหมาะสม ตามช่วงวัย ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีศักยภาพและบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่จะเกิดกับตนเองได้ ทำให้ผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทยผู้เรียนมีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งยังมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี จากกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยที่มีมาแต่โบราณและเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่งดงาม และถูกต้อง กิจกรรมพิธีไหว้ครู กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูต่อบุคคลที่ให้ความรู้ โดยมีการประกวดพานไหว้ครูและพิธีไหว้ครู ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๑.๒๓ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กลุ่มบริหารงาน บุคคลได้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น สามารถปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน และมีจิตสาธารณะมีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมและยัง เป็น ต้นแบบในการเป็นผู้นำด้านการทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมโดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมทางด้านโรงเรียนคุณธรรม ก่อให้เกิดนวัตกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมและยังส่งผลให้เกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร โดยโรงเรียนมหารณพารามได้รับการ ยกย่องเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาวของ สพฐ. ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ อีกด้วย จากแบบประเมินโครงงาน คุณธรรมพบว่า ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๕๒ มีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป ในการทำโครงงานคุณธรรม และการประกวดโครงงานคุณธรรมมีความเหมาะสม กิจกรรมค่ายคุณธรรม กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังศีลธรรม ระเบียบวินัย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พัฒนาตนเองและได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรมตามหลักพุทธศาสนา สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติ ตน มีทักษะในการดำเนินชีวิตและสามารถนำเอาหลักธรรมคำสอนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากกิจกรรมการเข้าค่าย พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๒๘ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถนำหลักคุณธรรมไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมของหยาได้คืน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในด้านของความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่นำเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน และยังสามารถนำสิ่งของไปบอกเล่าหรือเผยแพร่ ให้กับผู้อื่นได้ปฏิบัติตาม จากแบบประเมินในกิจกรรมของหยาได้คืนพบว่า ร้อยละ ๙๑.๐๐ ผู้เรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในตนเอง มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นอีกด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าและนำเอาหลักธรรมคำสอนไปบอกเล่าหรือเผยแพร่ แก่บุคคลอื่น สามารถปฏิบัติตนอยู่ในหลักศีลธรรมอันดีงาม และนำข้อคิดหรือพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งผู้เรียนยังได้ฝึกความกล้าแสดงออก มีทักษะในการเล่านิทานคุณธรรมอีกด้วย ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรมพบว่าร้อยละ ๙๑.๙๖ ผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ได้ฝึกความกล้าแสดงออกและมีความสามารถในการเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อค่านิยมในเรื่องของศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนสามารถ ปรับใช้ความรู้ คุณธรรม ความพอประมาณ การมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีกับชีวิตประจำวันได้

อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละและแบ่งปันภายใต้คำว่า “จิตอาสา” จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐.๖๑ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม อีกทั้งยังได้เรียนรู้วิธีการใช้เครื่องลงคะแนนอิเล็กทรอนิกส์และมีประสบการณ์ในการทดลองใช้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยร้อยละ ๙๕.๐๐ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรมงานสภานักเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นได้หลากหลายและแตกต่างอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการทำงาน และช่วยเหลือผู้อื่น จากผลการประเมินพบว่าร้อยละ ๙๙.๗๗ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นได้หลากหลายและแตกต่างอย่างเหมาะสม รวมถึงมีภาวะผู้นำในการทำงาน และช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านการดำเนินงานของสภานักเรียน

กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและเห็นคุณค่าของวันสำคัญทางการลูกเสือ จากผลการประเมินพบว่าร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ได้รับความรู้ ความสามารถและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความอดทนและอดกลั้น ทั้งยังมีความรู้วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและทางยุทธศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง จากผลการประเมินพบว่าร้อยละ ๙๙.๐๐ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และผ่านหลักสูตรตามเกณฑ์ของโรงเรียนรักษาดินแดนศูนย์การนักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองที่มีต่อประเทศชาติ มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข จากผลการประเมินพบว่าร้อยละ ๙๑.๔๓ ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง และเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมงานวันเด็ก

กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมอยู่จำนวน ๑,๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยแนะแนว และแก้ปัญหาให้กับเพื่อนผู้เรียนด้วยกันเอง ได้ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๑

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา	๘๙.๗๔
	๒) กิจกรรมพิธีไหว้ครู	๙๑.๒๓
	๓) กิจกรรมโครงงานคุณธรรม	๘๔.๕๒
	๔) กิจกรรมค่ายคุณธรรม	๘๑.๒๘
	๕) กิจกรรมของหายได้คืน	๙๑.๐๐
	๖) กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม	๙๑.๙๖
	๗) กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐.๖๑
	๘) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๙๕.๐๐
	๙) กิจกรรมงานสภานักเรียน	๙๙.๗๗
	๑๐) กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	๙๓.๐๐
	๑๑) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๙๙.๐๐
	๑๒) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๙๑.๔๓
	๑๓) กิจกรรมผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๒.๐๐
	๑๔) กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา	๙๓.๘๑
รวม		๙๐.๓๑

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย จาก กิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเข้าร่วมแข่งขันทักษะตามความสนใจ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามมาด้วย กิจกรรมลอยกระทง เน้นการทำงานเป็นทีมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของไทยผู้เรียนเกิดกระบวนการปฏิบัติจริงและทำได้อย่างถูกต้อง เกิดความรักในประเพณีวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สืบสานวัฒนธรรมทางศาสนาเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาต่อไป ในส่วนของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทางพระพุทธศาสนา ทางโรงเรียนยังมีการจัด กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา ซึ่งผู้เรียนเกิดกระบวนการปฏิบัติจริงสามารถทำได้อย่างถูกต้องเกิดความรักในประเพณีวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สืบสานวัฒนธรรมทางศาสนา

เพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาต่อไป ในส่วนของ**กิจกรรมประกวดมารยาทไทย** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอันดีงาม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของมารยาทไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจึงมีนักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรม และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการทำบุญและสวดมนต์อยู่เป็นประจำจึงมีการจัด**กิจกรรมถนนสายบุญ**ผู้เรียนเกิดกระบวนการปฏิบัติจริงในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรม ต่อด้วย**กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ** ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางอาชีพในแต่ละสาระนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อยอดในการสร้างอาชีพในอนาคตของตนเองได้ ตามมาด้วย **กิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อ** ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี ได้ใช้สื่อศิลปะและแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเมื่อผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก่อนจบการศึกษา จึงมีการจัด**กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ** ให้ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่จบการศึกษา อีกทั้งยังเกิดความรักความสามัคคี ความผูกพันต่อสถาบันและครูผู้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๒)	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๑) กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย	๘๙.๕๕
	๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ	๙๗.๗๒
	๓) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๐.๑๒
	๔) กิจกรรมวันลอยกระทง	๘๘.๖
	๕) กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	๙๘
	๖) กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา	๙๘
	๗) กิจกรรมกิจกรรมถนนสายบุญ	๙๖.๒๕
	๘) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๙๖.๗๒
รวม		๙๔.๓๗

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีความเหมาะสมตามช่วงวัย ตามความสนใจ และความถนัดมีศักยภาพและบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่จะเกิดกับตนเองได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งยังมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีจากกิจกรรมที่จัดขึ้น **กิจกรรมปฐมนิเทศ** จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติดีมีระเบียบวินัย และมีความรักความภาคภูมิใจในโรงเรียน คุณครู และเพื่อน โดยมีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ได้แก่ กิจกรรมแนะนำข้อมูลในแต่ละฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการเกี่ยวกับงานวัดผล ฝ่ายบริหารทั่วไปเกี่ยวกับโรงอาหาร ห้องพยาบาลและอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับประวัติโรงเรียน มหรณพาราม เพลงมาร์ชและการบวงของโรงเรียนมหรณพาราม แนะนำครูที่ปรึกษา กฎระเบียบของโรงเรียน เครื่องแต่งกายผู้เรียน การมาโรงเรียน งานยาเสพติด และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ผู้เรียน ณ หอประชุมอาคาร ๕ จากแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่าความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๗๙ **กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วม** ซึ่งโรงเรียนมหรณพารามได้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม รับผู้เรียนพิเศษเข้าเรียนในชั้นร่วมกับเด็กปกติ เพื่อมุ่งเน้นให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกัน ครูผู้สอนต้องจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสังคม การสื่อสารและพฤติกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือให้เด็กพิเศษสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมจำนวน ๑๕ คน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **กิจกรรมการจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน** และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน โดยผู้เรียนได้รับบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการ และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน อีกทั้งผู้เรียนได้เข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา และกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับบริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการ และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ทำให้ได้รับข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรายวิชากิจกรรมแนะแนว **กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้กำหนดการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ในวันที่ ๕ - ๗ มกราคม ๒๕๖๘ ให้กับผู้เรียนโรงเรียนมหรณพาราม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตามความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น แสดงถึงความรับผิดชอบและการยอมรับการที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งได้รับเกียรติจากท่านผู้อำนวยการ ชาติรี จินตามณี เป็นประธานในการเปิดกิจกรรม โดยมีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และละลายพฤติกรรม วิชาวินัย ความเป็นระเบียบ และสัญญาณ วิชาสุนทรีย วิชาการชุมนุมรอบกองไฟและนันทนาการ วิชาทักษะลูกเสือ วิชาเดินทางไกล วิชาผจญภัย และวิชาการปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากแบบสอบถามความเห็น การจัดกิจกรรมระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๒ อยู่ในระดับมากที่สุด บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด **กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓** งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้กำหนดการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๘ ณ อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ ให้กับผู้เรียนโรงเรียนมหารณพาราม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกการช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตามความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น แสดงถึงความรับผิดชอบ และการยอมรับการที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยมีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และละลายพฤติกรรมจากแบบสอบถามความเห็น การจัดกิจกรรมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๒ อยู่ในระดับมากที่สุด บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด **กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖** กลุ่มบริหารงานบุคคลได้กำหนดการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำมีระเบียบวินัยระดับดีขึ้น ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ความพึงพอใจในระดับมาก **กิจกรรมวันทานาบาตะ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในความเป็นตัวของตัวเอง และเป็นตัวอย่างที่ดีกับเพื่อนในโรงเรียน ได้ทำความรู้จักหรืออาจเรียกว่าเป็นการเปิดโลกให้กว้างมากขึ้น เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมของชาติอื่น อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น ฝึกฝนทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสามัคคี รู้จัก เข้าใจและปรับตัว สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเตรียมกิจกรรม

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๓)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๑) กิจกรรมปฐมนิเทศ	๙๙.๗๙
	๒) กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๑๐๐
	๓) กิจกรรมการจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน	๙๖.๘๓
	๔) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๘๔.๒๒
	๕) กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๘๔.๒๒
	๖) กิจกรรมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๗๗.๖๔
	๗) กิจกรรมเทศกาลวันทานาบาตะ	๙๖.๘๘
รวม		๙๑.๓๗

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จาก**กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน** การแข่งขันกีฬาภายในผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น **กิจกรรม “Cover dance”** นักเรียนที่เข้าร่วม ๕๐ คน ได้พัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย โดยต้องใช้ความแข็งแรงของร่างกายและความยืดหยุ่นของร่างกายเป็นอย่างมาก อีกทั้งได้รู้ถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม และยังมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ การทำงานสามารถทำให้เราได้ใช้สติปัญญา ในการคิดหาต้นให้ออกมาได้สร้างสรรค์พร้อมยังทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความทุ่มเทในการทำงาน ในการฝึกซ้อมและยังทำให้นักเรียนไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรืออบายมุขและทำให้ร่างกายของนักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี มีจิตใจที่แจ่มใสไร้แรง **กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด** ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วม ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจของกีฬา และได้พัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำไปสู่การออกกำลังกาย เล่นกีฬาและได้นำทักษะและประสบการณ์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล และกีฬาบาสเกตบอล ไปสู่การแข่งขันในระดับโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนต่อไปได้อีกทั้งทำให้นักเรียนของเราไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ห่างไกลจากยาเสพติด และทำให้ร่างกายของนักเรียนสุขภาพที่ดีต่อไป **กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด** ผู้นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจของโทษภัยของยาเสพติด และวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเร้า เช่น เพื่อนชักชวนให้ลองเพราะช่วงวัยรุ่นต้องการเป็นที่ยอมรับจากเพื่อน ๆ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจของโทษของยาเสพติด รู้ถึงวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยง หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อม สถานที่อยู่อาศัยที่เป็นแหล่งค้าและเสพยาเสพติด ทำให้ยาเสพติดถูกซื้อขายง่ายขึ้น หรือมีกลุ่มผู้ใช้ยาเสพติดมากขึ้นในชุมชนก็นำไปสู่การลอกเลียนแบบและการชักชวนได้ และนักเรียนได้เป็นส่วนหนึ่งของการรณรงค์เพื่อประชาสัมพันธ์โทษของยาเสพติดให้แก่คนอื่นได้ **กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่** ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจของพิษภัยของการสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โทษของการสูบบุหรี่ เพราะบุหรี่ก็มีสารก่อมะเร็ง บุหรี่ไฟฟ้าก็มีสารพิษ เสพแล้วก็ติดมีความอันตราย จะรู้ถึงวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยง หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมได้ **กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ** ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาสมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และทักษะที่มีมาใช้ในการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การสร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ และทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นเพื่อต่อยอด และส่งเสริมและพัฒนาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน **กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ** ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักประกันเมื่อเกิดอุบัติเหตุ (บริษัท สตาร์ อินเตอร์เนชั่นแนล อินชัวร์รันส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) วงเงินไม่เกิน ๖,๐๐๐ บาท/ครั้ง **กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี** ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๘ ได้รับการตรวจสุขภาพ ได้รับทราบปัญหาสุขภาพของตนเองเบื้องต้นและแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันโรค **กิจกรรม MH WORKOUT CHALLENGE** ผู้เรียนและบุคลากรที่มีภาวะน้ำหนักเกินเริ่มสร้างสมรรถภาพทางด้านการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อและกระดูกให้ผู้เรียน บุคลากรมีน้ำหนักและส่วนสูงที่สมส่วนไม่เกิดภาวะโภชนาการเกิน นักเรียน ๕๐ คน ที่มีภาวะน้ำหนักเกิน เข้าร่วมกิจกรรมทางกายตามความสนใจของตนเอง บุคลากร ๑๐ คน ที่มีภาวะน้ำหนักเกินเข้าร่วมกิจกรรมทางกายตามความสนใจของตนเอง ผู้เรียน ๕๐ คนมีภาวะน้ำหนักเกิน มีจิตสำนึกสร้างสุขนิสัยให้ผู้เรียนใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเอง และการออกกำลังกาย บุคลากร ๑๐ คน ที่มีภาวะน้ำหนักเกินมีจิตสำนึก สร้างสุขนิสัยให้ผู้เรียนใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเองและการออกกำลังกาย

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
	๑) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	๙๐.๒๐
	๒) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๙๐.๐๖
	๓) กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด	๙๐.๐๐
	๔) กิจกรรม cover dance	๙๒.๔๐
	๕) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬภายใน	๘๕.๐๐
	๖) กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ	๘๖.๐๐
	๗) กิจกรรม MH Workout Challenge	๘๖.๐๐
	๘) กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี	๑๐๐
	๙) กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ	๑๐๐
	๑๐) กิจกรรมสถิติการใช้ห้องพยาบาล	๙๕.๐๐
รวม		๙๑.๔๗

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับมอบประกาศเกียรติคุณ เพื่อยกย่องผู้ทำความดี และเป็นตัวอย่างที่ดีให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติตาม จำนวน ๑๙๘ คน

๒. กิจกรรมสภานักเรียน นางสาวธัญธาร แบบอย่าง ได้รับเลือกตั้งเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชนเขตตลิ่งชัน ปี ๒๕๖๗

๓. นางสาวญาดา แสงทอง รองประธานงานสภานักเรียน ได้รับคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งประธานสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. นางสาวชนิกานต์ วิไลศิลป์ ประธานงานสภานักเรียน ได้รับคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งเลขานุการสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

๕. นางสาวมนัสนันท์ จันทรแต่งผล หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการนักเรียนงานสภานักเรียนได้รับคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งประธานโซน ๔ สภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๖. นางสาวญาดา แสงทอง รองประธานงานสภานักเรียน ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการบริหาร Youth Strong รุ่นที่ ๔ ภาคกลาง ของเยาวชนรุ่นใหม่ในการป้องกันการทุจริต (Youth's Power for Anti-Corruption) ระดับพื้นที่ ครั้งที่ ๑ จัดโดยสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย

๗. นางสาวญาดา แสงทอง รองประธานงานสภานักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม เวทีเสวนาเส้นทางสู่ความสำเร็จ “โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน” จัดโดยสภานักเรียนระดับประเทศ สพฐ.

๘. นางสาวญาดา แสงทอง รองประธานงานสภานักเรียน ได้รับคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งประธานสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๙. นางสาวญาดา แสงทอง รองประธานคณะกรรมการสภานักเรียน และประธานคณะกรรมการสภานักเรียน สพม.กท ๑ พร้อมด้วยตัวแทนคณะกรรมการสภานักเรียน นางสาวชนิกานต์ วิไลศิลป์ ร่วมเป็นแกนนำและทีมวิทยากรจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. นางสาวญาดา แสงทอง รองประธานคณะกรรมการสภานักเรียน และประธานคณะกรรมการสภานักเรียน สพม.กท ๑ เข้าร่วมอบรมสัมมนาสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘ จัดโดย สพม.กท ๑

๑๑. นางสาวนารากร วงศ์กาวิ นางสาวจิราภา บุญรอดชู นางสาวจารุเนตร เต็มสุข นางสาวภัสรา บรรจบบารมี นางสาวธัญธาร แบบอย่าง นายพิรภัทร เอี่ยมใจตรง และนางสาวพลอยไพลิน รัตนสุวรรณ สภานักเรียนปี ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ เข้าร่วมโครงการ “ปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชน” ได้รับรางวัลระดับ “เหรียญทอง” และรางวัลระดับ “เหรียญเงิน” การประกวดผลงานวิดิทัศน์สั้น “การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตนคนไทย” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. งานสภานักเรียน ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และผู้เรียนแผนการเรียนศิลปะ ได้จัดกิจกรรมจิตอาสาพาน้อง Play & Learn ครั้งที่ ๑ ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดช่างเหล็ก (ส.ช.ก.) ตลิ่งชัน กรุงเทพฯ

๑๓. กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาทหารผ่านหลักสูตรตามเกณฑ์ของโรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การนักศึกษาวิชาทหาร

๑๔. กิจกรรมผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๕. กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ส่งนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันจากกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทยเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการจัดแข่งขัน

๑๖. กิจกรรมประกวดกระทงประดิษฐ์ฝีมือ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ และรางวัลชมเชยตามลำดับ (การประกวดเริ่มตัดสินผลการแข่งขันจากในโรงเรียน และห้องที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทางโรงเรียนจะนำไปประกวดกับทางวัดมณฑปต่อไป)

๑๗. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถนำไปต่อยอดในการแข่งขันภายนอกได้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทุกห้องได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ของแต่ละระดับ

๑๘. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ นักเรียนได้นำความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันวงปีพาทย์ไม้แข็ง, การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก, ระนาดทุ้ม, ซ้องวงใหญ่, ซ้องวงเล็ก, การแข่งขันการขับร้องเพลงต่าง ๆ ทั้งเพลงไทย เพลงลูกทุ่ง เพลงลูกกรุง เพลงสากล เพลงพระราชนิพนธ์, การแข่งขันวงดนตรีสตริง, การแข่งขันการแสดงตลก, การแข่งขันรำวงมาตรฐาน, การแข่งขันระบำมาตรฐาน, การแข่งขันประติมากรรม, การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ วาดภาพลายเส้น

๑๙. กิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อ นักเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานแข่งขันงานเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรมชบวนแห่งานประจำปีภายในชุมชน

๒๐. ผลการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องออกทิสติก ม.๑ - ม.๓ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ด.ช.สุทธิมงคล ทองรอด

- การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๔ - ม.๖ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง น.ส.อรนุช ลีมะทวีกุล

- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทร้องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓ ๖ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ด.ช.ศิริเชษฐ์ สี่เล็กสุวรรณ

- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทร้องทางร่างกาย ม.๑ - ม.๓ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ด.ช.รัตนชัย จันทร์แปลง

- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ด.ญ.บุญญา ปิชาโชโต

- การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ด.ช.ธนพล ดาบุตติ ด.ช.ธนภัทร สำโรงพล และด.ญ.สุประวีณ์ กระแสโสม

- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทออกทิสติก ม.๑ - ม.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ด.ช.จารุวิทย์ บุญไชยเกียรติ

๒๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟันดาบ กีฬาระหว่างโรงเรียน ประเภทกีฬาดาบ ฟอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี กรมพลศึกษา ร่วมกับสมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย เด็กหญิงปริยากร ลามสุขโสภณ ม.๒/๑

๒๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟันดาบ เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทกีฬาดาบฟอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี สมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย เด็กหญิงปริยากร ลามสุขโสภณ ม.๒/๑

๒๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟันดาบ เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัลนายกสมาคมกีฬาฟันดาบ ประเภทกีฬาดาบฟอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี สมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย เด็กหญิงปริยากร ลามสุขโสภณ ม.๒/๑

๒๔. รางวัลชนะเลิศ กีฬาวูซู ประเภท ยูทิลิตาเตาซู ชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ ตากสินเกมส์ นาย วีรชัช กุลสวัสดิ์มงคล ม.๕/๕

๒๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวูซู ชาย รายการ International Wushu Invitation Tournament ๒๐๒๔ นาย วีรชัช กุลสวัสดิ์มงคล ม.๕/๕

๒๖. รางวัลชนะเลิศ กีฬาวูซู ชาย รายการ China – ASEAN Wushu Championship Open in Nantong ๒๐๒๔ นาย วีรชัช กุลสวัสดิ์มงคล ม.๕/๕

๒๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชายการแข่งขันบาสเกตบอล ๓x๓ BASKETBALL Love Lungs live Project ๒๕๖๗

๒๘. รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒๙. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย ในการแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์เขตตลิ่งชันประจำปี ๒๕๖๘

๓๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิงในการแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์เขตตลิ่งชันประจำปี ๒๕๖๘

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับการจัดกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมได้ครบถ้วน
๒. พัฒนาและยกระดับสถานที่ในการจัดกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม
๓. พัฒนาและยกระดับกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
๔. การจัดบริการแนะแนว ๕ ด้าน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ควรพัฒนาในรูปแบบการนำเสนอให้สร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น
๕. การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมและการกำกับดูแลของวิทยากรให้ครอบคลุมกับจำนวนผู้เรียน นอกจากนี้ควรพัฒนาปริมาณและคุณภาพอาหารให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๖. การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ควรพัฒนาระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้เพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้มากขึ้น และควรเลือกสถานที่ทัศนศึกษาที่มีบรรยากาศเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
๗. การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย แปลกใหม่เพิ่มขึ้น และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศให้ผู้เรียนไม่เหนื่อยล้าจนเกินไป

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. ผลการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องออทิสติก ม.๑ - ม.๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด.ช. สุทธิมงคล ทองรอด
 - การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ม.๔ - ม.๖ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง น.ส.อรนุช ลิ้มะทวีกุล
 - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทพร้องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓ ๖ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด.ช.ศิริเชษฐ์ สี่เล็กสุวรรณ
 - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทพร้องทางร่างกายฯ ม.๑ - ม.๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด.ช.รัตนชัย จันทร์แปลง
 - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ด.ญ.ปัญญาศา ปัชโชโต

- การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ด.ช.ธนพล ดาบุตตี ด.ช.ธนภัทร สำโรงพล และด.ญ.สุประวีณ์ กระแสโสม
- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทอภิสติภ ม.๑ - ม.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ด.ช.จารุวิทย์ บุญไชยเกียรติ
- ๒. การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ
 - รางวัลชนะเลิศ กีฬาวูซู ประเภท ยุทธลีลาเตาซู ชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ ตากสินเกมส์ นายวีรชัช กุลสวัสดิ์มงคล ม.๕/๕
 - รางวัลชนะเลิศ กีฬาวูซู ชาย รายการ China – ASEAN Wushu Championship Open in Nantong ๒๐๒๔ นายวีรชัช กุลสวัสดิ์มงคล ม.๕/๕
 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
 - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตซอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย ในการแข่งขันฟุตซอลชิงแชมป์เขตตลิ่งชันประจำปี ๒๕๖๘

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนมหารณพารามร้อยละ ๘๙.๗๔ ได้แสดงออกถึงความระลึกถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดีงามและถูกต้อง

๒. กิจกรรมพิธีไหว้ครู ผู้เรียนได้แสดงความเคารพ ความกตัญญูต่อครูผู้มีพระคุณ ระลึกถึง พระคุณของคุณครู เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดี มีส่วนเข้าในการอนุรักษ์ฟื้นฟูประเพณีอันดีงามของไทย ได้มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์พานไหว้ครู สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพิธีไหว้ครู

๓. กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปฏิบัติตนตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์จุดเน้นของสถานศึกษา และสพฐ. โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๕๒ ได้เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม “๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานคุณธรรม”

๔. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู อันเป็นคุณธรรมเบื้องต้นให้แก่ผู้เรียน ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้แบบอย่างในการก้าวเดินอย่างมั่นคงบนหนทางแห่งความดี ร้อยละ ๘๑.๒๘ คุณธรรมจริยธรรมและ ผู้เรียนสามารถนำหลักคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๕. กิจกรรมของหายได้คืน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในตนเอง ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะเล่านิทานคุณธรรม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๑.๙๖ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการเล่านิทานคุณธรรม และผู้เรียนที่ร่วมประกวดเล่านิทานได้ ฝึกความกล้าแสดงออก และแสดงความสามารถในการเล่านิทานคุณธรรม

๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุนประสานงานในการเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยมในการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๖๑ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๘. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้เรียนรู้ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม

๙. กิจกรรมสถานักเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนตัวเอง กล้าแสดงออก และมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นได้หลากหลายและแตกต่างอย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิ เสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรมรวมถึงมีภาวะผู้นำในการทำงาน และช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านการดำเนินงานของสถานักเรียน ร้อยละ ๙๕.๐๐

๑๐. กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญและความเป็นมาของแต่ละวัน มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การมีจิตอาสา และความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือร้อยละ ๙๓ และผู้เรียนได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๑๑. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๙.๐๐ ผ่านหลักสูตรตามเกณฑ์โรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การนักศึกษาวิชาทหาร

๑๒. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ที่ควรทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การแสดงออกให้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีประสบการณ์ตรงและเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมงานวันเด็กผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๔๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๑๓. กิจกรรมผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑๔. กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการช่วยแนะนำ และแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนผู้เรียนด้วยกันเองคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๑

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๕๕ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยด้านภาษาและวรรณกรรมไทย

๒. กิจกรรมวันลอยกระทง ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของไทย ผู้เรียนปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาและสพม. กท ๑

๓. กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา ผู้เรียนโรงเรียนมหารณพาราม เข้าร่วมกิจกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาและสพม.กท.๑ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๒๕

๔. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ผู้เรียนได้รู้ทักษะมารยาทไทยเรื่องของการไหว้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดี นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดมารยาทไทย สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘

๕. กิจกรรมถนนสายบุญ ผู้เรียนโรงเรียนมหารณพารามเข้าร่วมกิจกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ รวมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาและ สพม.กท.๑ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๒๕

๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การแข่งขันทั้งภายในและภายนอก มีประสบการณ์ตรงและฝึกฝนตนเองตามความถนัด ความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด

๗. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดีขึ้นไป ครูและนักเรียนโรงเรียนมหารณพารามได้ใช้สื่อศิลปะมีความพึงพอใจต่อการใช้อยู่สื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๘. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ผู้เรียนโรงเรียนมหารณพาราม ร้อยละ ๙๐ ได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่จบการศึกษา อีกทั้งยังเกิดความรักความสามัคคี ความผูกพันต่อสถาบันและครูผู้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๗๒

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กิจกรรมปฐมนิเทศ ผู้เรียนโรงเรียนมหารณพาราม ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย และมีความรักความภาคภูมิใจในโรงเรียน คุณครูและเพื่อนนักเรียน

๒. กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และจากแบบสอบถามความเห็นการจัดกิจกรรมระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๒ อยู่ในระดับมากที่สุดบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๓. กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๒ อยู่ในระดับมากที่สุด

๔. กิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับประสบการณ์ตรง ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

๕. กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม นักเรียนพิเศษเรียนร่วมจำนวน ๑๕ คน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. กิจกรรมกิจกรรมวันทานาบาตะ นักเรียนมีโอกาสในการได้ใช้ทักษะภาษาและแสดงออกมากขึ้น นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นหรือผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๘๘

๗. กิจกรรมการจัดบริการแนะแนว ๕ ด้านและการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการแนะแนว ทั้ง ๕ บริการ และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน นักเรียนได้รับข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรายวิชากิจกรรมแนะแนว

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มองโลกในแง่ดี ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

๒. กิจกรรม Cover dance ผู้เรียน ๕๐ คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๔

๓. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง สามารถป้องกันตนเองจากพิษภัยบุหรี่และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๖

๔. กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพแข็งแรง สามารถป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๕. กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความรู้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๖. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด รู้วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเร้า มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สามารถป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยง ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๒

๗. กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุนักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม ๑,๔๐๒ คน หรือ ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักประกันเมื่อเกิดอุบัติเหตุ (บริษัท สตาร์ อินเทอร์เน็ต อินชัวร์รันส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) วงเงินไม่เกิน ๖,๐๐๐ บาท/ครั้ง

๘. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี พร้อมทั้งบันทึกผลและสรุปผลการรายงานการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๙. กิจกรรมMH WORKOUT CHALLENGE ผู้เรียนและบุคลากรที่มีภาวะน้ำหนักเกิน เสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อและกระดูกให้ผู้เรียน และบุคลากรมีน้ำหนักและส่วนสูงที่สมส่วน ไม่เกิดภาวะโภชนาการเกิน ผู้เรียน ๕๐ คน ที่มีภาวะน้ำหนักเกินเข้าร่วมกิจกรรมทางกายตามความสนใจของตนเอง บุคลากร ๑๐ คน ที่มีภาวะน้ำหนักเกินเข้าร่วมกิจกรรมทางกายตามความสนใจของตนเอง ผู้เรียน ๕๐ คน ที่มีภาวะน้ำหนักเกินมีจิตสำนึก สร้างสุขนิสัยให้เด็กใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเอง และการออกกำลังกาย บุคลากร ๑๐ คน ที่มีภาวะน้ำหนักเกินมีจิตสำนึก สร้างสุขนิสัยให้เด็กใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเองและการออกกำลังกายและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจร้อยละ ๘๖

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๑. งานสถานักเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนมหารณพาราม ให้ความร่วมมือกับงานส่งเสริมประชาธิปไตยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ในการส่งเสริมประชาธิปไตยของผู้เรียนในสังกัด และให้ความร่วมมือกับสภาเด็กและเยาวชน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ ในการเข้าร่วมสมัครรับเลือกตั้ง ตำแหน่งประธานสภาเด็กและเยาวชน เขตตลิ่งชัน และได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งเป็นระยะเวลา ๒ ปี แต่ในการติดต่อประสานงานหรือให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกนั้นค่อนข้างน้อย ดังนั้น ควรทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขยายเครือข่าย

๒. การจัดกิจกรรมวันลอยกระทงมีความคิดเห็นที่สนับสนุนให้จัดกิจกรรมภายในโรงเรียนทั้งหมด และมีเสนอแนะเรื่องงบประมาณและการจัดกลุ่มในการทำกระทงควรเพิ่มเวลาในการทำกระทงเพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในการจัดกระทงมากขึ้น

๓. เนื่องจากการเดินทางไปถวายเทียนพรรษาในครั้งนี้ มีสภาพอากาศที่ค่อนข้างร้อนและระยะทางค่อนข้างไกล อาจส่งผลกระทบต่อความสะดวกในการเดินทางของนักเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน		๗๗	ดี		
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๘๘	ยอดเยี่ยม
	๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ	๙๐.๓๑	ยอดเยี่ยม
	๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ	๙๔.๓๗	ยอดเยี่ยม
	๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตก ต่างและหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๓๗	ยอดเยี่ยม
	๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๔๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๑๖ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมหารณพารามได้จัดทำแผนกลยุทธ์ (ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมโดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนและมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สภาพชุมชน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยมีกระบวนการบริหารงานแบบ PDCA ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารทั่วไปซึ่งดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดโดยงานแผนงานของโรงเรียนได้ทำงานร่วมกับงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย มีการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ/กิจกรรมให้มีผลผลิตตรงตามเป้าหมาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมหารณพาราม โรงเรียนมหารณพารามมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ตามกระบวนการบริหารงานแบบ PDCA เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงาน **ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** โดยใช้ MAHAN Model เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมซึ่งได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและเครือข่าย ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเยี่ยมบ้านและอีกทั้งใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student care) ในการสแกนใบหน้าเพื่อระบุเวลาเข้า - ออกจากโรงเรียน เวลาปฏิบัติราชการ ระเบียบของโรงเรียนกิจกรรม และการบ้านในการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและปลอดภัย **งานทุนการศึกษา** มีจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อรับทุนประเภทต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนมีการพัฒนา **งานพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ งานการเงินและบัญชี** ให้ดำเนินการตามขั้นตอนปฏิบัติตามระเบียบราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นปัจจุบัน สืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วโดยมี **งานควบคุมภายใน และงานตรวจสอบภายใน** ร่วมตรวจสอบเพื่อความถูกต้อง โปร่งใสและป้องกันความเสี่ยงในกลุ่มบริหาร **กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง** เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน จัดสรรให้มีการจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับผู้เรียนปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ตามนโยบาย **โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี**

ตามที่รัฐบาลกำหนด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การรวบรวมผลการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีนำผลการปฏิบัติย้อนหลัง ๓ ปีเพื่อการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง มีกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาค่าเป้าหมาย เกณฑ์และเครื่องมือการประเมิน โดยคำนึงถึงบริบทและสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โดยผ่านความเห็นชอบจากฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปีการศึกษาและประเมินตนเองทุกปีการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และสมาคม ครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งเป็นองค์กรเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน งานรับนักเรียน มีการพัฒนาระบบการรับนักเรียน โดยมีการใช้โปรแกรม MN Admission เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและนักเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลโดยภาพรวม งานประชาสัมพันธ์ ได้ดำเนินการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนทุกกิจกรรมผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์และกลุ่มไลน์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์สมาคมครูผู้ปกครองและศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มไลน์ข่าวสารของ สพม.กท ๑ อีกทั้งยังได้ดำเนินการจัดทำไวนิลเพื่อประชาสัมพันธ์และจัดทำวารสารของทางโรงเรียน ผลงานรางวัลของผู้บริหาร คุณครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีการปรับแผนการเรียนตามสถานการณ์ให้ทันสมัย ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้เรียน ดังนี้ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Smart Class แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี แผนวิทยาศาสตร์การแพทย์ แผนการเรียนภาษาและเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาและธุรกิจ แผนพลศึกษา แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา แผนการเรียนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ แผนการเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมทั้งมี ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีหลักสูตร IEP สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมและ งานตารางสอน มีการจัดทำตารางสอนปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติของรายวิชา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมศึกษาดูงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถนะของตนเอง และเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองดีของสังคม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้จัด โครงการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอก เช่น มีกิจกรรมอบรมการจัดตั้งชมรมโดรนและเทคโนโลยีอวกาศในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมตามโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ สาระเทคโนโลยีเห็นความสำคัญของการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ การอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (PISA) การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ A๑ – A๒ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR) จากนั้นมี การจัดทำสารสนเทศบุคลากร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/

โรงเรียนมหารณพาราม

ทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำข้อมูลไปประกอบการพิจารณาในการบริหารงานบุคคล กำหนดอัตรากำลังหรือพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และเพื่อประกอบการวางแผนจัดสรรอัตราค่าจ้างบุคลากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพอีกทั้งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ ในการประเมินตามหลักเกณฑ์ผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินดูแลแนะนำเกี่ยวกับการขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โรงเรียนมหารมณพารามมีงานซ่อมอาคารและอุปกรณ์ โดยจัดสภาพแวดล้อม พัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน สถานที่และสิ่งแวดลอมในห้องเรียน ให้มีความพร้อมและปลอดภัยในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยช่างผู้เชี่ยวชาญดำเนินการเพื่อให้ห้องเรียน มีความพร้อมทุกด้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ โครงการพัฒนาห้องเรียน Active Learning ทุกระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาระบบไฟฟ้าและแสงสว่างในห้องเรียน กิจกรรมจัดซื้อและติดตั้งชุดโต๊ะรับประทานอาหารสแตนเลส กิจกรรมทำทางเชื่อมกันผณะหว่างอาคารเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบสุขาภิบาลในโรงเรียน กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมและพื้นที่สีเขียว กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมาใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อันส่งผลไปยังผู้เรียนให้มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภายนอกที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายนอกในโครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพ “มหารมณพาราม” โดยจัดให้มีพื้นที่ปฏิบัติการจริง เช่น ร้านกาแฟจำลอง ร้านตัดเย็บเบื้องต้น และบริการชุมชนจำลอง กิจกรรมรักษาความสะอาด มีการรณรงค์ให้ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาของขยะมูลฝอย การคัดแยกขยะ การทิ้งขยะให้ถูกที่ การรักษาความสะอาดบริเวณโรงอาหาร กิจกรรมรักษาความปลอดภัย ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนและผู้ที่ใช้มาใช้บริการได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความมั่นคงเกิดความปลอดภัยสูงสุดแก่ครูและนักเรียนและผู้ที่ใช้มาใช้บริการ มีการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดให้มียามเฝ้าประตูหน้าโรงเรียนตลอดเวลาโรงเรียนมีคู่มือรักษาความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกันภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นได้ งานอนามัยที่มีครูคอยจัดเตรียมเวชภัณฑ์ยาที่เป็นจำเป็น มีการจัดเตรียมห้องปฐมพยาบาล จัดยาและเวชภัณฑ์ให้เป็นหมวดหมู่ แบ่งเป็นยาใช้ภายนอก ยารับประทานให้บริการกับผู้เรียนที่ขอใช้บริการรวมถึงจัดเตรียมยาและเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน กรณีเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยแบบฉุกเฉินในโรงเรียน อาการหนักจำเป็นต้องนำส่งสถานพยาบาลอย่างเร่งด่วน ทางงานอนามัยจะแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อติดต่อขอรถของโรงเรียน ปฐมพยาบาลเบื้องต้นและนำส่งสถานพยาบาลต่อไป

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายให้พร้อมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ให้บุคลากร ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นบุคคลที่มีความรู้สามารถพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งาน และให้ผู้เรียนใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ **การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ** ดำเนินการในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากร จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลการคัดกรองของนักเรียนยากจน เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน **การจัดทำบัตรนักเรียน** เพื่อให้ผู้เรียนสามารถยืนยันตัวตนของการเป็นนักเรียน อำนวยความสะดวกในการใช้จ่ายในโรงอาหาร **การติดตั้งกล้องวงจรปิด** เพื่อป้องกันและรักษาความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเกิดความปลอดภัยสูงสุดแก่ครูนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง **พัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน** เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีโอกาสได้ใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีการสำรวจความต้องการ ปัญหา อุปสรรคการใช้งานของผู้ใช้งาน **พัฒนางานสารสนเทศศึกษา** เป็นการให้บริการกับครู ผู้เรียนภายในโรงเรียนรวมถึงบุคคลภายนอกที่มาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการบริการที่สร้างความเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมหารณพาราม ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการตลอดปีการศึกษา โรงเรียนมี กระบวนการบริหารงานแบบ PDCA ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน โรงเรียนแบ่งการบริหารจัดการภายในออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ นำการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ทั้งฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

เป้าหมายของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ของโลก
๓. ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เกิดทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างครีเอทีฟ
๕. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีมีสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียน

การสอน

๗. ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และ มาตรฐานสากล
๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ เพื่อเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ด้วยระบบคุณภาพ
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพอย่างครุมีอาชีพ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีด้วยระบบคุณภาพ
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมหารณพารามมีแผนกลยุทธ์ (ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และดำเนินโครงการและกิจกรรมได้ถูกต้องเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการจัดทำรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและประเมินตรงตามวัตถุประสงค์ตามปฏิทินของทางแผนงานที่ได้รับไว้ ร้อยละ ๑๐๐ และใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยได้รับผลการประเมินระดับผ่านดี ด้วยคะแนน ๙๖.๒๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑ ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗/

โรงเรียนมหารณพาราม

จากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	๑) งานแผนงาน	๑๐๐
รวม		๑๐๐

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้นำข้อมูลของแต่ละกิจกรรม/โครงการทั้งหมดมาสรุปตามมาตรฐานของโรงเรียน โรงเรียนมหารณพารามจึงได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมหารณพารามจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนมหารณพาราม กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมหารณพาราม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด ตรงตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการใช้ MAHAN Model ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและบุคคลที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนในโรงเรียน นักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองให้ปลอดภัยทั้งในและนอกโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือระหว่าง

โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโรงเรียน โดยมีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student care) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานข้อมูลไปยังผู้ปกครอง ตรงตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐

มีการพัฒนาการกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ งานพัสดุและสินทรัพย์ งานการเงิน งานบัญชี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส ตรวจสอบได้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและตรงตามระเบียบที่กระทรวงกำหนดโดยตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑๐๐ **งานควบคุมภายใน งานตรวจสอบภายใน** วิเคราะห์ความเสี่ยงและป้องกันความเสี่ยง เพื่อให้ภารกิจของ ๔ กลุ่มบริหารดำเนินงานไปอย่างลุล่วงเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน โดยตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนมีการ**ประชุมผู้ปกครอง**ทุกปีการศึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน กับโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน และโรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดสรรการจ่ายเงิน การจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ตามนโยบายโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ตามที่รัฐบาลกำหนดโดยจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ และจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐

งานสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนมหารณพาราม ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ สมาคมฯ โดยจัดเป็นการประชุมใหญ่สามัญประจำปี จำนวน ๒ ครั้ง โดยสามารถดำเนินการไปได้ อย่างเรียบร้อยตามกำหนดการ อีกทั้งทางสมาคมฯ ยังคอยให้การส่งเสริมและสนับสนุนเข้าร่วมกับกิจกรรม ของทางโรงเรียนให้ดำเนินไปได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยซึ่งเป็นการดำเนินการตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนงานตามระเบียบการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐ มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมถึงการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่ม Line เครือข่ายผู้ปกครอง

งานประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ครั้ง ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนดำเนินการ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนงานตามระเบียบการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน โรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์และกลุ่มไลน์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มไลน์ข่าวสารของ สพม.กท ๑ อีกทั้ง ยังได้ดำเนินการจัดทำไฉนลิให้บุคคลภายนอกได้รับทราบทั้งกิจกรรมของผู้เรียน รวมทั้งผลการแข่งขัน ของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้รับรางวัล รวมถึงรางวัลที่น่าภาคภูมิใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐

งานรับนักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาโปรแกรม MN Admission เพื่อใช้สำหรับการรับสมัครนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ ซึ่งเป็นการเพิ่มความรวดเร็ว และถูกต้องในการจัดการข้อมูล อีกทั้งยังช่วยลดปริมาณการใช้ทรัพยากรฟุ่มเฟือยโดยสามารถรับสมัครนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้ครบตามเป้าหมายที่ได้กำหนด ดังนี้

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗/

โรงเรียนมหารณพาราม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนทั้งสิ้น ๓๑๘ คน จากจำนวนที่ตั้งเป้าหมายไว้ ๓๒๐ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนทั้งสิ้น ๑๙๖ คน จากจำนวนที่ตั้งเป้าหมายไว้ ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๑

งานทุนการศึกษา นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้ารับทุนการศึกษาจำนวน ๒๕๗ คน โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน ซึ่งเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น จากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมหารณพารามมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	๑) กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	๙๑.๐๐
	๒) งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
	๓) กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	๘๙.๓๓
	๔) กิจกรรมพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๙๖.๒๘
	๕) งานตรวจสอบภายใน	๙๐.๖๓
	๖) งานควบคุมภายใน	๑๐๐
	๗) งานบัญชี	๑๐๐
	๘) งานการเงิน	๑๐๐
	๙) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑๐๐
	๑๐) กิจกรรมจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน ๒/๒๕๖๗	๙๘.๐๐
	๑๑) กิจกรรมจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ๑/๒๕๖๗	๑๐๐
	๑๒) งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๕.๐๐
	๑๓) ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐๐
	๑๔) ประสานงานคณะกรรมการสมาคมฯ	๑๐๐
	๑๕) งานรับนักเรียน	๙๓.๖๑

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗/

โรงเรียนมหารณพาราม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)	ร้อยละ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	๑๖) กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๑๐๐
	๑๗) กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	๙๗.๗๑
	๑๘) งานทุนการศึกษา	๙๓.๗๑
	๑๙) กิจกรรมพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน	๙๖.๒๔
	๒๐) งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	๑๐๐
รวม		๙๕.๙๘

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยโรงเรียนมหารณพารามได้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการปรับแผนการเรียนตามสถานการณ์ให้ทันสมัย มีแผนการเรียนที่เหมาะสม ตามศักยภาพและความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน มีห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมผู้เรียน ได้เรียนตามแผนการเรียนที่ชอบ ทำให้มียอดนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียน ๑,๔๒๓ คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษามีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อกิจกรรมแนะแนวเข้าศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ จากการดำเนินการกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๑) งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๐๐
	๒) งานประชาสัมพันธ์	๑๐๐
	๓) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙.๐๗
รวม		๘๙.๖๙

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ตามกระบวนการ Active Learning ที่มีความเป็นปัจจุบันและทันสมัย เช่น การอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (PISA) และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ A๑ – A๒ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) และส่งเสริมการขอเลื่อนวิทยฐานะโดยครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการให้ความรู้ ขั้นตอนกระบวนการเลื่อนวิทยฐานะและได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) และมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจำนวน ๓ คน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบันเพื่อประเมินอัตรากำลังและมีการจ้างครูผู้สอน และจ้างบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งที่ขาดแคลนให้เพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดจากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๑) งานจัดทำสารสนเทศบุคลากร	๑๐๐
	๒) งานจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐
	๓) กิจกรรมอบรมการจัดตั้งชมรมโดรนและเทคโนโลยีอวกาศในสถานศึกษา	๑๐๐
	๔) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ภายในสถานศึกษา)	๑๐๐
	๕) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ภายนอกสถานศึกษา)	๑๐๐
	๖) กิจกรรมส่งเสริมวิทยฐานะ	๑๐๐
รวม		๑๐๐

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดการและพัฒนาให้ห้องเรียนทุกห้อง มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านสถานที่และเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีความหลากหลายเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลให้โรงเรียนและผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น มีศูนย์ฝึกอาชีพของโรงเรียนเพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนได้ต่อยอดในอนาคต โดยความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมภายในของผู้ใช้งานคือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

งานรักษาความสะอาด โรงเรียนมีการรณรงค์ให้ผู้เรียนช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน และมีกิจกรรมตามชั้นเรียนที่บูรณาการกับโครงการคุณธรรมตามระดับชั้น ความสะอาดภายในโรงเรียน ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นจะมีหน้าที่ช่วยกันรักษาความสะอาดแต่ละจุดภายในโรงเรียน และโรงเรียนมีการประกวดห้องเรียนสะอาด โดยมีการจัดประกวดแข่งขันเป็นระดับชั้น มีการตรวจให้คะแนนความสะอาดในทุก ๆ วันตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยทีมงานสภานักเรียนเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ทำให้ห้องเรียนมีความสะอาดมากขึ้น กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๖.๔

โรงเรียนปลอดภัย พื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีครูเวรประจำจุดเพื่อคอยดูแลผู้เรียนตามช่วงเวลา มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อป้องกันและรักษาความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๖.๔ โรงเรียนมหารณพารามมีห้องพยาบาลสำหรับให้บริการแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ทุกคนได้รับบริการจากงาน

อนามัยอย่างมีมาตรฐาน งานอนามัยมีความพร้อมทางยาเวชภัณฑ์และการบริการ ยาและเวชภัณฑ์มีเพียงพอต่อการเข้ารับบริการ และงานอนามัยมีความพร้อมที่จะส่งต่อผู้ป่วยหากมีกรณีฉุกเฉินหรือร้ายแรง ผู้เข้ารับบริการร้อยละ ๙๙ มีความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องพยาบาล

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๐.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินการกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๑) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖.๐๐
	๒) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๕๐
	๓) กิจกรรมพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพโรงเรียนมหารณพาราม	๘๕.๐๔
	๔) กิจกรรมปรับปรุงห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๘๐
	๕) กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียนชายและนักเรียนหญิง	๘๕.๙๒
	๖) งานซ่อมอาคารและอุปกรณ์	๘๑.๖๐
	๗) งานรักษาความสะอาด	๘๖.๔๐
	๘) กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย	๘๖.๔๐
	๑๐) ปรับปรุงระบบน้ำบริเวณห้องนํ้าหญิง	๙๖.๔๘
	๑๒) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	๘๙.๓๙
	๑๓) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนพิเศษ	๙๙.๗๓
	๑๔) กิจกรรมพัฒนางานอนามัย	๙๙.๐๐
รวม		๙๐.๘๑

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนหลากหลายด้าน เช่นมีการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียนมีระบบเครือข่าย

อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งาน นักเรียนสามารถใช้งาน Internet ของโรงเรียนได้ร้อยละ ๙๐.๘ ระบบ Internet สามารถใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มที่ สถานศึกษาสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สถานศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในเว็บของกระทรวงตามกำหนดร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การจัดทำบัตรนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้บัตรนักเรียนในการสแกนซื้ออาหารภายในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและตรงตามระเบียบที่กระทรวงกำหนด โรงเรียนจัดให้มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพิ่มขึ้น โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนางานสารสนเทศศึกษา ครูและผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓ ได้ใช้อุปกรณ์งานสารสนเทศศึกษา ในการทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๖.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๑) งานจัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
	๒) งานจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๑๐๐
	๓) งานจัดทำบัตรนักเรียน	๑๐๐
	๔) กิจกรรมพัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน	๙๐.๘
	๕) กิจกรรมพัฒนางานไอที	๙๐.๓
รวม		๙๖.๒๒

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมหารณพารามมีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้

๑. โรงเรียนมหารณพารามได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ Integrity and Transparency Assessment Online: ITA “ระดับผ่านดี ด้วยคะแนน ๙๖.๒๑” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต ๑

๒. โรงเรียนมหารณพารามได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินการตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามรูปแบบ MAHAN Model ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และบุคคลที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน

๔. โรงเรียนได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกและผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

๕. โรงเรียนมหารณพารามได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” โดยศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีคู่มือแผนงานเพื่อให้มีระเบียบที่เป็นมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทาง และสามารถให้แนะนำสำหรับผู้เกี่ยวข้อง

๒. ควรพัฒนาระบบสุขาภิบาลควมมีระบบสำรองน้ำและระบบระบายอากาศที่มีประสิทธิภาพในพื้นที่ห้องน้ำและโรงอาหารช่วงเวลาที่มิใช่ผู้ใช้งานจำนวนมาก

๓. ควรเพิ่มเสาสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบริเวณที่สัญญาณอ่อนหรือไม่มีสัญญาณ

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. รูปแบบ MAHAN Model พบปะ พิจารณา พัฒนา พยายาม พักพิง เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. โปรแกรม MN Admission สำหรับการรับสมัครนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและผู้เรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ

๒. รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติการแผนปฏิบัติการ

๓. แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน/คำสั่งตามโครงสร้าง ๔ กลุ่มบริหาร

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑. รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน

๒. ระบบดูแลช่วยเหลือ Student care

๓. ระบบแผนงานออนไลน์

๔. ระบบงานพัสดุออนไลน์

๕. แบบฟอร์มการควบคุมภายใน

๖. ระบบบัญชีและการเงินออนไลน์

๗. ระบบการงานรายงานข้อมูลการรับนักเรียน

๘. เอกสารการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์และค่าเครื่องแบบนักเรียน

๙. รูปเล่มสารสนเทศโรงเรียน และ www.mh.ac.th

๑๐. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จำนวน ๒ ครั้งต่อปี

๑๑. รายงานข้อมูลทุนการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเป้าหมาย

๑. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

๔. จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียน ๑,๔๒๓ คน

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. ครูและบุคลากรจำนวน ๘๓ คน ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน แสวงหาความรู้ เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถนะของตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรมออนไลน์ในหัวข้อต่าง ๆ ตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในของสถานศึกษา ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหารและเพื่อนครู คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูทุกคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๙

๒. กิจกรรมรักษาความสะอาดอาคาร-สถานที่ โรงเรียนมีพื้นที่ที่สะอาด ปลอดภัยพร้อมให้บริการสำหรับผู้เรียนและผู้เข้ามารับบริการคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔

๓. งานอาคาร-สถานที่ ซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ภายในห้องเรียนและบนอาคารเรียน โรงเรียนมีความพร้อมและอุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ได้รับการซ่อมบำรุงสามารถนำกลับมาใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔

๔. งานรักษาความสะอาดอาคาร-สถานที่ งานรักษาความปลอดภัย โรงเรียนมีสถานที่ที่สะอาดปลอดภัย พร้อมให้บริการร้อยละ ๘๖.๔

๕. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการจากงานอนามัยอย่างมีมาตรฐาน มีความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. กิจกรรมจัดระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและพร้อมใช้งานร้อยละ ๙๒.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มที่ สถานศึกษาสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๓. การจัดทำบัตรนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้บัตรนักเรียนในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและตรงตามระเบียบที่กระทรวงกำหนด

๔. กิจกรรมพัฒนาและบำรุงรักษาระบบ ICT ภายในโรงเรียน ผู้เรียนสามารถใช้งาน Internet ของโรงเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ ระบบ Internet สามารถใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา ครูและผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘ สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง

๕. งานโสตทัศนศึกษา ครูและผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๓ ได้ใช้อุปกรณ์งานโสตทัศนศึกษาในการทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๑. มีคู่มือแผนงานเพื่อให้มีระเบียบที่เป็นมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน

๒. เพิ่มระบบสำรองน้ำและระบบระบายอากาศที่มีประสิทธิภาพในพื้นที่ห้องน้ำและโรงอาหาร

๓. ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างครอบคลุม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๖	ยอดเยี่ยม
	๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๘๑	ยอดเยี่ยม
	๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๒๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละ ๙๔.๔๒ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ตามทีนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
โรงเรียนมหารณพารามส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โรงเรียนมหารณพารามตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บังเกิดผลการเรียนรู้ในที่สุด จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยรูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการ จุดประสงค์ในการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู และเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น มีผลการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ ดีเยี่ยม กำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงได้เรียนรู้และฝึกฝน ได้ใช้ทักษะความรู้ที่มีมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง อาทิเช่น กิจกรรม มัคคุเทศก์น้อยตามรอยประวัติศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยกิจกรรม มัคคุเทศก์น้อยตามรอยประวัติศาสตร์ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน และเพจเฟซบุ๊กกลุ่มสาระ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม โดยกำหนดระยะเวลาในการส่งผลงาน และให้ผู้เรียนส่งผลงานที่ตนเองทำขึ้นเข้าร่วมประกวดในระยะเวลาที่กำหนด กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยตามรอยประวัติศาสตร์ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้รู้จักการเป็นมัคคุเทศก์และเป็นการเชิญชวนประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเองให้ผู้อื่นได้รู้จัก อีกทั้งผู้เรียนยังได้ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ที่สูงขึ้น กิจกรรมวาดภาพระบายสี ผู้เรียนเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ฝึกทักษะความสามารถของตนเองเพื่อต่อยอดสู่อาชีพ สามารถ

นำความรู้ในวิชาสังคมมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมได้รับแรงบันดาลใจใช้ความรู้ความเข้าใจที่เรียนมาใช้ในการวาดภาพและสร้างสรรค์ผลงาน ตามหัวข้อที่กำหนด **ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจในด้านการกีฬาที่มีมาใช้ในการฝึกฝนพัฒนาตนเองและนำมาต่อยอดเพิ่มเติมความสามารถเป็นกิจกรรมฝึกซ้อมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน และส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนในรายการต่าง ๆ รับสมัครผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาฟุตบอล กีฬาแบดมินตัน กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวูซู กีฬาเทควันโด เพื่อส่งเสริมความสามารถให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายและมีสุขภาพจิตที่ดี อีกทั้งยังช่วยพัฒนาสติปัญญา รวมถึงมีทักษะทางสังคมเพิ่มมากขึ้น **ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา** เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา จัดขึ้นให้กับผู้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมดังนี้ รับชมพิพิธภัณฑ์กีฬา ณ คณะพลศึกษา และเยี่ยมชมห้องปฏิบัติการ ทดลองทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และลงมือปฏิบัติจริงในห้องฟิตเนส ณ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จากนั้นเข้า เยี่ยมชมหอสมุดภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งหมด สามารถสรุปและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ **กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ** เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนทักษะให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้จัดให้มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมภายในกลุ่มสาระฯ โดยให้ครูผู้สอนศึกษาหาข้อมูลหรือชุดความรู้ โดยข้อมูลที่ได้จะต้องเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในห้องเรียนได้ สรุปข้อมูลและดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็นสาระต่าง ๆ ได้แก่ ดนตรีไทย ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรีสากล ซึ่งในการจัดกิจกรรมได้ออกแบบเป็นฐานกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมภาพพิมพ์อย่างง่ายและการชุสสีเพื่อสร้างงานศิลปะ กิจกรรมกลองยาวบรรพชา กิจกรรมรำเถิดเทิงและกิจกรรมดนตรีสากล ในช่วงท้ายของกิจกรรมมีการแสดงผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมและประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่มีความสนใจ และนำผลที่ได้ปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป **กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์** เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำคลิปวิดีโอความยาว ๓ นาที โดยกำหนดหัวข้อ คือ พาใจไปเที่ยว โดยทำการรับสมัครผ่าน Google Form และให้นักเรียนส่งผลงานผ่านทาง Google Drive ภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งในวันตัดสินผลการประกวดคลิปวิดีโอ จะเป็นการให้นักเรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมในวันตัดสินผลการประกวดคลิปวิดีโอ ทางผู้จัดกิจกรรมจะเปิดคลิปวิดีโอที่ส่งมาตามลำดับ กรรมการตัดสินคลิปวิดีโอให้คำแนะนำเพิ่มเติมและมอบคะแนนให้ผู้จัดได้รับรวบรวมคะแนนในลำดับต่อไป เมื่อเปิดคลิปวิดีโอที่ส่งเข้าร่วมประกวดครบทุกทีมแล้ว ทางผู้จัดกิจกรรมจะทำการประกาศผลการประกวดผ่านทางกลุ่มไลน์ที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิก และจะมีการมอบรางวัลในลำดับต่อไป โดยกิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์นี้ เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การประกวดเป็นรูปแบบทีม ทีมละ ๔- ๖ คน ในการประกวดครั้งนี้มีนักเรียนที่ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๔ ทีม แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๔ ทีม และได้รับความร่วมมือจากคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม เป็นกรรมการในการตัดสินคดีปีดีโอ จำนวน ๓ คน กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์จัดขึ้นในวันพุธที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนมหารณพาราม **กิจกรรม Human Camp** เป็นกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วย ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมศึกษาความรู้จากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิถีชีวิตชุมชนริมน้ำ โดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๔๓ คน และครูผู้ดูแล จำนวน ๖ คน โดยมีวิทยากรจากกลุ่มเกษตรกรนายสุชล สุขเกษม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในวันเสาร์ที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐ น. ณ กลุ่มเกษตรกรนายสุชล สุขเกษม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดสมุทรสงคราม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของประเทศไทยได้อย่างลึกซึ้ง โดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนแผนการเรียนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๖ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ คน รวม ๔๓ คน และคุณครู จำนวน ๖ คน ในวันอาทิตย์ที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๗.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ วัดบางกุ้ง วัดจุฬามณีและตลาดน้ำอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมหารณพารามได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ**ใช้สื่อเทคโนโลยี**เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย โดยกลุ่มบริหารวิชาการได้ทำการ**ปรับปรุงซ่อมแซมจอโปรเจกเตอร์**และเครื่องเสียงภายในห้องเรียน เพื่อให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการ**จัดทำสื่อหรือข้ออุปกรณ์การเรียนการสอน**และจัดบอร์ดบริเวณหน้าห้องเรียน เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังมีการจัด**กิจกรรมตลาดรู้ด้านการอ่าน** โดยใช้สื่อ วิธีการสอน บทอ่าน สถานการณ์ กระบวนการ ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านการอ่าน สำหรับการรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้มีการจัด**ค่ายเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อ**สำหรับผู้เรียนแผนการเรียนภาษาในรูปแบบฐานกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการส่งเสริมเพิ่มพูนทักษะชีวิตและทักษะด้านงานอาชีพที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดของตนเองได้ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้งานห้องสมุดมีการ**จัดบริการห้องสมุด** เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุดและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลความรู้และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสนุกสนานเพลิดเพลินจากกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขและมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลใน การเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอไ้และเกียรติบัตรผู้เรียนเรียนดี ผู้เรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย โรงเรียนมหารณพารามให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนได้ดำเนินกระบวนการพัฒนาการนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่โรงเรียนใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การเตรียมการดำเนินการและการสรุปผล เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอีกหนึ่งกระบวนการที่โรงเรียนให้ความสำคัญเพื่อให้ครูได้พัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างตรงจุดโดยครูจะทำการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนอีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นนอกจากนี้ยังมีโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้แบ่งปันแนวคิดและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาทั้งประการนี้เป็นเครื่องมือสำคัญที่โรงเรียนมหารณพารามใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมหารณพารามได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยเริ่มจากการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนและครูแต่ละคนต้องมงานวิจัย คนละ ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา อีกทั้งยังมีระบบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อประเมินผลและสรุปสถิติผู้เรียนที่จบการศึกษา โดยแต่ละงานมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ งานนิเทศการสอนของโรงเรียนมหารณพารามได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูให้สามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครู เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทำการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วยเทคนิคสังเกตการสอนแบบบูรณาการทางโรงเรียน ได้กำหนดช่วงเวลานิเทศการสอนทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ โดยให้ดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แบบไม่กำหนดวันและเวลา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งแบบสรุปนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ตามเวลาที่กำหนดจากที่คณะครูได้รับการนิเทศการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่และส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปรับเปลี่ยนการส่งงานวิจัยเป็นส่งหลังภาคเรียนที่ ๑ ในแต่ละปีการศึกษาหลังจากที่คณะครูดำเนินการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนสุดท้าย คือการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งทางงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของโรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทิน การดำเนินการสอบกลางภาค ปลายภาค ประมวลผลการเรียนของผู้เรียน และทำการสรุปค่าผลสัมฤทธิ์เทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนมหารณพารามให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนิน**กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)** เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการสอนระหว่างครูในกลุ่มสาระและภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรม PLC เป็นประจำทุกสัปดาห์ช่วยให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาแนวทางการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน นอกจากนี้**การประชุมครูภายในโรงเรียน**ยังเป็นเวทีสำหรับการนำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้จากการอบรม และดำเนินการจัดโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อส่งเสริมให้คุณครูทุกคนมีการแบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาแนวทางการสอน แนวทางการพัฒนาครูมีความสำคัญเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับครูและเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการ**นิเทศภายในแบบบูรณาการ** วัตถุประสงค์ของการนิเทศคือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู สร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรม และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กระบวนการนิเทศประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการ และขั้นสรุป มีวิธีการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริม**การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)** ด้วยรูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการ โรงเรียนยัง**ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน** โดยกำหนดให้ครูทำวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ โรงเรียนมหารณพารามยังตระหนักถึงการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บังเกิดผลการเรียนรู้กระบวนการ**พัฒนางานทะเบียนโรงเรียน**เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องแม่นยำ กระบวนการนี้ครอบคลุมขั้นตอนต่าง ๆ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน ไปจนถึงการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานทะเบียนสามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างครบถ้วน โดยมีขั้นตอนตั้งแต่กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงานทะเบียนให้ชัดเจน วางแผนการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดบุคลากรและทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและแผนการดำเนินงานประจำปี จัดทำระบบฐานข้อมูลนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน กำหนดรูปแบบและวิธีการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียนจัดทำและออกเอกสารทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น ปพ.๑, ปพ.๒, ปพ.๓, ปพ.๖, ปพ.๗ ปรับปรุงข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้บริการข้อมูลและเอกสารแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำเอกสารทางการศึกษาให้กับนักเรียนปัจจุบันและนักเรียนที่จบการศึกษา และให้บริการข้อมูลแก่สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในการตรวจสอบวุฒิการศึกษา โรงเรียนประสานงานกับงานวัดผล ที่สำคัญโรงเรียนมหารณพารามมี**กระบวนการพัฒนาหลักสูตร**ที่เริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับผู้เรียนและสังคม จากนั้นจึงออกแบบโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม พร้อมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อนำหลักสูตรไปใช้จริง

จะมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมหารณพารามได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนา คุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา สร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครู ทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกันเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนจะทำให้ครูคลายความวิตกกังวล และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศ การนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการการนิเทศเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยรูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการ มีการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนมหารณพารามมีผลการประเมินผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ ดีเยี่ยม ครูได้รับการนิเทศการสอน และเป็นผู้นิเทศการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ผลการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนมหารณพารามมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๒ อยู่ในระดับดีมาก ครูโรงเรียนมหารณพารามเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยงานวิจัย ครูส่งงานวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง กิจกรรมมีคฤเทศก์น้อย ตามรอยประวัติศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเป็นมัคคุเทศก์ และเป็นการเชิญชวน ประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว รวมถึงมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองให้ผู้อื่นได้รู้จัก อีกทั้ง ผู้เรียนยังได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑ กิจกรรมวาดภาพระบายสี สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๗๙ กิจกรรม ค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตนเอง มีความรู้และทักษะ ทางวิชาการตามศักยภาพของตน เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสรุปเนื้อหาใจความสำคัญ รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้มีสุนทรียภาพและสุขภาวะทางร่างกายจิตใจที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา นักเรียนสามารถ สรุปลความคิด นำเสนอวิธีคิด แก้ปัญหา และกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้สรุปลผล การประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ๘๖.๐๐ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

สู่ความเป็นเลิศ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางอาชีพในแต่ละสาระ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อยอดในการสร้างอาชีพในอนาคตของตนเองสรุปผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ๙๗.๗๒ **กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์** ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการทำคลิปวิดีโอ

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๔๕ **กิจกรรม Human Camp** ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของประเทศไทยผ่านสถานที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดประสบการณ์จริง อีกทั้งยังได้เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงวิถีชีวิตชุมชนริมน้ำ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ สามารถนำเสนอผลงานและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมหารณพาราม มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๕.๖๐ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	๑) กิจกรรมนิเทศการสอน	๑๐๐
	๒) งานวิจัย	๑๐๐
	๓) กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยตามรอยประวัติศาสตร์	๙๑.๐๐
	๔) กิจกรรมวาดภาพระบายสี	๙๗.๗๙
	๕) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๘๔.๐๐
	๖) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา	๘๖.๐๐
	๗) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ	๙๗.๗๒
	๘) กิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์	๙๙.๔๕
	๙) กิจกรรม Human Camp	๑๐๐
	๑๐) สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
รวม		๙๕.๖๐

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมหารณพาราม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สภาพชุมชนและแผนการเรียน ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียน **ได้รับการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์**ของผู้เรียน มีการ**จัดบอร์ดมุมความรู้**ภายในห้องเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความคิด **เสริมความรู้ทักษะวิชาสังคมศึกษา**จากการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อผลิตสื่อการสอนของครู และผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้จากการอ่าน บอร์ดความรู้ทั้งภายในและภายนอก, ใช้ตกแต่งเวที**กิจกรรม Social Day, งานมหรณพนิทรรศการวิชาการ** และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับ**ใช้แข่งขันภายในและภายนอก**อยู่ในระดับดี ผู้เรียนได้รับการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา มีบอร์ดมุมความรู้หน้าห้องเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการอ่าน เข้าใจ ดีความ แปลความ และประเมินคิดวิเคราะห์ **กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน** ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดำเนินการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาพื้นฐานของทุกระดับชั้น ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่ได้รับการส่งเสริมการใช้สื่อ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียน และแสวงหาความรู้ให้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสม ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ผลิตจากครู สามารถใช้สื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการอย่างมืออาชีพ และพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อและแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับดี มีการใช้สื่อศิลปะและแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการสร้างอาชีพในอนาคตได้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพสื่อ และการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลความรู้จากห้องสมุด รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สนุกสนานเพลิดเพลินและพักผ่อนคลายความตึงเครียดและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๑) กิจกรรมนิเทศการสอน	๑๐๐
	๒) งานวิจัย	๑๐๐
	๓) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๙๒.๓๒
	๔) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๘.๒๔
	๕) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	๘๓.๗๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)	ร้อยละ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๖) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๒.๘๐
	๗) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖.๐๐
	๘) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๐.๑๒
	๙) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๕๐
	๑๐) กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ	๙๘.๔๘
	๑๑) กิจกรรมฉลาดรู้ด้านการอ่าน	๗๔.๔๘
	๑๒) กิจกรรมScience Excellence	๗๔.๓๔
	๑๓) สถิติการใช้ห้องสมุด	๘๕.๔๐
รวม		๘๘.๕๗

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็ก รักครู ครูรักเด็กและเด็กรักกัน ส่งผลให้เด็กอยากเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนร่วมกัน ครูจัดเตรียม สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้ ครูวางแผนการสอนวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนโดยจัดห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เช่น ห้องวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ ยังมีงานแนะแนวที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม โรงเรียน มอบทุนการศึกษามอบ และเกียรตินิยมแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีและมีคุณธรรม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ หลากหลาย ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสังเกตได้จากผลการนิเทศ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยรูปแบบการนิเทศการสอนแบบบูรณาการ มีผลการนิเทศ พบว่าครูทุกคนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเข้าใจบริบทของผู้เรียนและถ่ายทอด ความรู้ได้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเครื่องมือการสอนที่ทันสมัยกระตุ้นความคิดรวบยอด และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแบ่งปันแนวคิดและพัฒนาการสอน ซึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการปรับเปลี่ยนช่วงระยะเวลา การจัดทำงานวิจัยใหม่ โดยกำหนดให้ภาคเรียนที่ ๑ ครูจัดทำวิจัย ๑ เรื่อง และภาคเรียนที่ ๒ ครูจัดทำสื่อนวัตกรรม ๑ เรื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำในรูปแบบ google site ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมหารณพารามมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างชัดเจน

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๑) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๐๐
	๒) งานนิเทศการสอน	๑๐๐
	๓) งานวิจัย	๑๐๐
รวม		๑๐๐

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้เทคนิคสังเกตการสอนแบบบูรณาการ“ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”มีผลการนิเทศการสอนดังนี้ สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๗ อยู่ในระดับดีมาก ผลการนิเทศโดยผู้บริหารมีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก และผลการนิเทศโดยผู้บริหาร มีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยโรงเรียนมหารณพาราม มีครูจำนวนทั้งหมด ๗๘ คน ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนจะได้รับการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน ปลายภาคเรียน รวมถึงการดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านในตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๑) งานนิเทศการสอน	๑๐๐
	๒) งานวิจัย	๑๐๐
	๓) งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา	๑๐๐
	๔) สถิตินักเรียนจบการศึกษา	๘๗.๓๗
รวม		๙๖.๘๔

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลจากการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา แนวทางการสอนระหว่างครูอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่นวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย **การนิเทศ ภายในแบบบูรณาการ** ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การส่งเสริม**การวิจัยในชั้นเรียน**ช่วยให้ครูพัฒนาการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง การพัฒนา**งานทะเบียน**และเอกสารทางการศึกษาทำให้การบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการ**พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์ ความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง

โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๑) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๐๐
	๒) งานนิเทศการสอน	๑๐๐
	๓) งานวิจัย	๑๐๐
	๔) งานทะเบียนและเอกสารทางการศึกษา	๙๙.๐๔
รวม		๙๙.๗๖

๓. จุดเด่น

๑. ครูได้รับการนิเทศและเป็นผู้นิเทศการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐
๒. มีผลการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bestpractice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ดีเยี่ยม
๓. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมทุกด้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีบอร์ดมุมความรู้ภายในห้อง รวมทั้งสภาพอากาศมีความเหมาะสม
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานแข่งขันงานเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรมชวอนแห่งงานประจำปีภายในชุมชน

๕. นักเรียนสามารถเข้ามาใช้บริการการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ พักผ่อน ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดได้อย่างอิสระ
๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และได้พัฒนาแนวทางการสอน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูในโรงเรียน
๗. มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์เป้าหมายสถานศึกษา
๘. มีการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน
๙. มีแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเน้นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถมุ่งอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเด่นที่สำคัญ คือการเน้นทักษะเฉพาะทางผ่านการปฏิบัติจริง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการทบทวนให้ความรู้เรื่องกรณีศึกษา
๒. เพิ่มคาบ PLC ให้มากขึ้น
๓. ควรมีการพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงานและเตรียมตัวสำหรับการวัดและประเมินผลมากยิ่งขึ้น
๔. อาจให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่องกรณีศึกษาและวิจัยโดยการจัดอบรมให้ความรู้ให้กับครู

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. โรงเรียนมหารณพารามมีผลการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ดีเยี่ยม
๒. นายพงษ์พัฒน์ พร้อมสุขสันต์ ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสื่อวีดิทัศน์ “เยาวชนไทย ห่วงไกลยาเสพติด” ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๓. รางวัล OBEC Special ด้านสุนทรียศาสตร์ ระดับ ๒ ดาว สพฐ
๔. OBEC Special ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน ระดับ ๑ ดาว
๕. รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน School Quality Award: ScQA รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายทัศน์พล สุดโต รางวัลนิยามไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีไทยสมาคมนิมไทย
๗. นายทัศน์พล สุดโตทีมสร้างสรรค์สื่อวีดิโอจากกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต่อยอดอนาคต รุ่นที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยมประจำปีภาค ๑ (ภาคกลาง) ศูนย์ประสานปฏิบัติการที่ ๑ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.)
๘. นางสาวพรธรรมมิก นามแดง เผยแพร่ไอเดียการสอนบนเว็บไซต์ insKru.com และได้รับคัดเลือกเป็นไอเดียที่สร้างแรงบันดาลใจในการออกแบบการเรียนรู้ให้แก่ครูทั่วประเทศ ในปี ๒๕๖๗ โดยมีจุดเด่นในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข Inskru พื้นที่แบ่งปันไอเดียการสอนร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. สรุปผลการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมนิเทศการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สรุปผลการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สรุปผลการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมมีคุณลักษณะที่น้อย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑
๔. สรุปผลการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมวาดภาพระบายสี อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๙
๕. สรุปผลการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนแผน วิทยาศาสตร์การกีฬา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔
๖. สรุปผลการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖
๗. สรุปผลการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒
๘. สรุปผลการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมมองสังคมผ่านเลนส์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๕
๙. สรุปผลการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม Human Camp อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๐. สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนได้รับการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และมีบอร์ดมุมความรู้ภายในห้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔
๒. ห้องเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีสื่อและจัดบอร์ด เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการสอนผ่านสื่อและได้ใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนและใช้ในการแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕
๓. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีสื่อการสอนที่ทันสมัย มีการจัดบอร์ดความรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้เรียน มีพัฒนาการทางความคิดอย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มทักษะและเสริมสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๐
๔. ผู้เรียนได้รับการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการทำกิจกรรม ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีบอร์ดมุมความรู้ภายในห้องเรียน การใช้สื่อของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗

๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์อย่างมีความสุข มีความรู้สึกชื่นชอบและเห็นคุณค่าในผลงานความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ด้วยความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๒

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๗. งานห้องสมุดจัดบริการห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนพึงพอใจด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านทรัพยากรสารสนเทศและการบริการสารสนเทศ และด้านการให้บริการอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. รายงานสรุปผลการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐

๒. รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ และการประชุมโรงเรียนที่มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ร้อยละ ๑๐๐

๓. รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนครูและบุคลากรโรงเรียนมหารพารามจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐ ทำให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนเพราะได้ค้นหาและวิธีทำงานด้วยตัวเอง วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตัวเองโดยมีเพื่อนครูและผู้บริหารเป็นผู้ให้ความคิดเห็นสนับสนุนจึงทำให้ครูรู้สึกมั่นใจในอาชีพ

๒. ครูทำวิจัยช่วยแก้ปัญหาในห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี และทำให้รู้ถึงวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำมาเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. รายงานผลการจัดการนิเทศการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมหารพาราม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๔

๓. รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมหารพาราม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. งานทะเบียนและวัดผลทางการศึกษา จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้กับผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

๕. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

๑. มีการสร้างเครื่องมือให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

๒. จัดทำฐานข้อมูลผลการนิเทศเพื่อให้ครูสามารถวางแผนการพัฒนาดตนเองในด้านต่าง ๆ สำหรับปีการศึกษาต่อไปได้

๓. เพิ่มจำนวนคาบ PLC เพื่อให้ครูมีเวลาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันมากขึ้น

๔. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC

๕. จัดทำฐานข้อมูลหรือคลังความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. สร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการเสริมแรงทางบวกให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจะทำให้เห็นมุมมองของนักเรียนมากขึ้น

๘. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษานอกจากการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีระบบความคิดที่ต้องปรับกระบวนการทัศน์ตามยุคสมัย

๙. การใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย ใบงาน ชิ้นงานหรือการพัฒนาชิ้นงานจากเทคโนโลยี การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจะทำให้เห็นมุมมองของนักเรียนมากขึ้น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั่วโมงทุกคน นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ตื่นเต้นในการทำกิจกรรม การจัดบรรยายภาคในห้องเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนเสมอ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๐	ดีเลิศ	๙๖.๑๖	ยอดเยี่ยม
	๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ	๙๕.๖๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๕๗	ดีเลิศ
	๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๙๖.๘๔	ยอดเยี่ยม
	๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๙๙.๗๙	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(เสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามเป้าหมายและความสำเร็จที่เป็นจริง โดยเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา เพียง ๑ ตาราง)

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน		๗๗	ดี	๙๐.๗๗	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๗๕	ดี	๘๙.๖๖	ดีเลิศ
	๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ	๘๙.๔๒	ดีเลิศ
	๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๕๙	ดีเลิศ
	๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดีเลิศ	๘๙.๓๖	ดีเลิศ
	๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ	๙๒.๑๒	ยอดเยี่ยม
	๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	ดี	๘๘.๕๖	ดีเลิศ
	๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๘๙.๙๒	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๘๘	ยอดเยี่ยม
	๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	ดีเลิศ	๙๐.๓๑	ยอดเยี่ยม
	๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ	๙๔.๓๗	ยอดเยี่ยม
	๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๓๗	ยอดเยี่ยม
	๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๔๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๖	ยอดเยี่ยม
	๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๙๘	ยอดเยี่ยม
	๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๘๙.๖๙	ดีเลิศ
	๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๘๑	ยอดเยี่ยม
	๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๒๒	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		๘๐	ดีเลิศ	๙๖.๑๖	ยอดเยี่ยม
	๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ	๙๕.๖๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๕๗	ดีเลิศ
	๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๙๖.๘๔	ยอดเยี่ยม
	๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๙๙.๗๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม			๘๓.๔๔	ดีเลิศ	๙๕.๐๓	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมหารณพารามมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดค่าเป้าหมายและประกาศใช้ค่าเป้าหมายโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมหารณพารามได้ดำเนินการจัดทำแผนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติราชการ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล ตามระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๐.๗๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๘.๑๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๖.๑๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนมหารณพารามมีผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมร้อยละ ๙๕.๐๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบห้ามาปรับปรุง และร่วมกันพิจารณา หาข้อสรุปประกอบการดำเนินการในรอบปีงบประมาณถัดไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีชุมชนมากกว่า ๕๐ ชุมชน สถานศึกษาให้ผู้เรียนร่วมโครงการโครงการคุณธรรม เพื่อปลูกฝังอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกการศึกษา สถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าค่ายวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมแข่งขันภายนอกที่หลากหลาย จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ สมรรถนะ ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ คือ ๖๖.๐๐, ๗๒.๐๐, ๗๔.๐๐ ตามลำดับ และได้บรรลุเป้าหมายต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐, ๙๔.๔๕, ๙๖.๖๘ ตามลำดับ ผู้เรียนมีผลพัฒนาการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ในระดับดีเยี่ยม-ดี สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีค่าร้อยละ ๙๑.๑๒, ๙๑.๙๕, ๙๗.๓๘ ตามลำดับ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยจำนวนผลการเรียนในระดับ ๓-๔ ร้อยละ ๖๔.๘๐, ๖๓.๒๖ ตามลำดับ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๖๐.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้กำหนดค่าเป้าหมาย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ คือค่าร้อยละ ๙๒.๐๐, ๙๔.๐๐, ๙๕.๐๐ โดยพบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม-ดี มีค่าร้อยละ ๙๖.๙๔, ๙๔.๗๑, ๙๗.๑๔ ตามลำดับ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพราะได้เรียนรู้ตามความสนใจ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลจากการทำโครงการ การเข้าค่าย และการเรียน IS ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง สร้างผลงาน

และชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผลการเรียนรู้ โดยปัญหาเป็นฐาน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Design Thinking) การเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต วิทยาการคำนวณ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี รู้จักเลือกสรรกลั่นกรอง รู้เท่าทันสื่อ ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ การเล่นฟุตบอล ปิงปอง แบดมินตัน ยิมนาสติก วอลเลย์บอล ฯลฯ ทำให้มีความชื่นชอบ มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน และสุขนิสัยที่ดี ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางศิลปะ จากกิจกรรมส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมแผนการเรียน ศิลปะ ดนตรีและการแสดง สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอก พัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ เข้าใจในศักยภาพของตนเอง ประเมินผลความก้าวหน้า การเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ กำกับตนเองในการทำงาน ทำให้รู้จักและเห็นคุณค่าของตนเอง สถานศึกษามีผลความสำเร็จที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นรางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น รางวัลชนะเลิศการเลือกตั้งผ่านระบบ D-Vote ตำแหน่งประธานสภาเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานคร เขตตลิ่งชัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว ๑๔ ปี และรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ หญิงเดี่ยว ๑๒ ปี การแข่งขัน Wed Junior No Rank Final Badminton Tournament 2023 เป็นต้น การพัฒนาผู้เรียนให้นำตนเองสู่การเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ผู้เรียนมีการแข่งขันวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมการตีความรู้ทางด้านวิชาการต่าง ๆ อย่างมากมาย ทำให้คะแนน A-Level ภาษาไทยของผู้เรียนได้สูงสุด ๗๔ คะแนน เต็ม ๑๐๐ คะแนน คะแนน TGAT PART ๒ การคิดอย่างมีเหตุผลของผู้เรียนได้สูงสุด ๙๐ คะแนน เต็ม ๑๐๐ คะแนน งานสภานักเรียน ตัวแทนในทีมสภานักเรียนโรงเรียนมหารณพารามได้เข้าร่วมกิจกรรมและรับรางวัลระดับต่าง ๆ มากมาย เช่น ได้รับเลือกตั้งเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชน เขตตลิ่งชัน ปี ๒๕๖๗ ได้รับคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งประธานสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการบริหาร Youth Strong รุ่นที่ ๔ ภาคกลางของเยาวชนรุ่นใหม่ในการป้องกันการทุจริต (Youth's Power for Anti-Corruption) ระดับพื้นที่ ครั้งที่ ๑ จัดโดยสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม เวทีเสวนา เส้นทางสู่ความสำเร็จ “โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน” จัดโดยสภานักเรียนระดับประเทศ สพฐ. ร่วมเป็นแกนนำและทีมวิทยากรจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ และเข้าร่วมอบรมสัมมนาสภานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมหลากหลายสนองตอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการพัฒนาต่อไปให้มีความก้าวหน้า และทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษามีการจัดโครงการคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ๔ ข้อ คือ จิตอาสา อัตลักษณ์ (ยิ้มง่าย น้ำใจงาม) ความรับผิดชอบและความพอเพียงตามกรอบแนวคิดของสถานศึกษาให้เกิดเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนมหารณพาราม จึงควรเผยแพร่กระบวนการพัฒนาตามกรอบคุณธรรมดังกล่าวนี้ ซึ่งสามารถจัดเป็นนิทรรศการเชิญชวนสถานศึกษาอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน

และประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ หากมีสถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นต้นแบบการพัฒนาจนเกิดผลความสำเร็จที่ตัวผู้เรียน จะเป็นผลงานที่สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ด้วยการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สนองความต้องการของผู้เรียน ครู สถานศึกษาและชุมชน เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการบริหารงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต” อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย น้ำใจงาม” เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา” มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน ปละ ๒ ครั้ง ทุกโครงการและกิจกรรม ดำเนินการตามแผนงาน มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ และกิจกรรม มีการสรุปรายงานผลเพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนา และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบผ่าน Website Line Facebook จัดหมายข่าวของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนแต่ละปีการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม และมีการวิเคราะห์ ความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผล การพัฒนา ที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในกลุ่มบริหารวิชาการ สถานศึกษาใช้ระบบเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC) ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดเก็บสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ <https://www.mh.ac.th/information> มีคอมพิวเตอร์ ระบบ ICT มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย จุดกระจายสัญญาณ ๔๒ จุด ที่ครอบคลุมและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดการโภชนาการที่ดี ด้วยกระบวนการคัดเลือกผู้ประกอบและจำหน่ายอาหารให้ผู้เรียนมีการตรวจสอบคุณภาพอาหาร โดยฝ่าย โภชนาการและสำนักงานเขตตลิ่งชัน มีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีประกันอุบัติเหตุให้ผู้เรียน มีการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน โดยศูนย์บริการสาธารณสุข ๑๙ วัดชัยพฤกษ์มาลา มีแนวทาง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ด้วยการติดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้เรียน มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ จากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายด้วยการชักชวนขั้นตอนในการรักษา ความปลอดภัยกรณีการเกิดอัคคีภัย มีการตรวจสอบอาคารจากหน่วยงานภาครัฐ และปรับปรุงพัฒนาแนวทาง

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/

โรงเรียนมหารณพาราม

การดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ด้วยการกำหนดคู่มือรักษาความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ สถานศึกษามีอาคารสถานที่พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทุกพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้านครหลวง สงเจ้าหน้าที่ตรวจสอบความปลอดภัยจากระบบไฟฟ้า การประสานนครหลวงสงเจ้าหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพน้ำประปา สถานีตำรวจนครบาลตลิ่งชันจัดผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ออกตรวจร่วมกับครูและบุคลากรของสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาใกล้เคียงเพื่อดูแลความปลอดภัยผู้ปกครองและผู้เรียน มีการจัดทำแผนการประเมินความเสี่ยงในการใช้อาคารสถานที่มีประกาศมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษากรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานด้านการนิเทศภายใน เช่น ระบบการนิเทศตามรูปแบบที่เป็นกัลยาณมิตร (PUPS ; Plan Understanding Problem Share) เป็นต้น นำมาดำเนินงานเพื่อให้มีการจัดการเชิงระบบที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นของสถานศึกษา นำออกเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้และประสบผลสำเร็จ เช่นเดียวกับสถานศึกษาตั้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้ สามารถจัดการให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพดีแล้ว มีครูแนะแนวรับฟังปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและช่วยปรับให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นโดยมีบันทึกการให้คำแนะนำที่เป็นร่องรอยการทำงาน จึงควรนำบันทึกนั้นมาวิเคราะห์ จำแนกปัญหาต่าง ๆ ที่พบ ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในปการศึกษาถัดไปได้ตรงตามสภาพจริงยิ่งขึ้น สถานศึกษาได้รับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงควรประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือที่ใช้ MAHAN MODEL และ ๕พ เป็นรูปแบบและกระบวนการที่สถานศึกษาคิดขึ้นเองต่อไป เพื่อให้สถานศึกษาที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน ได้นำไปใช้เป็นต้นแบบการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ให้เกิดผลความสำเร็จที่ตัวผู้เรียน สถานศึกษาสามารถนำเสนอผลงานการเผยแพร่ เพื่อจัดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง ด้วยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโครงการงานของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/

โรงเรียนมหารณพาราม

(Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรจากผลการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทและทันสมัย ครูและบุคลากรจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง และหลักสูตรของสถานศึกษา มีคณะกรรมการตรวจแผนการสอนของคุณครู โดยมีเกณฑ์การตรวจประเมินชัดเจน ประกอบด้วยการกำหนดตัวชี้วัดชั้นปี โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ แผนการวัดและประเมินผล กำหนดภาระงาน ชิ้นงานให้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ที่ชัดเจน จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและสถานการณ์ ให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้กระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อประกอบการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหา ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดขั้นตอนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูลผลการประเมินสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบและพัฒนาตนเองต่อไป สถานศึกษาจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความจำเป็นพิเศษเรียนร่วม มีห้องเรียนห้องคู่ขนาน และหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม มีการติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกปี รวมทั้งให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป สถานศึกษาจัดการให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใหญ่ที่เกี่ยวข้องทราบ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผล กำหนดภาระงาน ชิ้นงานให้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ที่ชัดเจน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ศักยภาพของผู้เรียน และสถานการณ์ของห้องเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูลผลการประเมินสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบและพัฒนาตนเองต่อไป ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลการเรียนให้งานทะเบียน วัดผลบริการข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพในระบบงานทะเบียน และเอกสารทางการศึกษาเพื่อการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ทุกปีและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานด้านการติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การจัดทำโครงการศิษย์เกาชาวมหรรณพ เป็นต้น นำมาดำเนินงานเพื่อให้มีการจัดการเชิงระบบที่มีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเอง จนสามารถจัดการให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือกิจกรรมที่มีแนวทางโดดเด่น เป็นนวัตกรรมต่าง ๆ จากการนำเสนอผลงานหรือการทำ PLC มานำเสนอเผยแพร่ ผ่านสื่อออนไลน์ และการจัดงานวันวิชาการ เพื่อนำไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน 4 Noble Truth ที่สถานศึกษาดำเนินการ นำมาปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้ความต่อเนื่อง และเป็นระบบขั้นตอน ของการเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาให้มีกระบวนการจัดการระบบส่งต่อ และติดตามผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องทุกปี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การใช้ระบบ สารสนเทศที่มีการนำระบบฐานข้อมูลเชื่อมโยงผ่านระบบอินเทอร์เน็ตแบบ One Stop Service ที่มีระบบ ที่ปลอดภัยและเป็นส่วนตัวสูงสุด โดยการพัฒนาในรูปแบบแอปพลิเคชัน เป็นต้น

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. ส่งเสริมผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ ส่งพัฒนา กระบวนการคิดระดับสูงของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม คำนึงถึงพัฒนาการ ลักษณะการเรียนรู้ และความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลลัพธ์ให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการผลิตที่มีขั้นตอน มีระบบ เพื่อให้สื่อที่ผลิตนั้นมีคุณค่าต่อการศึกษาสูงสุด โดยเลือกสื่อที่เนื้อหา น่าสนใจ ทันสมัย มีความถูกต้อง เหมาะกับวัย ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน ปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการสอบ PISA ๒๐๒๕

๒. วางแผนงบประมาณและการดำเนินการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ ด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถ พัฒนาตนเองและสามารถต่อยอดในการแข่งขัน ระดับสูงขึ้น ส่งเสริมและต่อยอดความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศและการทำงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น โดยนำแบบทดสอบที่หลากหลาย ท้นต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบ จัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคะแนนผลการทดสอบในรายวิชา ภาษาไทยนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง และมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถส่งต่อ ความรู้ความสามารถไปยังบุคคลอื่นต่อไป

๓. งานสถานักเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนมทรธพาราม ให้ความร่วมมือกับ งานส่งเสริมประชาธิปไตยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ในการส่งเสริม ประชาธิปไตยของผู้เรียนในสังกัด และให้ความร่วมมือกับสภาเด็กและเยาวชน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ ในการเข้าร่วมสมัครรับเลือกตั้ง ตำแหน่งประธานสภาเด็กและเยาวชน เขตตลิ่งชัน และได้รับเลือกให้ดำรง

ตำแหน่งเป็นระยะเวลา ๒ ปี แต่ในการติดต่อประสานงานหรือให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกนั้นค่อนข้างน้อย ดังนั้น ควรทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขยายเครือข่าย

๔. มีการสร้างเครื่องมือให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

๕. จัดทำฐานข้อมูลผลการนิเทศเพื่อให้ครูสามารถวางแผนการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ สำหรับปีการศึกษาต่อไปได้

๖. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC

๗. จัดทำฐานข้อมูลหรือคลังความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการเสริมแรงทางบวกให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จะทำให้เห็นมุมมองของนักเรียนมากขึ้น

๙. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษานอกจากการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีระบบความคิดที่ต้องปรับกระบวนการทัศน์ตามยุคสมัย

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. เพิ่มระบบสำรองน้ำและระบบระบายอากาศที่มีประสิทธิภาพในพื้นที่ห้องน้ำและโรงอาหาร

๒. ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายได้อย่างครอบคลุม

๓. งบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ห้องเรียนประจำไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

๔. งบประมาณในการสร้างโรงอาหารสำหรับผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้โต๊ะเก้าอี้ และสถานที่สำหรับพักรับประทานอาหารกลางวันจึงไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียน

ภาคผนวก *

- หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของ สถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา
- กำหนดการในวันประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนมรรณพาราม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36042

ONESQA



คำสั่งโรงเรียนมหรณพาราม

ที่ ๕๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้งานงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรับผิดชอบการดำเนินการตามมาตรฐาน เพื่อดำเนินการจัดเรียงเรียงข้อมูลให้เรียบร้อยตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในวันจันทร์ ที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และวันอังคาร ที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ

๑.๑ นายชาติรี	จินตามณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวรพล	ดิลกทวีพัฒนา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพงษ์พัฒน์	พร้อมสุขสันต์	กรรมการ
๑.๔ นายพุฒิเศรษฐ์	พุ่มจำเนียร	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวมยุรี	วังสะจันทนนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดแนวนโยบายและให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน
- ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กำกับและติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นางสาวรัตนา	อรรคนิตย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๒ นายจรูญ	แก้วเหล็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ นางสุนิดา	เดชะทัตตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ นางอังสนา	เกิดบุญส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๕ นางสาวรัตนา	โลหะรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๖ นางสาวธนวิภา	สมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗ พลอากาศโทเอกราช	ชาติชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๘ พระสมุห์อนันต์	โชติธัมมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๒.๙ พระครูวิธานสมณวัตร		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๒.๑๐ นางลักขณา	ภักตินฤนาถ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒.๑๑ นายธีรินทร์	สุรางค์ศรีรัฐ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๒.๑๒ นายอนรรักษ์	เมฆพะโยม	ผู้แทนศิษย์เก่า
๒.๑๓ นายปัญญา	อบเชย	ผู้แทนผู้ปกครอง
๒.๑๔ นางสาวลักษณ	คงทน	ผู้แทนครู
๒.๑๕ นายชาติรี	จินตามณี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน
๒. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ประเมินกำกับและติดตามผลการดำเนินงานต่าง ๆ
๔. อนุมัติผลการประเมินตนเองและรายงานประจำปี

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ ฝ่ายจัดเตรียมแหล่งข้อมูล (เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๑) นางสาวชนัดดา	ชินจิตต์	ประธานกรรมการ
๑.๒) นางสาวณัฐพร	ชาวพงษ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓) นางสาวสุมลรัตน์	อยู่แพทย์	กรรมการ
๑.๔) นางสาวปิยะเนตร	ม่วงมีค่า	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒.๑) นางสาวผกายมาศ	เหมชูเกียรติ	ประธานกรรมการ
๒.๒) นายวโรตม์	ศรีรัตนพาทานนท์	รองประธานกรรมการ
๒.๓) นายกมล	นาคสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๓.๑) นายพุฒิพงศ์	มะเดโซ	ประธานกรรมการ
------------------	--------	---------------

๓.๒) นายสุวิบูลย์	พิมพ์ศรวงษ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓) นายถนอมศักดิ์	เมธี	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๔.๑) นายอาทิตย์	พลสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๔.๒) นายศุภโชค	เฮงมี	รองประธานกรรมการ
๔.๓) นายจิตวัฒน์	เหมกระจำ	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ

๕.๑) นางสาวพรวิณี	คชหิรัญ	ประธานกรรมการ
๕.๒) นางสาวปาณิสรา	นิลชาติ	รองประธานกรรมการ
๕.๓) นายสาโรจน์	มีสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๖.๑) นางสาวกอบทอง	รัตนแสง	ประธานกรรมการ
๖.๒) นางลักขณา	เอื้อใจ	รองประธานกรรมการ
๖.๓) นางสาวชมพูนุช	อัครเอื้ออังกูร	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

๑.๑) นายทัศนพล	สุดโต	ประธานกรรมการ
๑.๒) นางสาวนิธิมา	อศวนบุญญาเลิศ	รองประธานกรรมการ
๑.๓) นางอภิรดี	วัศราติยานนท์	กรรมการ
๑.๔) นางสาวกาญจนา	วรสิงห์	กรรมการ
๑.๕) นางสาวฟารีดี๊ะ	อาแว	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๒.๑) นายศุภรัตน์	แนวเนียม	ประธานกรรมการ
๒.๒) นางสาวปาณาลี	พรหมอ่อน	รองประธานกรรมการ
๒.๓) นางสาวอรรพรรณ	ราชแผน	กรรมการและเลขานุการ

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๓.๑) นางสาวทวินันท์	จำนงอนุวัตร	ประธานกรรมการ
๓.๒) นายทรงพล	เอียดแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๓.๓) นางสาวชินรัตน์	สาตทอง	กรรมการ
๓.๔) นางพรพรรณ	ใจของ	กรรมการ
๓.๕) นางสาวกมลทิพย์	จันทพานทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๔.๑) นายมงคล	การสมเพียร	ประธานกรรมการ
๔.๒) นายอนุวัฒน์	ไชยศิลป์	รองประธานกรรมการ
๔.๓) นายทวิวุฒิ	เต็มพร้อม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๑.๑) นายฐานนท์	ควรระงับ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒) นายธีระพันธุ์	นาคายน	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓) นางสาวชนิดา	สรสัมฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๒.๑) นางสาวน้ำเพชร	แก้ววิสัย	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒) นางสาวกิตติภา	นิมา	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓) นางธิดารัตน์	บุรณวิช	กรรมการ
๒.๒.๔) นางสาวเบญจภรณ์	ยันตะบุศย์	กรรมการ
๒.๒.๕) นางสาวสุชาดา	พวนอินทร์	กรรมการ
๒.๒.๖) นายภาณุวัฒน์	ยาอุต	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๓.๑) นางสาวณัฐติญา	พุทธิโชติ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒) นางสาวเครือวัลย์	ปุจฉาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓) นางสาวพิชญ์สินี	บุญเนาว์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔.๑) นางสาวดวงเดือน	กลีบอุบล	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒) นางสาววิพร	บุญมณี	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓) นางเรวดี	ไกรฤกษ์	กรรมการ
๒.๔.๔) นายนฤเทพ	บัวพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๕.๑) นายปิณฑษ์	อนุกุลวิทยา	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒) นายอิทธินิติ	เสวกโกเมต	รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓) นายคะเนศร์	สมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๑) นางสาวพรทิพย์	ยอดหนู	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒) นางสาวอรรณณ	จิตประไพ	รองประธานกรรมการ
๒.๖.๓) นางสาวกฤษณา	ประชากุล	กรรมการ
๒.๖.๔) นางสาวสุนีย์	เกียรติสมพร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) นางสาววิไลลักษณ์	กาบแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๑.๓) นางวาสนา	นาครัตน์	รองประธานกรรมการ

๓.๑.๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงชลทิชา โยธานันท์ กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๒.๑) นางสาวธัญญา	พงษ์สิงโต	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒) นายนายชัย	แสนศิลป์	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓) นายธีรธร	วิศวปติ	กรรมการ
๓.๒.๔) นางสาวณภัทร์วรัญญ์	พิมพ์หล่อ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๓.๑) นางสาวพรธรรมมิก	นามแดง	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒) นางสาวปิยะวรรณ	เรืองสา	รองประธานกรรมการ
๓.๓.๓) นายธีรพัฒน์	ศิริวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๔.๑) นางสาวกัญญาดา	พรมกลาง	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒) นางสาวอนิสรณ์	สุริยวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓.๔.๓) นายธนโชติ	ช่างสุระ	กรรมการ
๓.๔.๔) นายสุธี	สุธารส	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๕.๑) นางสาวจิราพร	ยกตั้ง	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒) นางสาวจรรุวรรณ	เทียนเงิน	รองประธานกรรมการ
๓.๕.๓) นายพงศกร	ช่องสกุล	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการกำกับดูแล ให้คำปรึกษา และประสานงาน

๔.๑ นายวรพล	ดิลกทวีวัฒนา	มาตรฐานที่ ๑
๔.๒ นายพงษ์พัฒน์	พร้อมสุขสันต์	มาตรฐานที่ ๒
๔.๓ นายพุดิเศรษฐ์	พุ่มจำเนียร	มาตรฐานที่ ๓
๔.๔ นายธีระพันธุ์	นาคายน	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓
๔.๕ นางสาวมยุรี	วังสะจันทนนท์	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓

หน้าที่

๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน

๒. ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพฯ ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. รวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผลการประเมินตามรายมาตรฐาน

๕. คณะกรรมการตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงาน ๓ มาตรฐาน

๕.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ ตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

๕.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ ตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

๕.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ ตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

หน้าที่

๑. ตรวจสอบทบทวนข้อมูลของแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามแบบฟอร์มที่กำหนด

๒. ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอย หลักฐานและการจัดทำข้อมูลให้ครบสมบูรณ์

๓. ให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์เพิ่มเติม

๖. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา

๖.๑ นางสาวมยุรี	วังสะจันทนนท์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายธีระพันธุ์	นาคายน	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	กรรมการ
๖.๔ นางสาวเครือวัลย์	ปุงฉกาการ	กรรมการ
๖.๕ นายนฤเทพ	บัวพัฒน์	กรรมการ
๖.๖ นายอิทธินิติ	เสวกโกเมต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ประสานงานและรวบรวมข้อมูลให้เรียบร้อย ให้ครบถ้วนทุกมาตรฐาน

๒. จัดทำข้อมูลการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่แก่สาธารณชน

๓. รายงานข้อมูลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๒๒

(นายชาติรี จินตามณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารณพาราม

กำหนดการดำเนินงานประเมินภายในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนมหารณพาราม

.....

วันจันทร์ ที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๐๙.๓๐ น. – ๑๐.๐๐ น.

ท่านผู้อำนวยการฯ จินตามณี ผู้อำนวยการโรงเรียน
มหารณพาราม กล่าวถึงความสำคัญและหลักการ
ดำเนินงานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๐.๐๐ น. – ๑๐.๓๐ น.

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อธิบาย
วิธีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้
แต่ละประเด็นพิจารณา

๑๐.๓๐ น. – ๑๒.๐๐ น.

แบ่งกลุ่มทำงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนดไว้
ในคำสั่งที่ ๕๐/๒๕๖๘

๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น.

พักรับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ น. – ๑๖.๐๐ น.

แบ่งกลุ่มตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา
ตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ

วันอังคาร ที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๐๙.๓๐ น. – ๑๐.๐๐ น.

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอธิบาย
การดำเนินการ และการนำผลการดำเนินงาน
ในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ไปใช้ในการประเมินภายใน
ต่อไป

๑๐.๐๐ น. – ๑๑.๓๐ น.

แบ่งกลุ่มทำงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประเด็น
พิจารณา

๑๑.๓๐ น. – ๑๒.๐๐ น.

สรุปผลการดำเนินงาน

๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น.

พักรับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ น. – ๑๖.๐๐ น.

แบ่งกลุ่มตามมาตรฐานจัดทำสรุปข้อมูลรายมาตรฐานเป็น
Power Point เพื่อนำเสนอในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนมทรณพาราม

ที่ ๕๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันศุกร์ ที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ

๑.๑ นายชาติรี	จินตามณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวรพล	ดิลกทวีวัฒนา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพงษ์พัฒน์	พร้อมสุขสันต์	กรรมการ
๑.๔ นายพุฒิเศรษฐ์	พุ่มจำเนียร	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวมยุรี	วังสะจันทนนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดแนวนโยบายและให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน
- ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กำกับและติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายวรพล	ดิลกทวีวัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจารุวรรณ	เทียนเงิน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางธิดารัตน์	บุรณวนิช	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกิตติภา	นิมา	กรรมการ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗/

โรงเรียนมทรณพาราม

๒.๕ นายธีระพันธุ์	นาคายน	กรรมการ
๒.๖ นายนฤเทพ	บัวพัฒน์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเครือวัลย์	ปุกฉาการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวณัฐพร	ชาวพงษ์	กรรมการ
๒.๙ นางสาวณภัทร์วรัญญ์	พิมพ์หล่อ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววิพร	บุญมณี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพิชญ์สินี	บุญเนา	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวผกายมาศ	เหมชูเกียรติ	กรรมการ
๒.๑๓ นายพุฒิพงศ์	มะเดโช	กรรมการ
๒.๑๔ นายวโรตม์	ศรีรัตนพาทานนท์	กรรมการ
๒.๑๕ นายคะเนศร์	สมรัตน์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวชนิดา	สรสัมฤทธิ์	กรรมการ
๒.๑๗ นายกมล	นาคสุทธิ	กรรมการ
๒.๑๘ นายทรงพล	เอียดแจ่ม	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวปิยะวรรณ	เรืองสา	กรรมการ
๒.๒๐ นายรฐนนท์	ควรรงับ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวภิญญดา	พรมกลาง	กรรมการ
๒.๒๒ นางเรวดี	ไกรฤกษ์	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวจิราพร	ยกตั้ง	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวณัฐติญา	พุทธิโชติ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวพรปวีณ์	คชหิรัญ	กรรมการ
๒.๒๖ นายสาโรจน์	มีสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวพรธรรมมิก	นามแดง	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวน้ำเพชร	แก้ววิสัย	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวอนิสรณ์	สุริยวงศ์	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวอรรวรรณ	จิตประไพ	กรรมการ
๒.๓๑ นายสุวิบูลย์	พิมพ์ศรวงษ์	กรรมการ
๒.๓๒ นายอาทิตย์	พลสุวรรณ	กรรมการ
๒.๓๓ นายจิตวัฒน์	เหมกระจำ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวพรทิพย์	ยอดหนู	กรรมการ
๒.๓๕ นางอภิรดี	วัชรatianนท์	กรรมการ
๒.๓๖ นายศุภรัตน์	แนวเนียม	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวกาญจนา	วรสิงห์	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวนิธินา	อัครบุญญาเลิศ	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวสุนีย์	เกียรติสมพร	กรรมการ

๒.๔๐ นายปิติพงษ์	อนุกุลวิทยา	กรรมการ
๒.๔๑ นายทัศน์พล	สุดโต	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวพาริตะ	อาแว	กรรมการ
๒.๔๓ นายธีรธร	วิศวปติ	กรรมการ
๒.๔๔ นายอนุวัฒน์	ไชยศิลป์	กรรมการ
๒.๔๕ นายศุภโชค	เฮงมี	กรรมการ
๒.๔๖ นายทวีวุฒิ	เต็มพร้อม	กรรมการ
๒.๔๗ นายมงคล	การสมเพียร	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาววิไลลักษณ์	กาบแก้ว	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวนา	นาครัตน์	กรรมการ
๒.๕๐ นายถนอมศักดิ์	เมรี	กรรมการ
๒.๕๑ นายธนโชติ	ช่างสุระ	กรรมการ
๒.๕๒ นายสุธี	สุธารส	กรรมการ
๒.๕๓ นายธีรพัฒน์	ศิริวรรณ	กรรมการ
๒.๕๔ นางสาวชนัดดา	ชื่นจิตต์	กรรมการ
๒.๕๕ นางสาวปิยะเนตร	ม่วงมีค่า	กรรมการ
๒.๕๖ นายอิทธินิติ	เสวกโกเมต	กรรมการ
๒.๕๗ นายนำชัย	แสนศิลป์	กรรมการ
๒.๕๘ นางสาวปาณาลี	พรหมอ่อน	กรรมการ
๒.๕๙ นางสาวเบญจภรณ์	ยันตะบุศย์	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวสุชาดา	พวนอินทร์	กรรมการ
๒.๖๑ นายภาณุวัฒน์	ยาอุด	กรรมการ
๒.๖๒ นางสาวสุมลรัตน์	อยู่แพทย์	กรรมการ
๒.๖๓ นางสาวกอบทอง	รัตนแสง	กรรมการ
๒.๖๔ นางลักขณา	เอื้อใจ	กรรมการ
๒.๖๕ นางสาวดวงเดือน	กลีบอุบล	กรรมการ
๒.๖๖ นางสาวชมพูนุช	อัครเอื้ออังกูร	กรรมการ
๒.๖๗ นางสาวธัญญา	พงษ์สิงห์โต	กรรมการ
๒.๖๘ นางสาวทวินันท์	จำนงอนุวัตร	กรรมการ
๒.๖๙ นางสาวกฤษณา	ประชากุล	กรรมการ
๒.๗๐ นางสาวชรินทร์	สาตทอง	กรรมการ
๒.๗๑ นางพรพรรณ	ใจของ	กรรมการ
๒.๗๒ นางสาวกมลทิพย์	จันทานทอง	กรรมการ
๒.๗๓ นางสาวพนาไพร	โกยรัมย์	กรรมการ
๒.๗๔ นางสาวอรรณ	ราชแผน	กรรมการ

๒.๗๕ นางสาวปาณิสรา	นิลชาติ	กรรมการ
๒.๗๖ นายพงศกร	ช่องสกุล	กรรมการ
๒.๗๗ ว่าที่ร้อยตรีหญิงชลธิชา	โยธานันท์	กรรมการ
๒.๗๘ นางสาวพนาไพร	โกยรัมย์	กรรมการ
๒.๗๙ นางสาวมยุรี	วังสะจันทนนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลกิจกรรม/โครงการตามมาตรฐานตามแบบฟอร์ม
๒. ติดตามตรวจสอบเอกสารหลักฐานทุกอย่างให้เรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน
๓. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดทำทะเบียนลงรับเอกสาร/หลักฐานที่ครูนำมาใช้ประกอบการประเมิน

๓. ฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๓.๑ นายคะแนนศรี	สมรัตน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอิทธินิติ	เสวกโกเมต	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสุวิบูลย์	พิมพ์ศรวงษ์	กรรมการ
๓.๔ นายอาทิตย์	พลสุวรรณ	กรรมการ
๓.๕ นายจกกล	จ้อยประเสริฐ	กรรมการ
๓.๖ นายสมพงษ์	ก้อนแก้ว	กรรมการ
๓.๗ นายปิติพงษ์	อนุกุลวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมสถานที่รับการประเมินที่ห้องโสตฯ ป้ายต้อนรับคณะกรรมการ
๒. จัดโต๊ะ เก้าอี้ (ผ้าปูโต๊ะ/แจกันดอกไม้) และจัดสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยสวยงาม
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องฉาย/จอโปรเจคเตอร์ในการนำเสนอ
๔. เตรียมเครื่องเสียง ไมโครโฟน อุปกรณ์ที่ห้องโสตฯ บันทึกภาพระหว่างการประเมิน
๖. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ฝ่ายนำเสนอและพิธีกร

๔.๑ นายนฤเทพ	บัวพัฒน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายทรงพล	เอียดแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายสุวิบูลย์	พิมพ์ศรวงษ์	กรรมการ
๔.๔ นายอาทิตย์	พลสุวรรณ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุชาดา	พวนอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. เป็นพิธีกรดำเนินงานต่าง ๆ และนำเสนอ VTR แนะนำโรงเรียนในวันที่มีการประเมิน
๒. แนะนำคณะกรรมการภายนอกที่มาร่วมเป็นกรรมการประเมิน
๓. แนะนำบุคลากรภายในโรงเรียน
๔. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามกำหนดการ

๕. คณะกรรมการนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นางสาวชนิตตา	ชื่นจิตต์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางสาวปิยะเนตร	ม่วงมีค่า	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๓ นางสาวผกายมาศ	เหมชูเกียรติ์	กรรมการ
๑.๑.๔ นายกมล	นาคสุทธิ	กรรมการ
๑.๑.๕ นายพุฒิพงศ์	มะเดโซ	กรรมการ
๑.๑.๖ นายจิตวัฒน์	เหมกระจ่าง	กรรมการ
๑.๑.๗ นางสาวพรปวีณ์	คชหิรัญ	กรรมการ
๑.๑.๘ นางสาวกอบทอง	รัตนแสง	กรรมการ
๑.๑.๙ นายถนอมศักดิ์	เมรี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ นายทัศน์พล	สุดโต	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒ นางสาวพาริตะ	อาแว	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๓ นางสาวปาณาลี	พรหมอ่อน	กรรมการ
๑.๒.๔ นางสาวทวินันท์	จำนงอนุวัตร	กรรมการ
๑.๒.๕ นายทรงพล	เอียดแจ่ม	กรรมการ
๑.๒.๖ นายมงคล	การสมเพียร	กรรมการ
๑.๒.๗ นายทวีวุฒิ	เต็มพร้อม	กรรมการ
๑.๒.๘ นางสาวอรรพรรณ	ราชแผน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ นายรฐนนท์	ควรระงับ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชนิดา	สรสัมฤทธิ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวน้ำเพชร	แก้ววิสัย	กรรมการ
๒.๔ นายภาณุวัฒน์	ยาอุด	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐติญา	พุทธิโชติ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพิชญ์สินี	บุญเนา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวดวงเดือน	กลีบอุบล	กรรมการ
๒.๘ นายนฤเทพ	บัวพัฒน์	กรรมการ
๒.๙ นายปิติพงษ์	อนุกุลวิทยา	กรรมการ
๒.๑๐ นายคะเนศร์	สมรัตน์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพรทิพย์	ยอดหนู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุนีย์	เกียรติสมพร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางสาววิไลลักษณ์	กาบแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวธัญญา	พงษ์สิงโต	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวณภัทรวรรณ	พิมพ์หล่อ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพรธรรมมิก	นามแดง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวภิญญาดา	พรมกลาง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจิราพร	ยกตั้ง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอนิสรณ์	สุริยวงศ์	กรรมการ
๓.๘ นายธีรพัฒน์	ศิริวรรณ	กรรมการ
๓.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงชลธิชา	โยธานันท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูลตามรายมาตรฐานเพื่อนำเสนอตามแบบฟอร์ม
๒. ติดตามตรวจสอบข้อมูลเอกสารหลักฐานทุกอย่างให้เรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน
๓. จัดทำทะเบียนลงรับเอกสาร / หลักฐานที่ครูนำมาใช้ประกอบการประเมิน
๔. ประจำหน้าที่บนห้องโสตฯ เพื่อช่วยตอบคำถาม ดูแล ประสานงานกับผู้ประเมิน
๕. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางอังสนา	เกิดบุญส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายพงษ์พัฒน์	พร้อมสุขสันต์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวรัตนา	อรรคนิตย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๒. นายพุดิเศษฐ์	พุ่มจำเนียร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายวรพล	ดิลกทวีวัฒนา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๒. นายณัฐวุฒิ	ปั้นเหน่งเพชร	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล

หน้าที่

๑. ตรวจสอบข้อมูลการนำเสนอ ร่องรอยหลักฐานตามประเด็นพิจารณา
๒. พิจารณาประเมินผลการนำเสนอข้อมูลตามรายมาตรฐาน
๓. สรุปผลการนำเสนอข้อมูล ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติม

๗. ฝ่ายอาหารว่างและเครื่องดื่ม

๗.๑ นางสาวธัญญา	พงษ์สิงห์โต	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวกิตติภา	นิมา	รองประธานกรรมการ

๗.๓ นางกชกร	จิ๋วรักษา	กรรมการ
๗.๔ นางสาวชุติมา	สถานทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียม อาหารว่าง เครื่องดื่ม
๒. ประสานข้อมูลกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. ฝ่ายสรุปผลและประเมินผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘.๑ นางสาวมยุรี	วิงสะจันทนันท	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายธีระพันธุ์	นาคายน	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวจรรุวรรณ	เทียนเงิน	กรรมการ
๘.๔ นางสาวเครือวัลย์	ปุจฉาการ	กรรมการ
๘.๕ นายนฤเทพ	บัวพัฒน์	กรรมการ
๘.๖ นายอิทธินิติ	เสวกโกเมต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. สังเกตและบันทึกคำแนะนำของคณะกรรมการ
๒. สรุปผลการประเมินภายในเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง
๓. นำผลการประเมินภายในไปจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๒๑

(นายชาติรี จินตามณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารณพาราม

กำหนดการการตรวจสอบและประเมินภายใน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนมหารณพาราม

วันศุกร์ ที่ ๒๔ เดือนมีนาคม ๒๕๖๘

- ๑๓.๓๐ น. ท่านผู้อำนวยการ จินตามณี ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารณพาราม กล่าวถึงความสำคัญและหลักการดำเนินงานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๓.๔๕ น. พิธีกรแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการร่วมประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑. นางสาวรัตนา อรรถนิตย์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๒. นางอังสนา เกิดบุญส่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายณัฐวุฒิ ปั่นเหง่งเพชร หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
- ๑๔.๐๐ น. นำเสนอผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑๕.๐๐ น. นำเสนอผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑๕.๓๐ น. นำเสนอผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๖.๐๐ น. สรุปผลการดำเนินงาน



ประกาศโรงเรียนมหรรณพาราม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนมหรรณพาราม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมหรรณพาราม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

(นางสาวเอี่ยมพร วอนยีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหรรณพาราม

(นางสาวรัตนา อรรถนิตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมหรรณพาราม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมรรณพาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง
รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
อย่างมีเหตุผล

๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ
โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ
สังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน
ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
หรือผลทดสอบอื่น ๆ

๙) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่
สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

๖) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๘) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๗ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๘ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๙ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๑๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๘ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๙ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ละให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนมทรณพาราม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนมทรณพาราม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของสภาพการพัฒนามาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมทรณพาราม มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

(นางสาวเอี่ยมพร วอนนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรณพาราม

(นางสาวรัตนา อรรถนิตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมทรณพาราม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมทรณพาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		น้ำหนัก คะแนน	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน		
			น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		๕๐.๐๐	๓๙.๐๐	๗๗	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕.๐๐	๔.๐๐	๗๐	ดีเลิศ
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	๖๐	ดี
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๐๐	๔.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๐๐	๕.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๔.๐๐	๙๐	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗/

โรงเรียนมทรณพาราม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		น้ำหนัก คะแนน	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน		
			น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๒๕.๐๐	๒๐.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	๔.๐๐	๘๐	ดีเลิศ
รวมทุกมาตรฐาน		๑๐๐	๘๔.๐๐	๘๔	ดีเลิศ

คะแนนการประเมินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	๕๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ช่วงคะแนน ๔๕ – ๕๐)
		ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ช่วงคะแนน ๔๐ – ๔๔)
		ระดับ ๓ ดี	(ช่วงคะแนน ๓๕ – ๓๙)
		ระดับ ๒ ปานกลาง	(ช่วงคะแนน ๓๐ – ๓๔)
		ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(ช่วงคะแนนต่ำกว่า ๓๐)
มาตรฐานที่ ๒	๒๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(ช่วงคะแนน ๒๓ – ๒๕)
		ระดับ ๔ ดีเลิศ	(ช่วงคะแนน ๒๐ – ๒๒)
		ระดับ ๓ ดี	(ช่วงคะแนน ๑๗ – ๑๙)
		ระดับ ๒ ปานกลาง	(ช่วงคะแนน ๑๔ – ๑๖)
		ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(ช่วงคะแนนต่ำกว่า ๑๓)

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓	๒๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๒๓ – ๒๕) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๒๐ – ๒๒) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๑๗ – ๑๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๑๔ – ๑๖) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนนต่ำกว่า ๑๓)
รวมทุกมาตรฐาน	๑๐๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ช่วงคะแนน ๙๐ – ๑๐๐) ระดับ ๔ ดีเลิศ (ช่วงคะแนน ๘๐ – ๘๙) ระดับ ๓ ดี (ช่วงคะแนน ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๒ ปานกลาง (ช่วงคะแนน ๖๐ – ๖๙) ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ช่วงคะแนน ๐ – ๕๙)

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐/๒๓๙๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑
อาคารหอประชุมพญาไท ซอยศรีอยุธยา ๕
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมหารณพาราม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหารณพาราม

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนมหารณพาราม ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๔๓/๑๔๓ ลงวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมหารณพาราม

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนมหารณพาราม ได้ดำเนินการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงฯ และเสนอรายชื่อผู้ได้รับการสรรหาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมหารณพาราม เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ พิจารณาประกาศแต่งตั้ง ความแจ้งแล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมหารณพาราม ตามประกาศที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๓๕๔ ๔๙๖๖ ต่อ ๒๐๖

โทรสาร ๐ ๒๓๕๔ ๔๙๖๖ ต่อ ๒๐๗



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมทรณพาราม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย เจตนารมณ์ และเพื่อกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติและกฎกระทรวงดังกล่าว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมทรณพาราม

๑. นางสาวรัตนา อรรถนิตย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายจรัญ แก้วเหล็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสุนิดา เดชะทัตตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางอังสนา เกิดบุญส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา โลหะรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวธนวิภา สมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. พลอากาศโท เอกราช ขาดิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายปัญญา อบเชย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวเสาวลักษณ์ คงทน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายอนุรักษ์ เมฆพะโยม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. นายธีรินทร์ สุรางค์ศรีรัฐ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒. นางสาวดวงพร รุจิเรข	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. พระสมุห์อนันต์ โชติธัมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๔. พระครูวิธานสมณวัตร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน		กรรมการและ เลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมใจ วิเศษทักษิณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนพนพาราม
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีและเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยเสนอรายงานผลการประเมินตนเองผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนพนพารามฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนพนพาราม ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน และมีมติให้รับรองผลการประเมินเพื่อจะได้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนา อรรคนิตย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนพนพาราม

ลงชื่อ.....

(นายชาตรี จินตามณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนพนพาราม



Inspirational
สถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ *School*
Mahannaparam School

MAHANNAPARAM

SCHOOL

